

MATHEMATIQUES

CP1

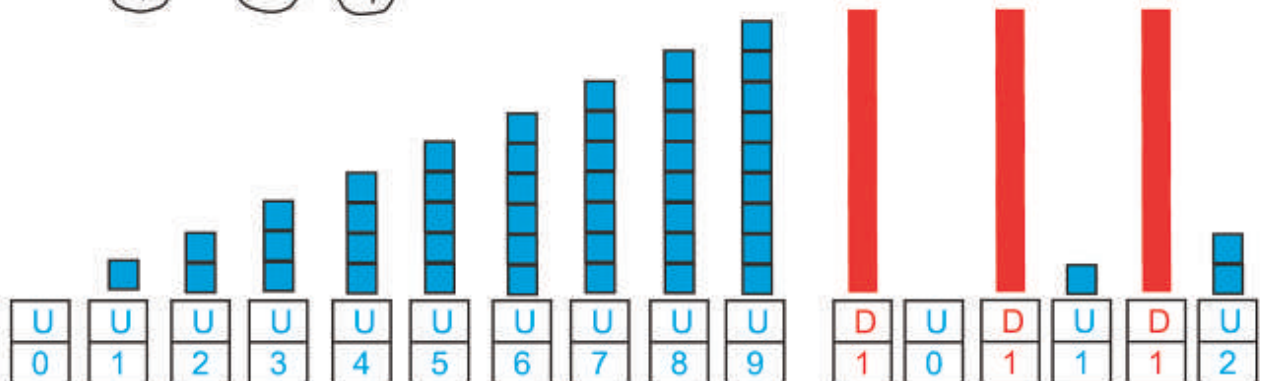
UNION DES COMORES

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

$$\text{Hand showing 1} + \text{Hand showing 5} + \text{Hand showing 5} = 10$$

$$\text{Hand showing 1} + \text{Hand showing 5} + \text{Hand showing 4} = ?$$

$$\text{Hand showing 2} + \text{Hand showing 5} + \text{Hand showing 3} = ?$$



12

douze

13

treize

UNION DES COMORES

MATHEMATIQUE

CP1



PREFACE

Le Gouvernement de l'Union des Comores a engagé une série d'actions en vue de relever le défi d'améliorer profondément le système éducatif afin de le rendre plus efficace, tant dans sa structure que dans la qualité de l'enseignement donné aux apprenants. Parmi ces actions, figure en bonne place la réforme des curriculums (programmes) de l'enseignement primaire, initiée depuis 2006, selon l'Approche Par les Compétences (APC) de la deuxième génération, appelée aussi Pédagogie de l'Intégration. Le pays dispose ainsi de nouveaux curriculums de français, de mathématiques et d'éveil.

Toutefois, le Ministère de l'Éducation Nationale est conscient que les effets positifs attendus de cette mise en œuvre ne peuvent être obtenus que si les bénéficiaires disposent de manuels et de guides adaptés aux nouveaux curriculums. C'est pourquoi, avec l'appui de partenaires techniques et financiers, le Ministère a entrepris la conception de manuels scolaires et de guides d'utilisation de ces manuels, conformément au plan d'action établi dans le cadre de la réforme.

C'est ainsi que, avec une grande satisfaction, le Ministère de l'Éducation Nationale met à la disposition des acteurs de l'éducation, après une opération identique pour la discipline d'éveil, de nouveaux manuels de français et de mathématiques, qui ont été élaborés par des enseignants et des encadreurs pédagogiques comoriens, en étroite collaboration avec le Bureau d'Ingénierie en Éducation et en Formation (BIEF). Ces manuels de français et de mathématiques constituent, à n'en pas douter, un pas décisif dans l'atteinte de l'objectif central qui est l'amélioration de la qualité des apprentissages dans ces disciplines importantes, qui sont à la base de la réussite scolaire de nos élèves.

Nous adressons alors nos félicitations et nos remerciements aux concepteurs et autres personnes ressources, au plan national et externe, qui se sont dévoués à la tâche pour que ces manuels voient le jour.

Notre gratitude va aussi à l'endroit de tous les partenaires techniques et financiers et en particulier, le BIEF, le GPE / Global Partnership For Education (PME / Partenariat Mondial pour l'Éducation), l'UNICEF, l'Union Européenne, la Banque Mondiale et la Coopération française, pour leurs contributions précieuses et multiformes en vue de l'aboutissement de ce projet combien important pour le système éducatif comorien. Nous invitons les apprenants, les enseignants et les parents d'élèves à utiliser de façon optimale ces outils pédagogiques afin de contribuer, sous la supervision de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale, à l'atteinte des finalités de l'éducation telles que l'épanouissement individuel et l'intégration harmonieuse des jeunes Comoriens dans leur société et dans le monde.

ABDOU MHOUMADI



ABDOU MHOUMADI
Ministre de l'Éducation Nationale

Ministre de l'Éducation Nationale

AVANT-PROPOS

Le présent manuel, qui est destiné aux apprenants, aux enseignants et aux parents d'élèves, est conforme aux nouveaux curriculums de mathématiques conçus selon l'Approche Par les Compétences de base (APC) et son cadre méthodologique de mise en œuvre à savoir la Pédagogie de l'intégration (PI). Cet avant-propos sert d'aide et d'orientation méthodologique aux différents utilisateurs des manuels de mathématiques.

Comment est organisé chaque manuel ?

En conformité avec les curriculums, chaque manuel est structuré en 5 paliers de compétences ou bimestres qui constituent les nouvelles étapes d'apprentissage de l'année. L'apprentissage des mathématiques dans les écoles comoriennes, doit relever le défi de l'apprentissage de l'abstraction. En effet, l'élève ne doit pas simplement comprendre les grands principes mathématiques des opérations, de la géométrie, des mesures, mais il doit également réussir à les utiliser et les intégrer dans sa vie quotidienne.

Chaque leçon commence par un moment **d'observation** qui a pour fonction de préparer le terrain pour les nouveaux apprentissages : l'élève observe, se pose des questions, émet des hypothèses, fait le point sur ce qu'il connaît déjà sur ce sujet... et stimule son envie de comprendre.

Ensuite, **il agit**, c'est à dire qu'il essaie de comprendre les différentes notions qu'on lui présente, il s'exerce à l'aide d'exercices simples, il s'appuie sur ses apprentissages précédents pour s'initier aux nouveaux apprentissages.

De tout cela, il déduit les règles et les notions qu'il doit **retenir**.

Ensuite, **il s'entraîne**, c'est à dire qu'il calcule et fait des exercices en lien direct avec la nouvelle matière.

La leçon se termine avec **j'évalue mes connaissances**. C'est là que l'élève va être confrontée aux premiers problèmes qu'on lui demande de résoudre. En effet, il n'est plus question de faire des listes d'additions mais bien de comprendre un problème, d'identifier la question qui lui est posée, de choisir l'opération ou le processus qui lui permettra de trouver la bonne solution.

Le palier s'achève par des **situations d'intégration**, que chaque élève doit essayer de résoudre individuellement, afin de devenir de plus en plus compétent en mathématiques.

Ces situations ont pour particularité qu'elles placent les enfants dans des situations concrètes proches des situations qu'un enfant rencontre dans sa vie de tous les jours. Elles demandent à l'enfant de réfléchir, de trouver des solutions aux problèmes concrets et complexes qui lui sont posés, grâce aux nouvelles connaissances et aux nombreuses pratiques qu'il a exercées tout au long du palier.

Comment utiliser ce manuel ?

Pour utiliser ce manuel, l'enseignant est appelé à bien suivre toutes les étapes des leçons afin de pouvoir aider les élèves à identifier ce qu'il connaissent, à s'appuyer sur les anciens apprentissages pour construire les nouveaux, à stimuler leur envie de comprendre, leur curiosité, à les motiver à faire consciencieusement les différentes sortes d'exercices qui tous, à leur manière lui permettent d'appréhender sous un autre point de vue la matière.

À l'intérieur d'un palier, l'enseignant peut inverser l'ordre des leçons, même si ce n'est pas souhaitable. Par contre. Il convient d'insister sur le fait qu'il est important de ne pas passer de leçons car elles font toutes partie d'une progression construite sur base du curriculum et chacune des notions est indispensable pour construire les nouveaux apprentissages.

Quelles sont les spécificités de ces manuels ?

Grâce aux problèmes régulièrement proposés dans la rubrique « j'évalue mes connaissances » l'enseignant pourra procéder à des intégrations partielles à travers des situations simples qui permettront de vérifier si l'enfant a compris et pratiqué suffisamment les nouveaux apprentissages.

À la fin de chaque palier, l'enseignant procède à une évaluation des apprentissages à travers des situations d'intégration complexes afin de s'assurer de la maîtrise des compétences attachées à ce palier par les apprenants.

Cette évaluation doit être accompagnée d'activités de remédiation des lacunes constatées, que l'enseignant pourra imaginer en inventant de nouvelles situations, de nouveaux exercices et/ou de nouveaux problèmes sur base de ce qui lui est proposé dans le manuel.

Par ailleurs, des indications méthodologiques et didactiques ainsi que les correctifs des exercices sont contenus dans le guide du maître.

Cet outil pédagogique comporte sans doute des insuffisances ou des imperfections. Les utilisateurs voudront bien contribuer à les corriger en faisant parvenir au Ministère de l'Éducation Nationale leurs observations, leurs remarques et leurs suggestions en vue d'améliorer les prochaines éditions de ce livre.

Les auteurs

© **Ministère de l'Éducation de l'Union des Comores, Moroni, 2017.**

Toute reproduction d'une photo, d'une carte ou d'un extrait quelconque de ce livre, par quelque procédé que ce soit et, notamment par photocopie est interdite sans l'autorisation écrite du détenteur des droits.

Sous la direction pédagogique de Martin Campaore et sous la direction éditoriale de Chantal Léonard, BIEF, Belgique.

Équipe comorienne chargée de la relecture des manuscrits : Ali Fomou, Ali Youssouf Hamadi, Djalalya Abdou.

Équipe comorienne chargée de la coordination du projet :

Coordinateurs pédagogiques : Boinaheri Mlamali, Bakary Mouze Mogne.

Coordinateurs institutionnels : Amroine Darkaoui et Abdoukarim Hassani.

Secrétariat : Hafssoitie Soidik et Zalahata Msaïdié.

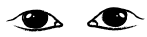
© Illustrations : Blaise Dehon, Christian Lagrange et Tiflo Full Design Graphic

© Photos : les trois plumes asbl, Bruxelles, Belgique, 2016.

© Mise-en-pages: Tiflo Full Design Graphic

CHAQUE CHOSE À SA PLACE

J'OBSERVE



Fatima dépose les courses sur la table.

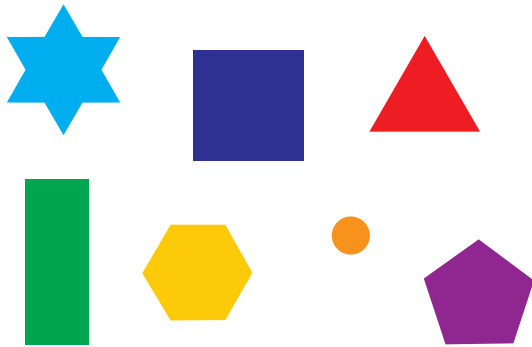
1. Qu'est qu'il y a dans son sac ?
2. Il y a combien de verres sur la table ?
3. Où est-ce qu'il il y a beaucoup de livres ?
Pourquoi est-ce que les livres sont ensemble ?
4. Fatima veut ranger le livre qui est sous la table.
Où doit-elle le mettre ?
5. De quelle couleur est le ballon ?
Pourquoi est-il dans la caisse ?
6. Fatima veut ranger la tasse. Quelle est sa place ?
7. Où va-t-elle ranger son foulard ? Pourquoi ?



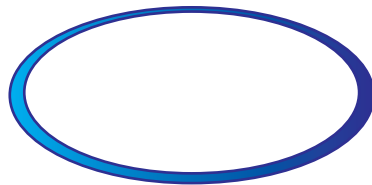
J'AGIS



Quel est l'intrus ?



JE M'ENTRAINE



1 Pourquoi sont-ils ensemble ?

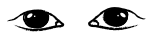


2 Pourquoi sont-ils ensemble ?

3 Pourquoi sont-ils ensemble ?

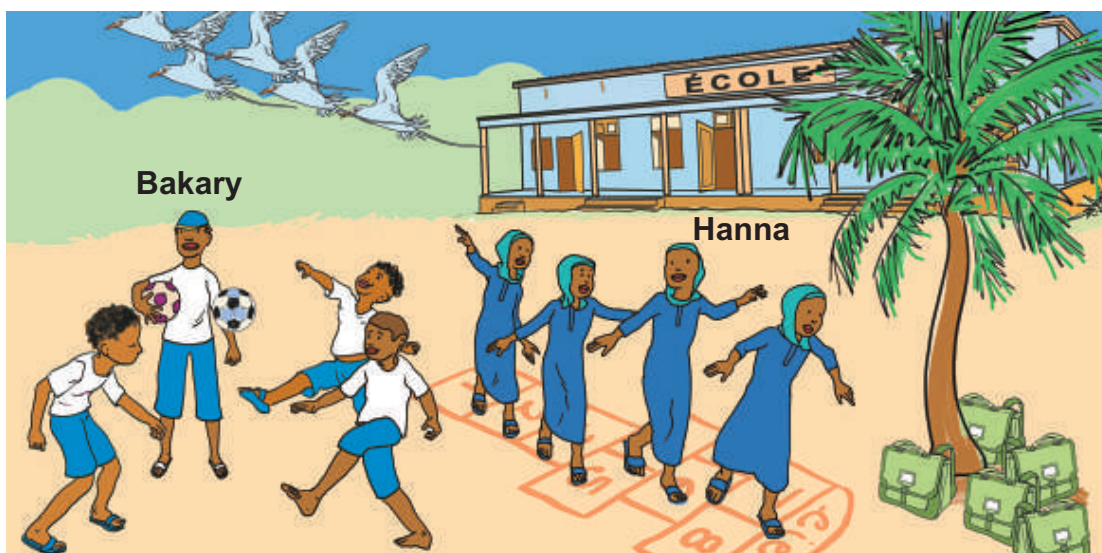
TRIER ET METTRE ENSEMBLE

J'OBSERVE



Observe l'image puis réponds aux questions

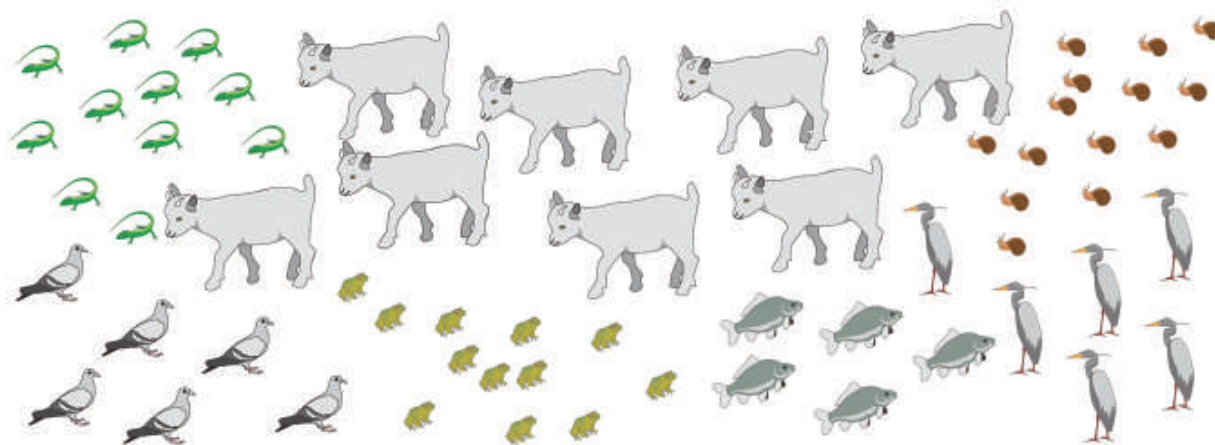
1. Où sont les enfants ? À quoi jouent-ils ?
2. Dans quel groupe est Bakary ? Dans le groupe des filles ?
Ou dans le groupe des garçons ?
3. À quoi jouent les garçons ? Ils sont combien ?
4. Dans quel groupe est Hanna ?
5. À quoi jouent les filles ? Elles sont combien ?
6. Compte les oiseaux. Que font-ils ?



J'AGIS



1. Quelles sont les différentes familles d'animaux que tu vois dans l'image ?
Réponds oralement.
2. Qu'est-ce que les membres de chaque groupe ont de pareil ?
Pourquoi sont-ils ensemble ?



JE RETIENS

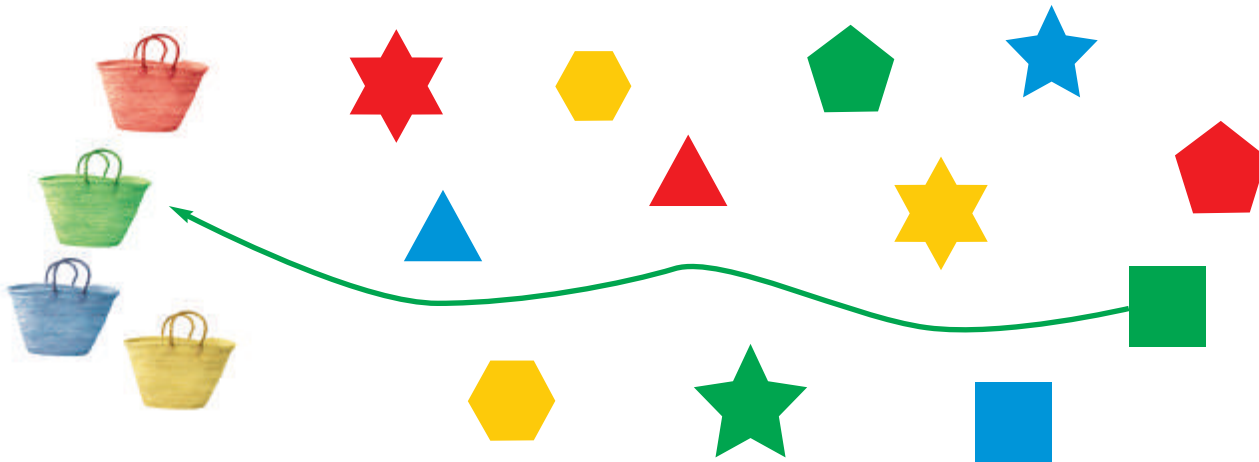


Quand je trie, je mets ensemble des objets ou des personnes qui se ressemblent.

JE M'ENTRAINE



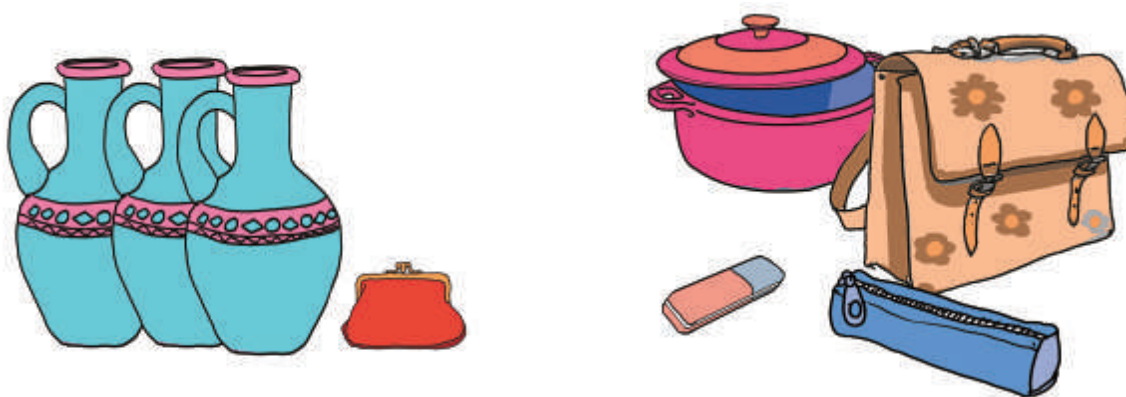
1 Explique comment tu vas ranger les objets pour que chaque objet trouve sa place.



2 Aide maman à organiser le marché.

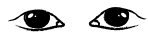


3 Quel est l'objet intrus ?



SOUS ET SUR

J'OBSERVE

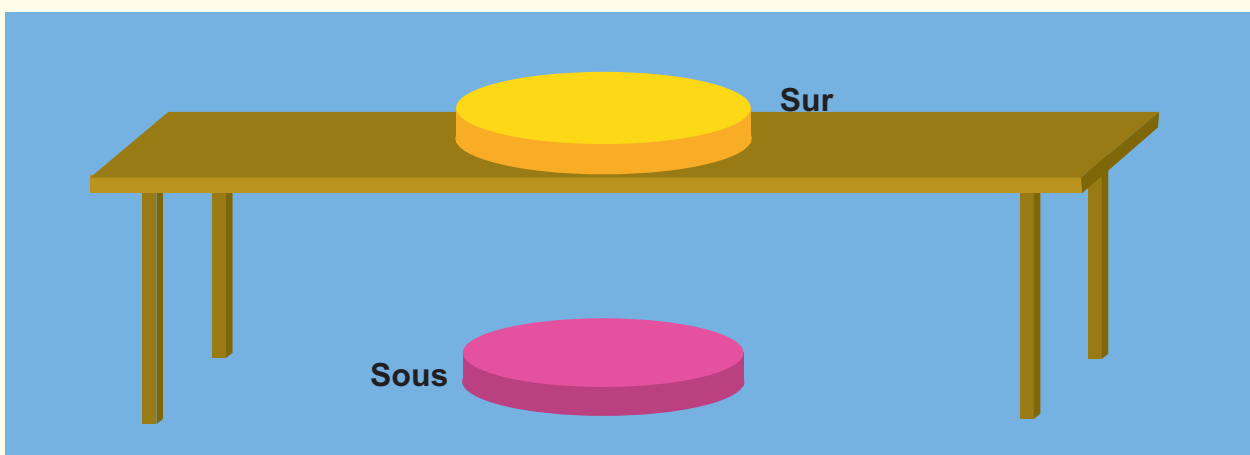


Observe l'image puis réponds aux questions.



1. Où se trouvent les enfants ? Que fait le garçon ?
2. Le panier est sur le banc. Cite les autres objets qui sont sur le banc.
3. Combien vois-tu de nuages dans le ciel ?
4. Combien d'oiseaux sont sous les nuages ?
5. Le garçon est sous l'arbre. Trouve d'autres objets sous l'arbre.
6. Que vois-tu sous le camion ?

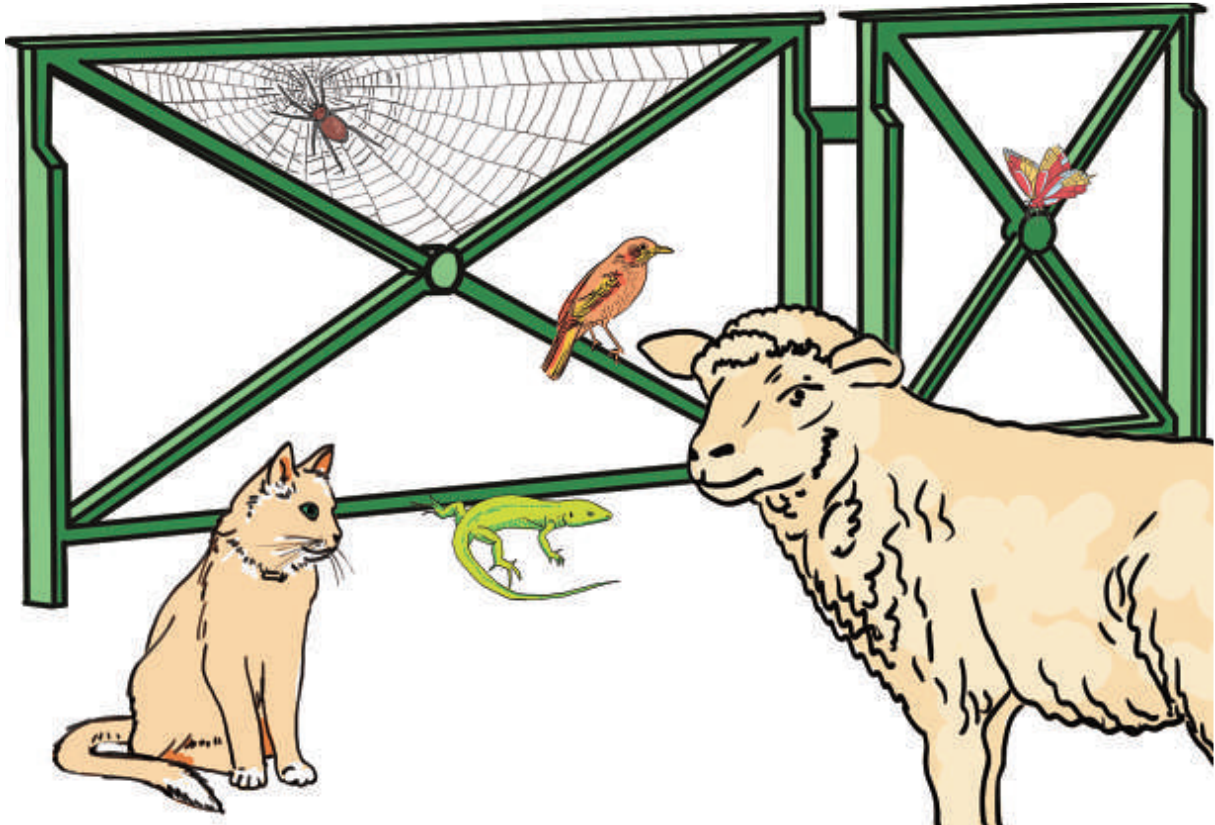
JE RETIENS



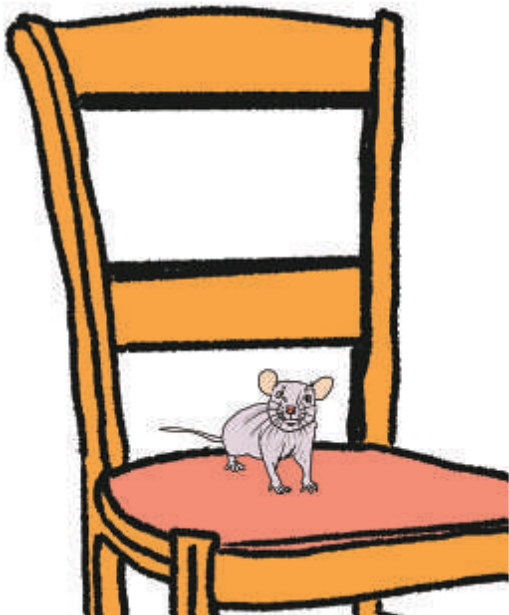
JE M'ENTRAINE



1 Nomme les animaux qui sont sur la barrière.



2 Où se trouve... ?
Réponds aux questions par Oui ou Non.



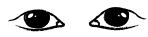
La souris est sur la chaise ?



Le crayon est sous le livre ?

JE SITUE CONVENABLEMENT

J'OBSERVE



Regarde les enfants, écoute ton professeur, et fais ce qu'il te dit :

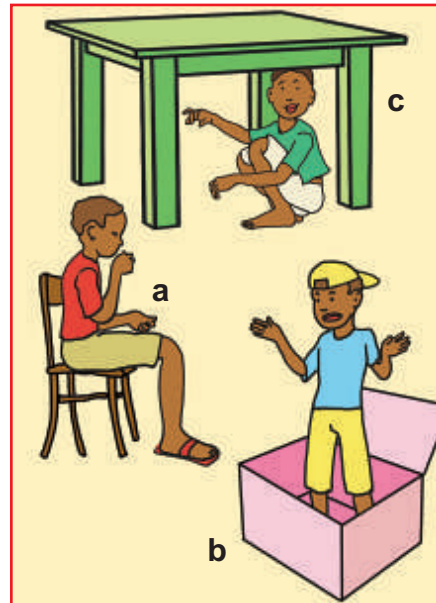
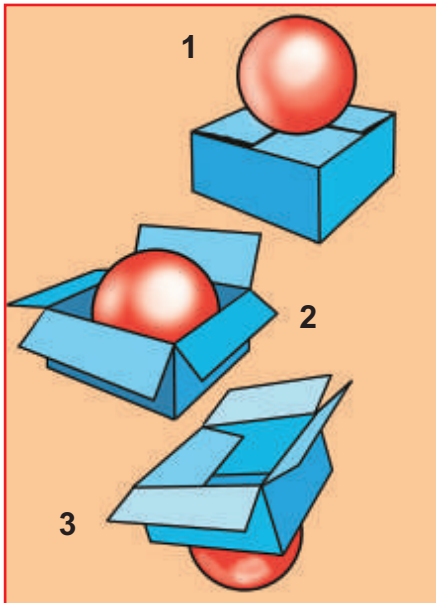


Mets tes mains sur la tête.
Mets tes mains sous la table.
Mets ton ardoise sous la table.
Mets ton ardoise sur ta tête.

J'AGIS



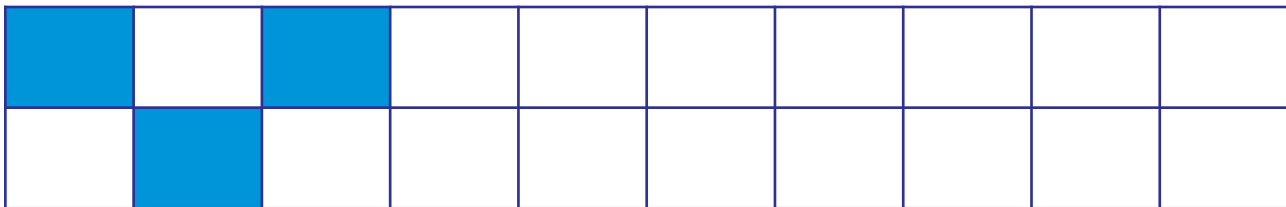
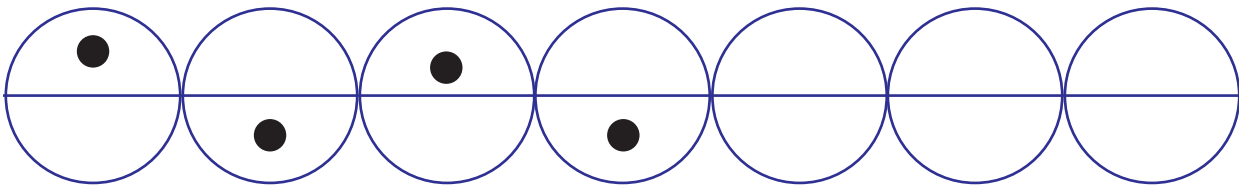
Montre avec le doigt et explique quels dessins vont ensemble et pourquoi.



JE M'ENTRAINE

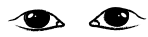


1 Recopie dans ton cahier les dessins et complète-les



AUTANT DE... QUE DE...

J'OBSERVE



Observe l'image puis réponds aux questions.



1. Où sont les enfants? Que font-ils ?
2. Y a-t-il un cerf-volant pour chaque garçon ?
3. Est-ce qu'il y a un garçon sans cerf-volant ?
4. Que font les filles? Est-ce qu'il y a un morceau de gâteau pour chaque fille ?
5. Est-ce qu'il y a un morceau de gâteau pour chaque enfant ?

JE RETIENS

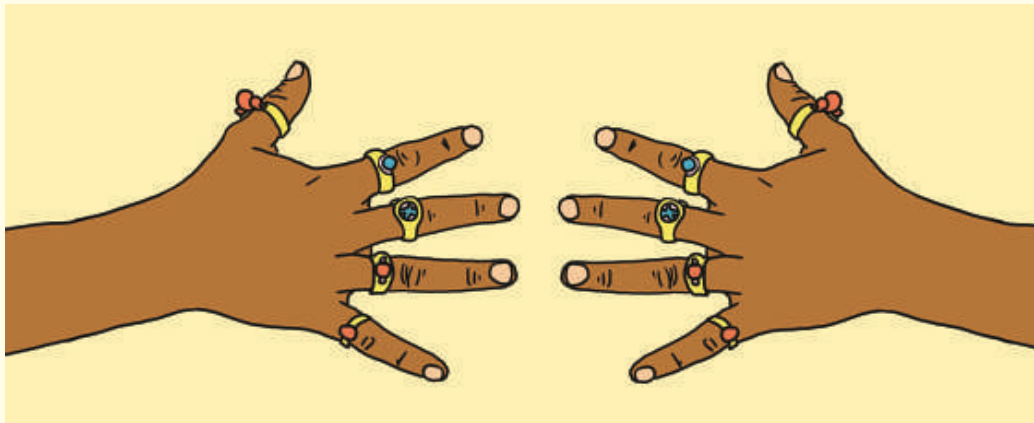
Dans l'image ci-dessus j'ai observé :

Qu'il y a un cerf-volant pour chaque garçon.

Qu'il y a autant de cerf-volants que de garçons. C'est **égal**.

Qu'il y a un morceau de gâteau pour chaque fille.

Qu'il y a autant de morceaux de gâteau que de filles. C'est **égal**.



Chaque doigt porte une bague. Donc, il y a une bague pour chaque doigt.

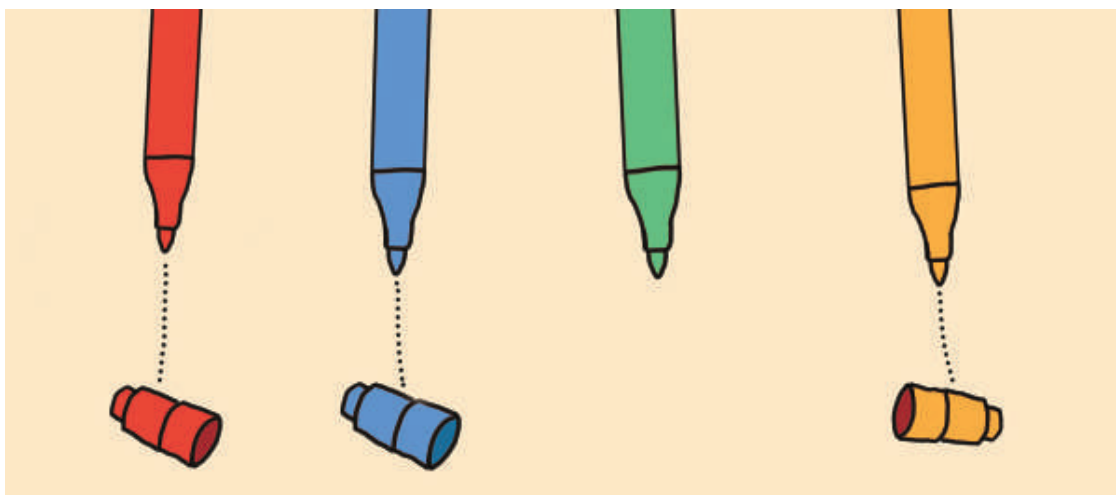
Il y a autant de bagues que de doigts.

C'est **égal**.

JE M'ENTRAINE

Est-ce que on peut fermer tous les marqueurs ?

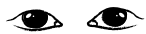
Relie chaque capuchon à son marqueur et réponds aux questions dans ton cahier.



- 1 Il y a combien de marqueurs ?
- 2 Il y a combien de capuchons ?
- 3 Est-ce qu'il y a autant de capuchons que de marqueurs ?

IL Y A ASSEZ ... ?

J'OBSERVE



Maman distribue une pomme à chaque enfant.

1. Combien vois-tu d'enfants ?
2. Combien vois-tu de pommes ?
3. Est-ce que chaque enfant aura une pomme ?
4. Est-ce qu'il y a assez de pommes pour tous les enfants ?



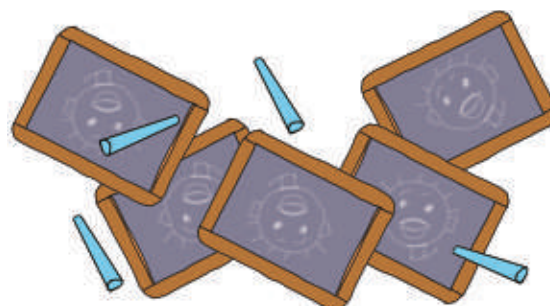
JE M'ENTRAINE



Réponds oralement aux questions par Oui ou Non.



- 1 Est-ce qu'il y a autant de pieds que de chaussures ?



- 2 Est-ce qu'il y a autant de craies que d'ardoises ?

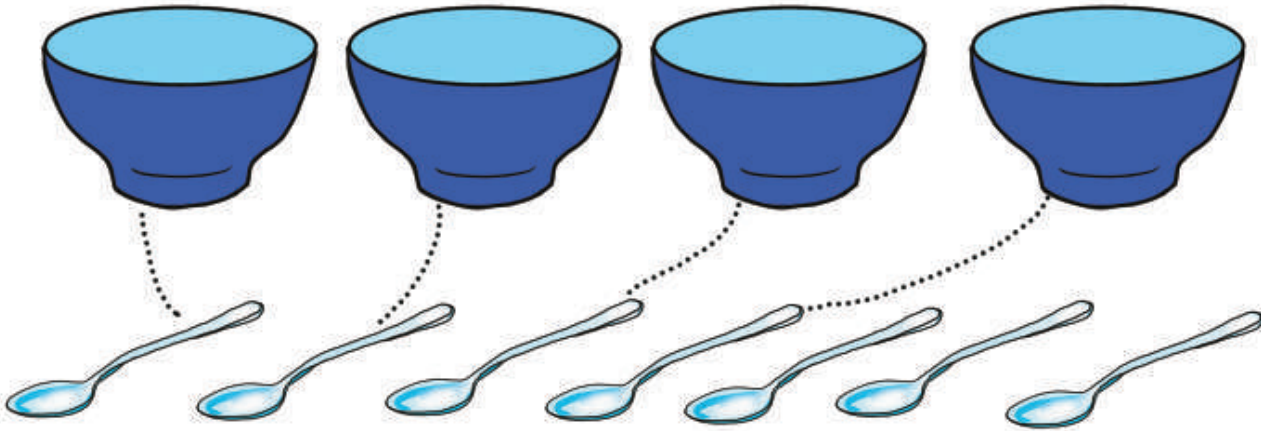


- 3 Est-ce qu'il y a autant de bouteilles que de bouchons ?



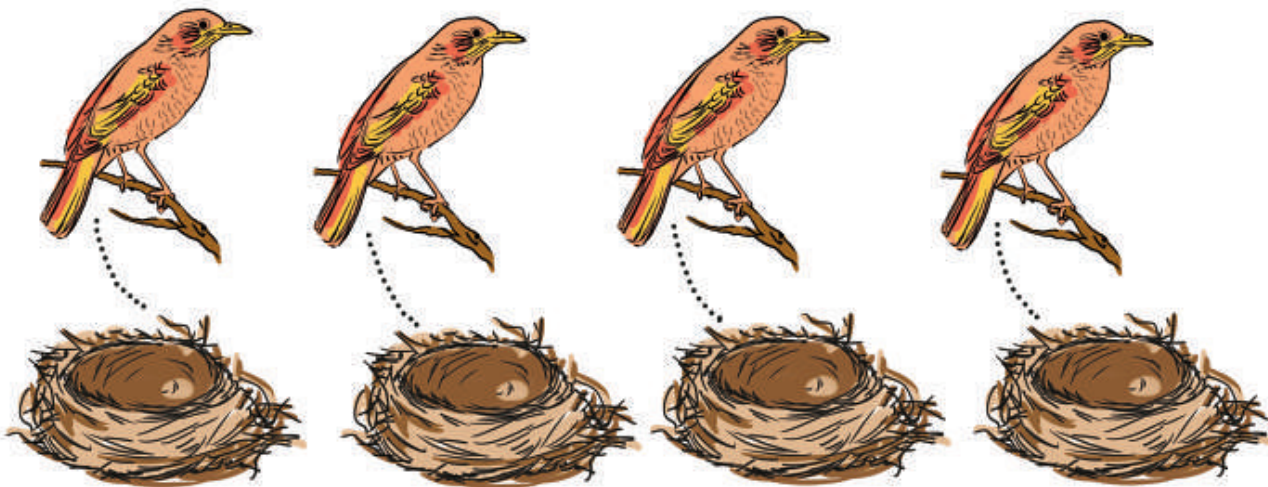
- 4 Est-ce qu'il y a autant de couvercles que de casseroles ?

Relie avec le doigt chaque bol à sa cuillère et réponds oralement.



- 5 Est-ce qu'il y a une cuillère pour chaque bol ?
- 6 Est-ce que chaque bol a sa cuillère ?
- 7 Est-ce qu'il y a autant de bols que de cuillères ?

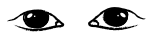
Relie avec le doigt chaque oiseau à son nid et réponds oralement.



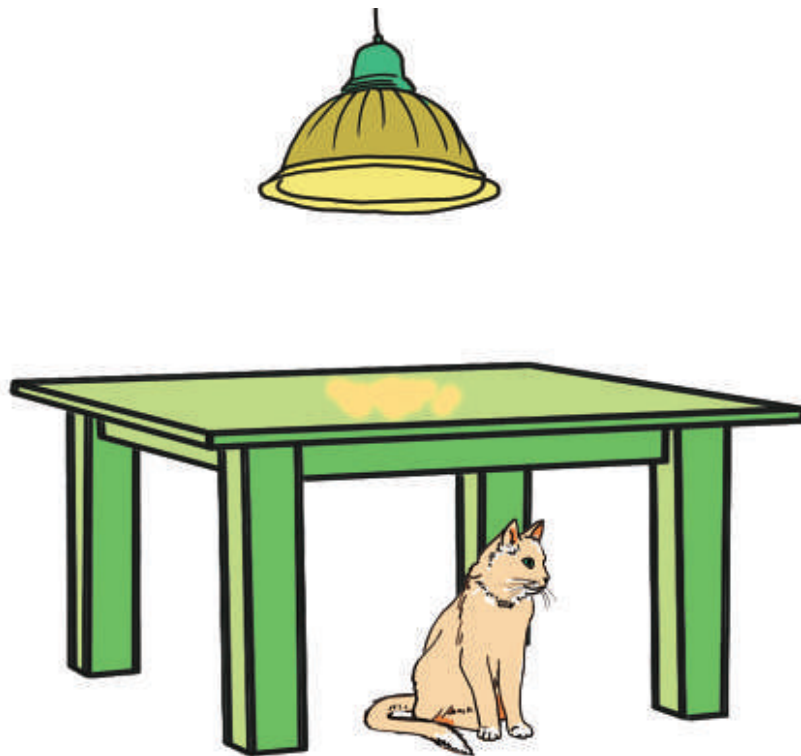
- 8 Est-ce qu'il y a un nid pour chaque oiseau ?
- 9 Est-ce que chaque oiseau a son nid ?
- 10 Est-ce qu'il y a autant de nids que d'oiseaux ?
- 11 Est-ce que c'est égal ?

AU-DESSUS / EN-DESSOUS DE ...

J'OBSERVE

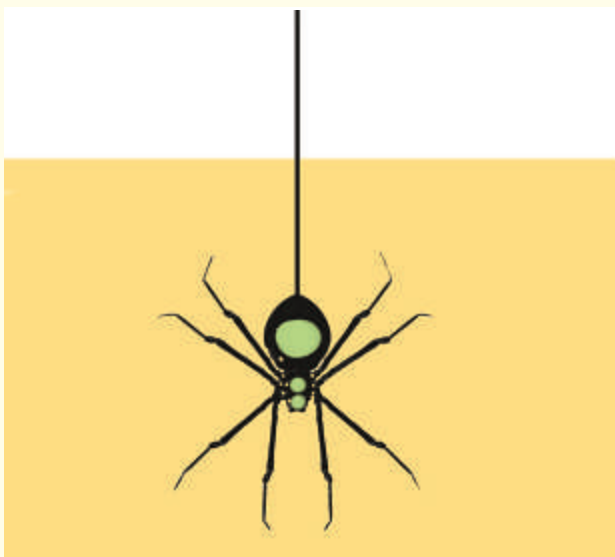


Observe la table.



Où se trouve la lampe ?
Où se trouve le chat ?

JE RETIENS



L'araignée est **au-dessus** de la table.



Le chat est **en-dessous** du lit.

JE M'ENTRAINE

1 Réponds oralement à la question par **au-dessus** ou **en-dessous**.



La voiture est ... de la table.



La poupée est ... du lit.

2 Réponds aux questions oralement.



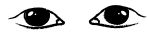
- Qui est **au-dessus** de la lune ?
- Qui est **en-dessous** de la poupée ?
- Qui est **au-dessus** du nuage ?
- Qui est **en-dessous** du soleil ?
- Qui est **au-dessus** du ballon ?

3 Dessine dans ton cahier ou sur ton ardoise une ligne.
Ensuite, écoute les instructions de ton professeur :

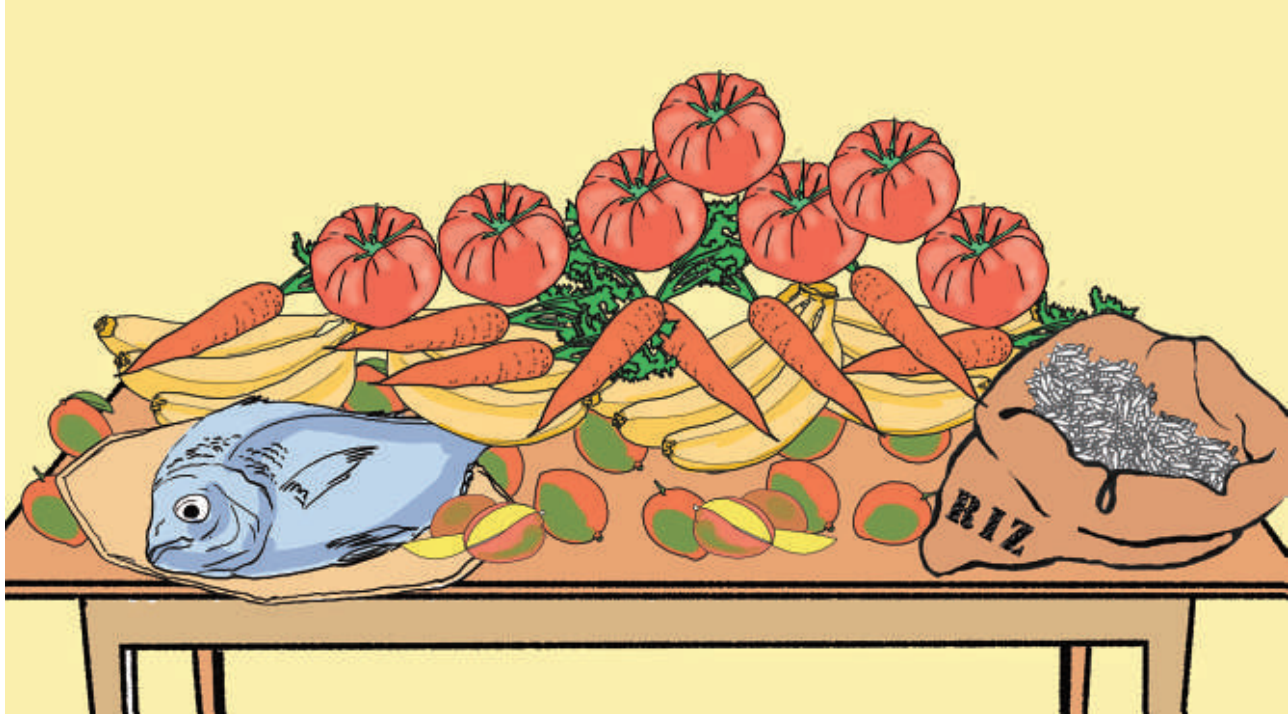
- Dessine un carré **en-dessous** de la ligne
- Dessine une croix **au-dessus** de la ligne
- Dessine un ballon **en-dessous** de la ligne...

ILS SE TROUVENT OÙ ?

J'OBSERVE



Observe l'image puis réponds oralement aux questions.

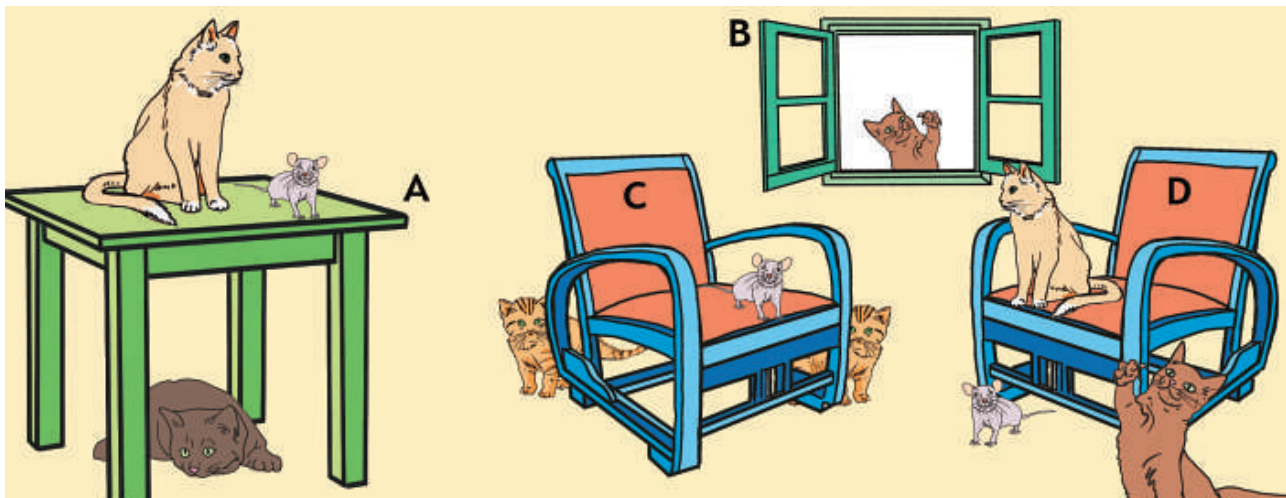


- Qu'est-ce qu'il y a au-dessus des mangues ?
- Où sont les bananes ?
- Qu'est-ce qu'il y a en-dessous du riz ?
- Où sont rangées les carottes ?
- Qu'est-ce qu'il y a au-dessus des poissons ?
- Et au-dessus de la table ?

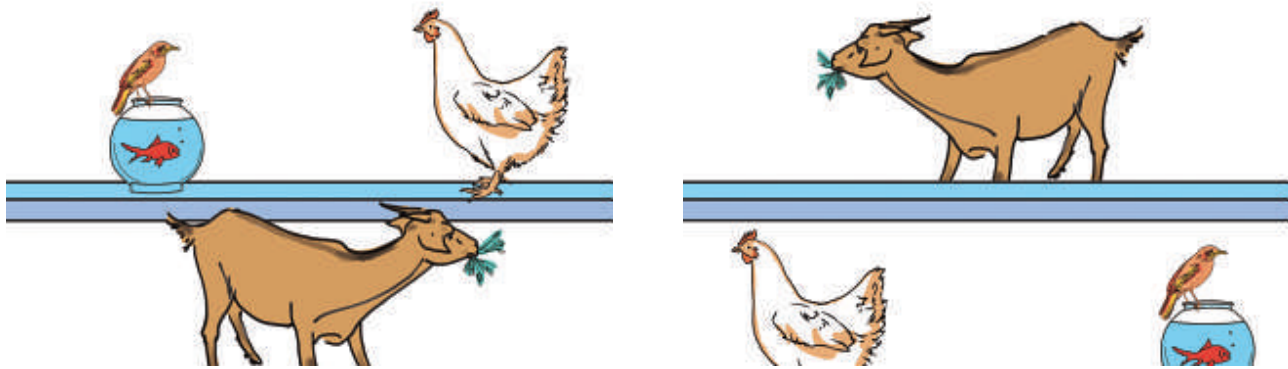
JE M'ENTRAINE



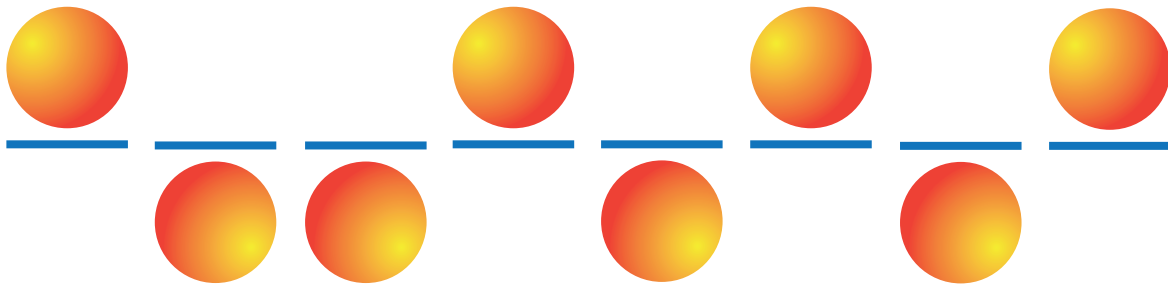
- 1 Combien de souris vois-tu en-dessous de quelque chose ?



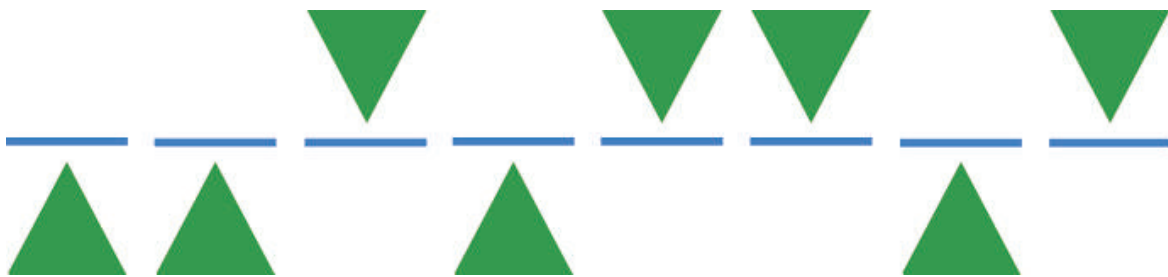
2 Trouve les différences et raconte.



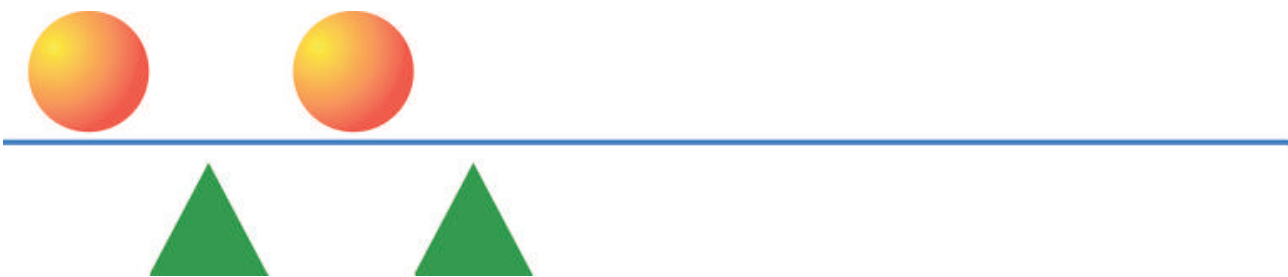
3 Copie cette série de dessins sur ton ardoise puis entoure ceux qui sont comme le premier.



4 Copie cette série de dessins sur ton ardoise puis entoure ceux qui sont comme le premier.

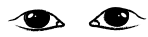


5 Copie cette série de dessins dans ton cahier puis continue-la.



PLUS DE ... QUE

J'OBSERVE

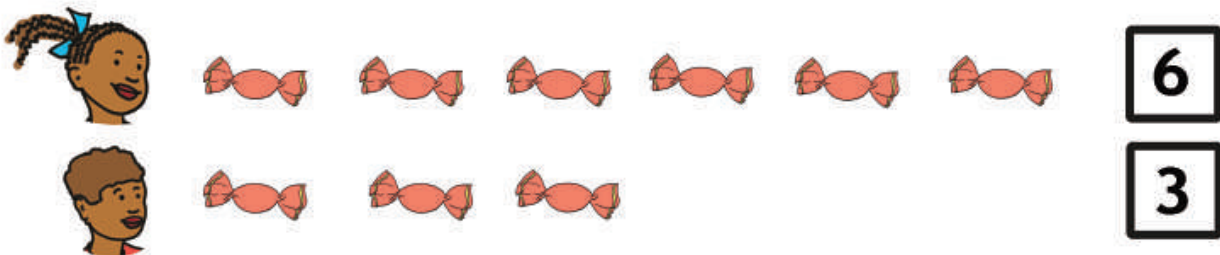


Regarde Amina et Ali. Ils ont acheté des bonbons à la buvette.



Qui a le plus de bonbons ?

Pour le savoir, on va les comparer deux à deux.



Amina a combien de bonbons ?

Ali a combien de bonbons ?

Amina a 6 bonbons et Ali a 3 bonbons.

JE RETIENS



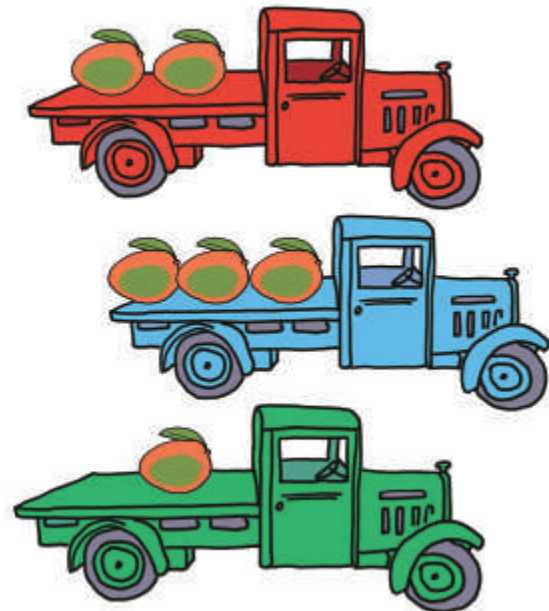
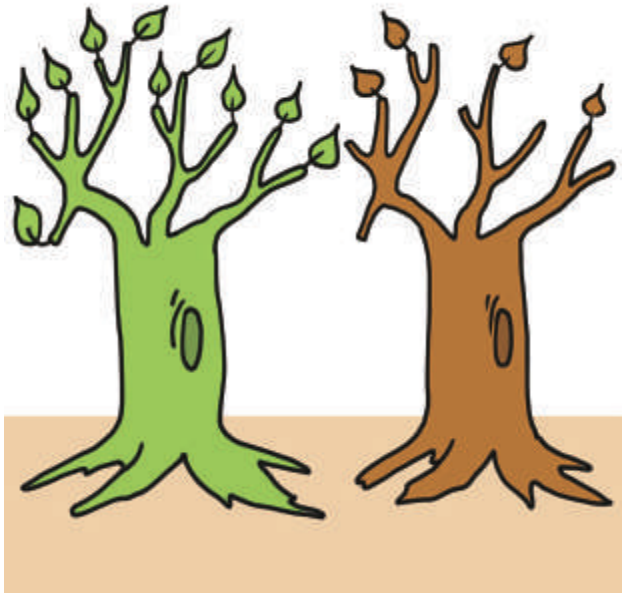
Amina a **plus** de bonbons **qu'**Ali.

Je remarque qu'Amina a 3 bonbons **de plus qu'**Ali.

JE M'ENTRAINE

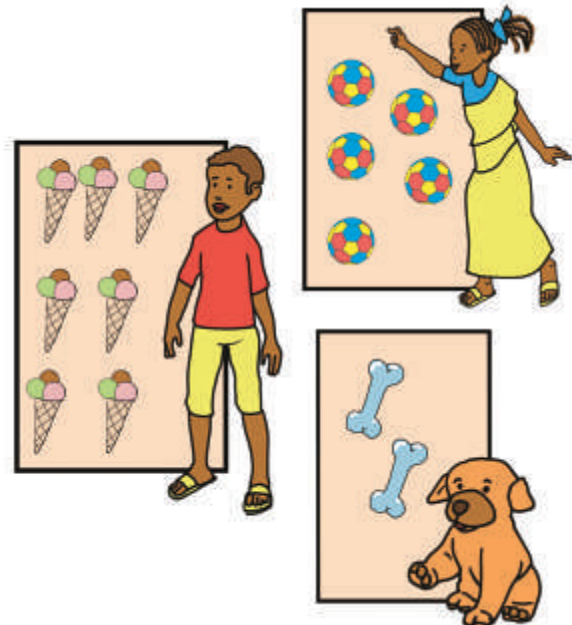
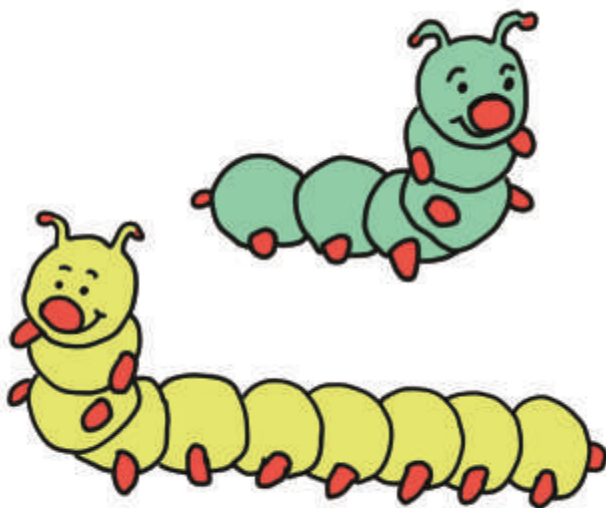


Compte, compare et réponds oralement :



1 Quel est l'arbre qui a le plus de feuilles : le brun ou le vert ?

2 Quel est le camion qui a le plus de mangues ?

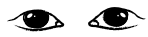


3 Quelle est la chenille qui a le plus de pattes ?

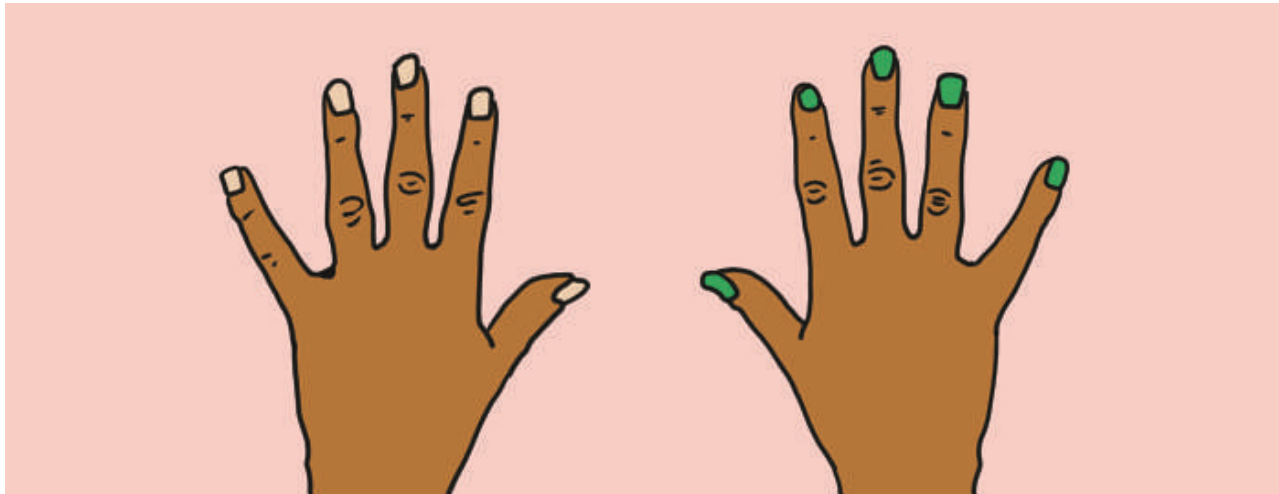
4 Quelle est la carte avec le plus d'objets dessinés ?

À DROITE DE ...

J'OBSERVE



Regarde tes mains, et regarde le dessin.

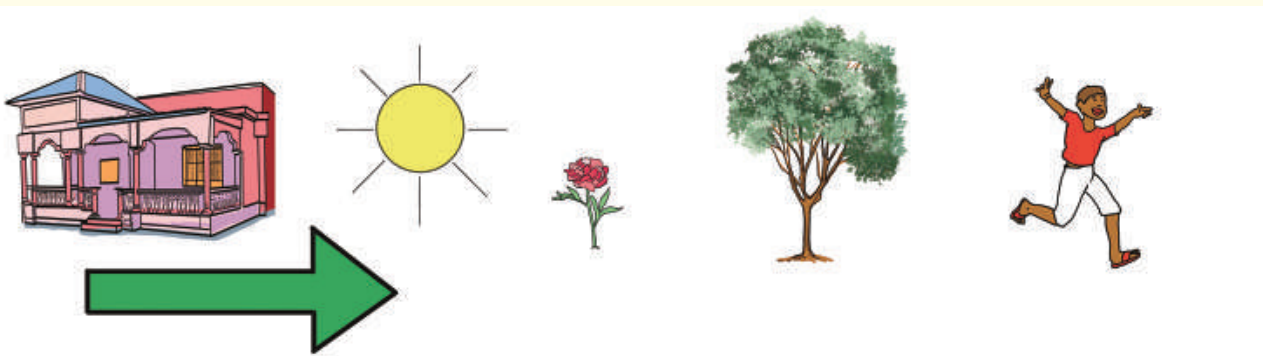


La main avec les ongles verts est la main droite de l'enfant.
Demande à ton professeur de te dessiner un point vert sur ta main droite.

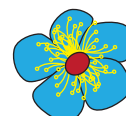
JE RETIENS



Quand les choses se trouvent de ce côté on dit qu'elles sont **à droite**.
Sur le dessin, l'enfant est **à droite** de la maison.



JE M'ENTRAINE



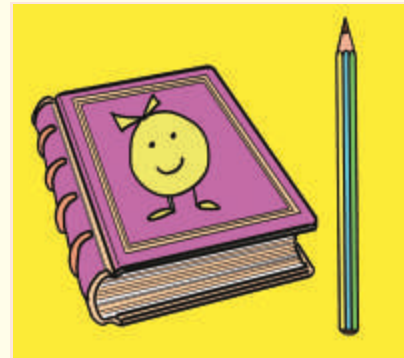
- 1 Nomme les objets que tu vois à droite de la voiture.
- 2 Comment s'appelle le camarade qui est assis à ta droite ?

JE RETIENS

Le ballon est **à droite**
de la chaise.



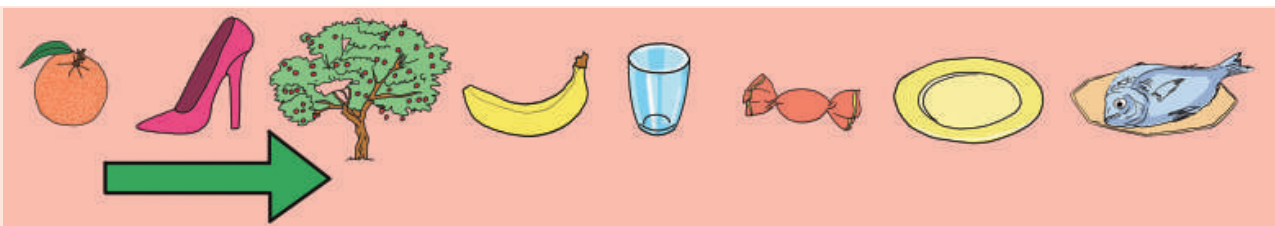
Le bouchon est **à droite**
de la bouteille.



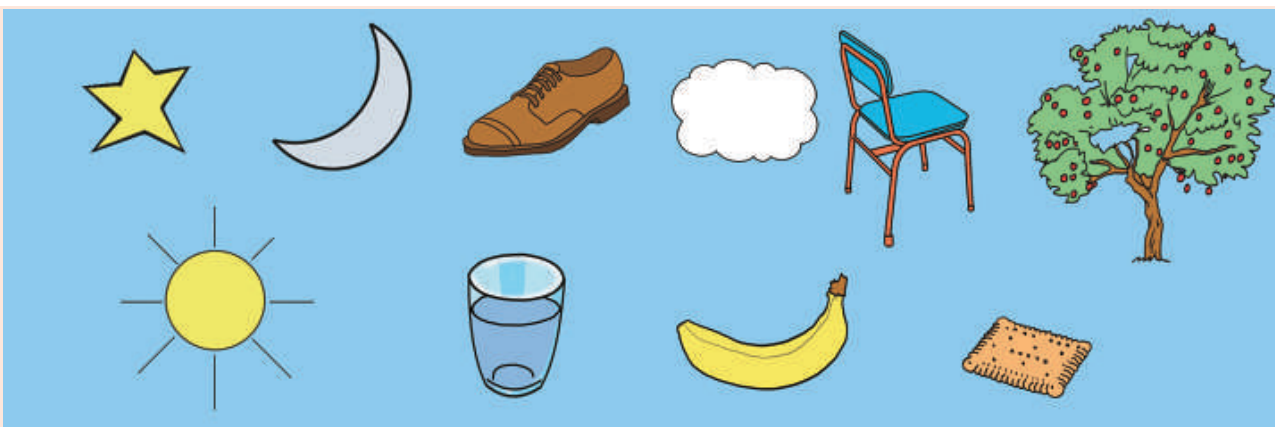
Le crayon est **à droite**
du livre.

JE M'ENTRAINE

- 1** Nomme les objets qui se trouvent à droite de ...
Commence par la pomme et suis le sens de la flèche.



- 2** Observe le dessin et réponds oralement :

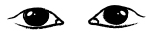


Qu'est ce qui est à droite de la banane ?
Qu'est ce qui est à droite de la lune ?
Qu'est ce qui est à droite de l'étoile ?
Qu'est ce qui est à droite du verre ?
Est-ce que la chaussure est à droite du soleil ?

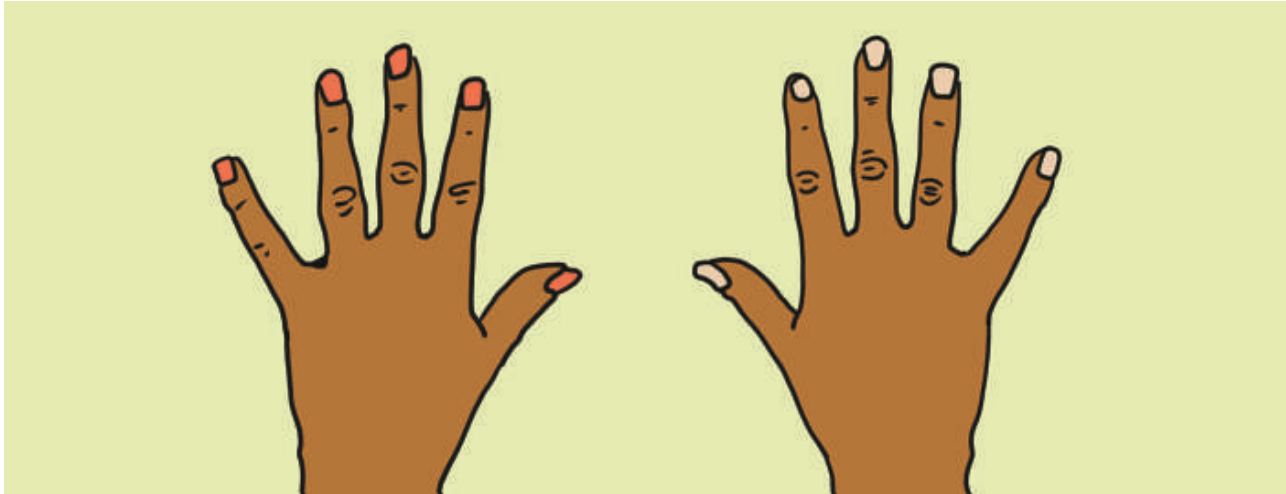
- 3** Observe ta classe et pose d'autres questions du même genre à tes voisins.

À GAUCHE DE ...

J'OBSERVE



Regarde tes mains, et regarde le dessin.

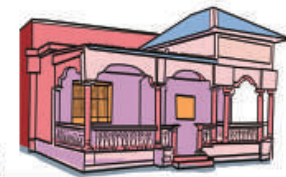


La main avec les ongles rouges est la main gauche de l'enfant.
Demande à ton professeur de te dessiner un point rouge sur ta main gauche.

JE RETIENS



Quand les choses se trouvent de ce côté, on dit qu'elles sont **à gauche**.
Le vélo est **à gauche** de la maison.



JE M'ENTRAINE

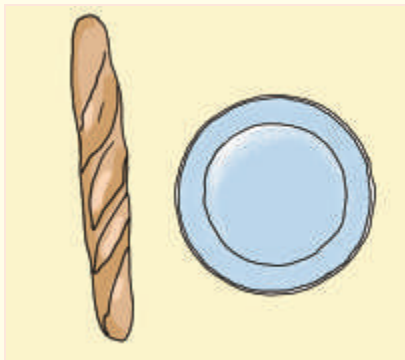


Observe le dessin et réponds aux questions :

- 1 Que vois-tu à gauche du ballon ?
- 2 Le verre est-il à gauche du crayon ?
- 3 Que vois-tu à gauche de la chaise ?
- 4 Le livre est-il à gauche du poisson ?
- 5 Observe ta classe et pose d'autres questions du même genre à tes voisins.



JE RETIENS



Le pain est **à gauche**
de l'assiette.



L'oiseau est **à gauche**
du nid.

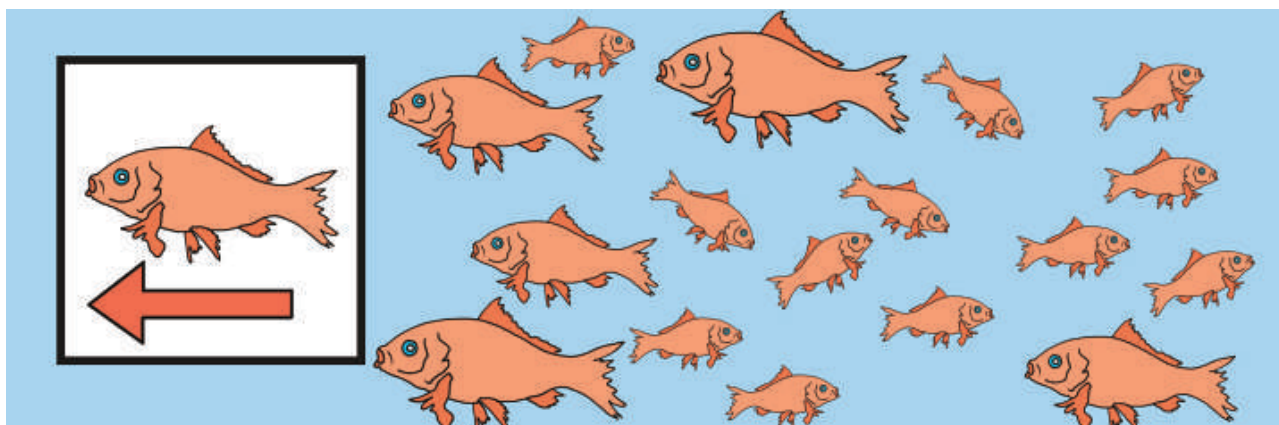


Le verre est **à gauche**
de la cuillère.

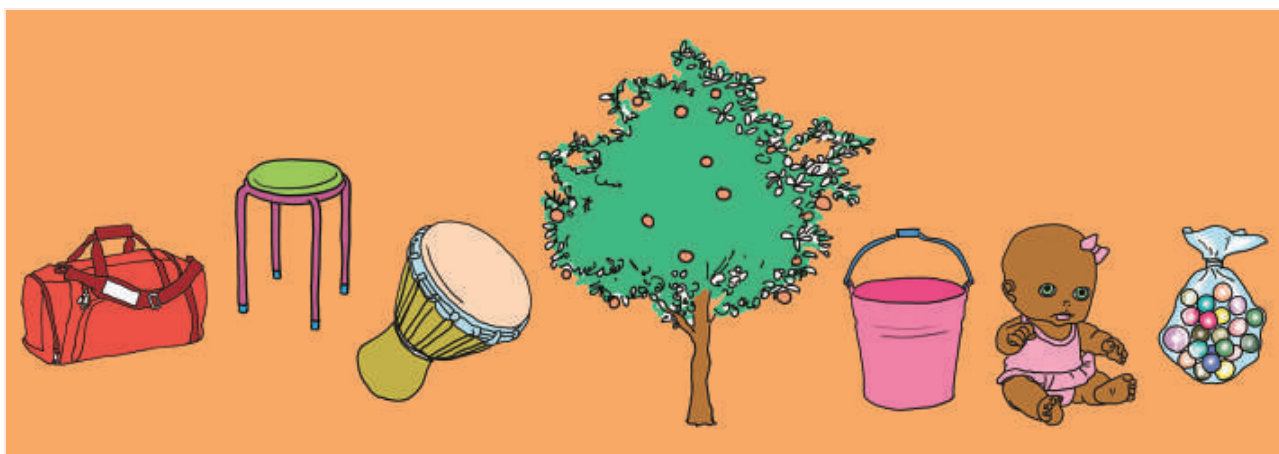
JE M'ENTRAINE



Observe le dessin et réponds à la question :



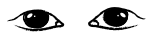
- 1 Trouve les poissons qui nagent vers **la gauche** comme sur l'exemple. Tu en as trouvé combien ?



- 2 Observe le dessin, nomme les objets que tu vois **à gauche** de l'arbre.

MOINS DE ... QUE DE ...

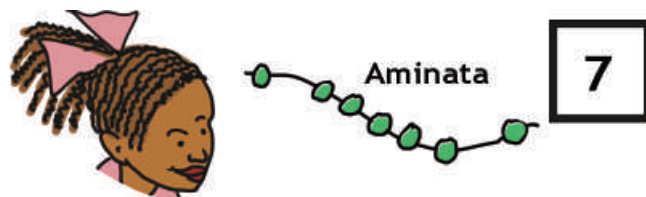
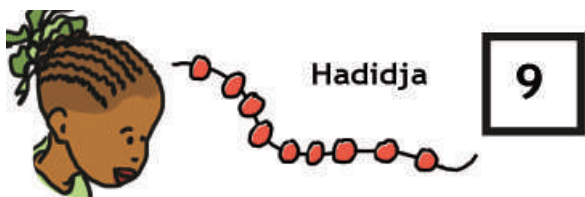
J'OBSERVE



Regarde Hadidja et Aminata.
Elles se font chacune un collier de perles.

Qui a le moins de perles dans son collier ?
Pour le savoir, on va comparer les colliers.

Combien Hadidja a-t-elle de perles dans son collier ?
Combien Aminata a-t-elle de perles dans son collier ?
Hadidja a 9 perles et Aminata a 7 perles.



JE RETIENS

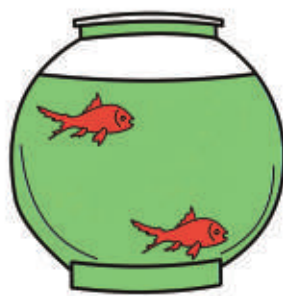
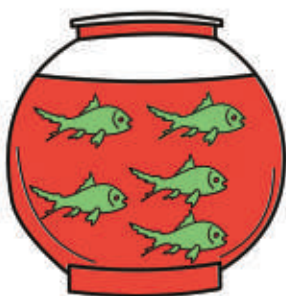


Aminata a **moins** de perles dans son collier **que** Hadidja.
Je remarque qu'Aminata a 4 perles **de moins que** Hadidja.

JE M'ENTRAINE



1 Compte, compare et réponds oralement :



• Combien de poissons comptes-tu dans le bocal rouge ?

• Combien de poissons comptes-tu dans le bocal vert ?

• Dans quel bocal y a-t-il moins de poissons : dans le rouge ou dans le vert ?

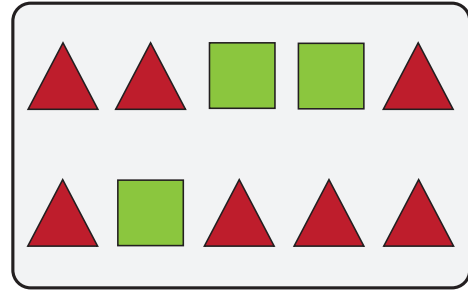


• Combien de crayons vois-tu dans le pot bleu ?

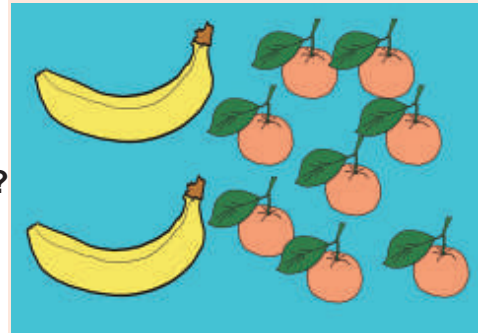
• Combien de crayons vois-tu dans le pot noir ?

• Dans quel pot y a-t-il moins de crayons ?

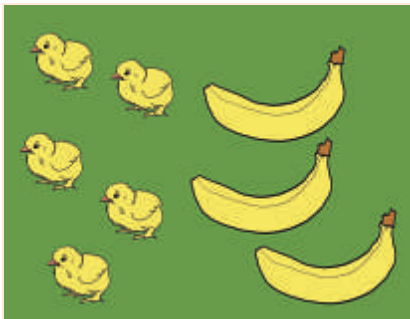
- Combien de triangles comptes-tu dans le dessin ?
- Combien de carrés comptes-tu dans le dessin?
- Est ce qu'il y a moins de triangles que de carrés ?



- Combien de bananes y a-t-il ?
- Combien de pommes y a-t-il ?
- Est-ce qu'il y a moins de bananes que de pommes ?

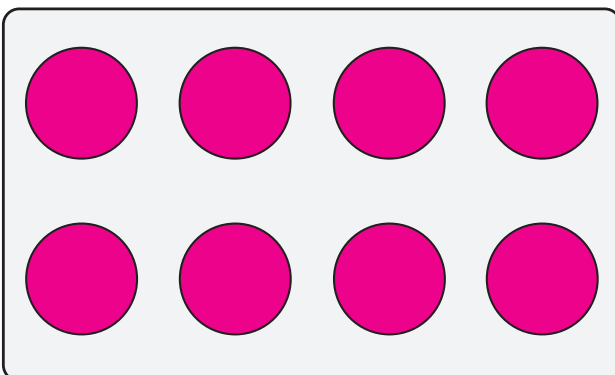


2 Observe les dessins. Compte, compare et réponds oralement.

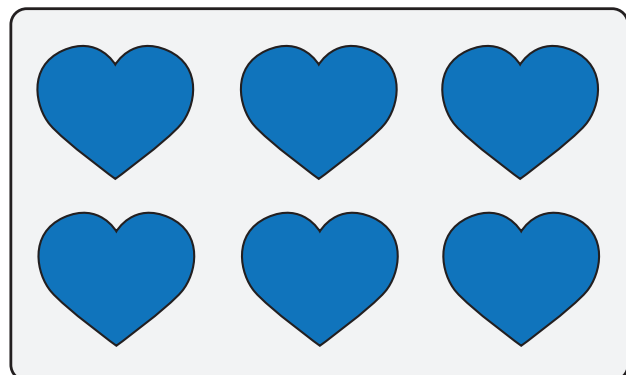


Il y a moins de ... que de ... Il y a moins de ... que de ... Il y a moins de ... que de ...

3 Compte et dessine la réponse sur ton ardoise :



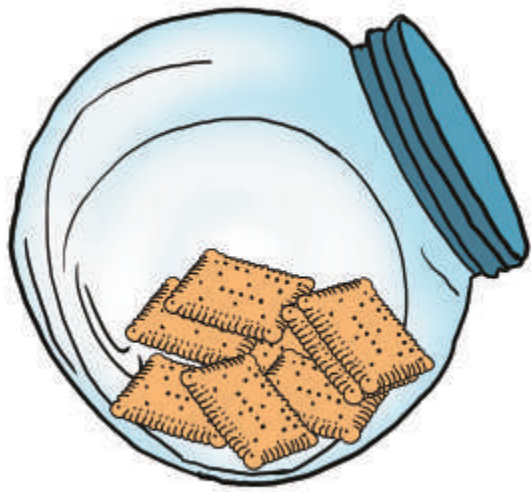
Dessine un carré avec moins de ronds que sur la carte.



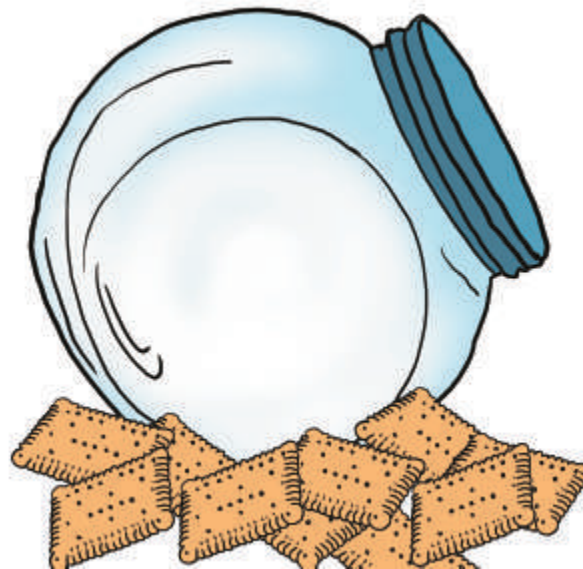
Dessine un carré avec moins de cœurs que sur la carte.

À L'INTÉRIEUR / À L'EXTÉRIEUR DE ...

JE RETIENS



Les biscuits sont **à l'intérieur** du bocal.

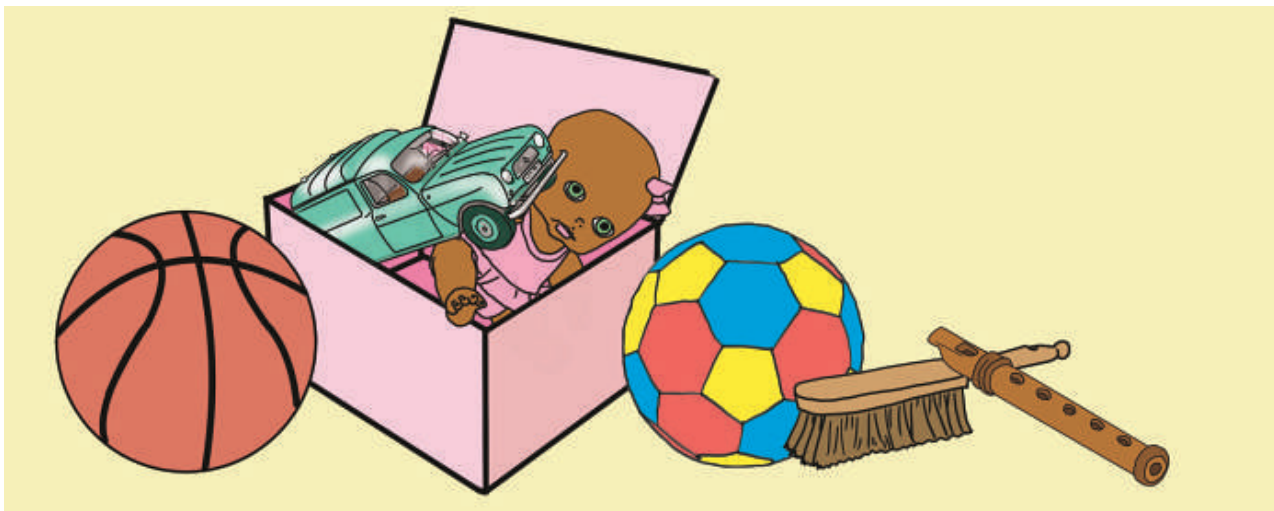


Les biscuits sont **à l'extérieur** du bocal.

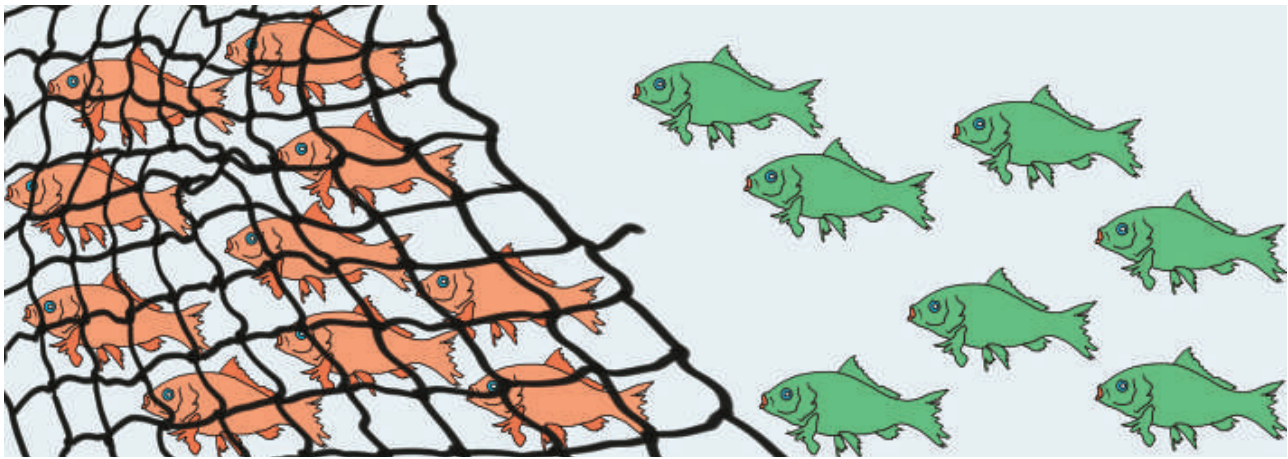
JE M'ENTRAINE



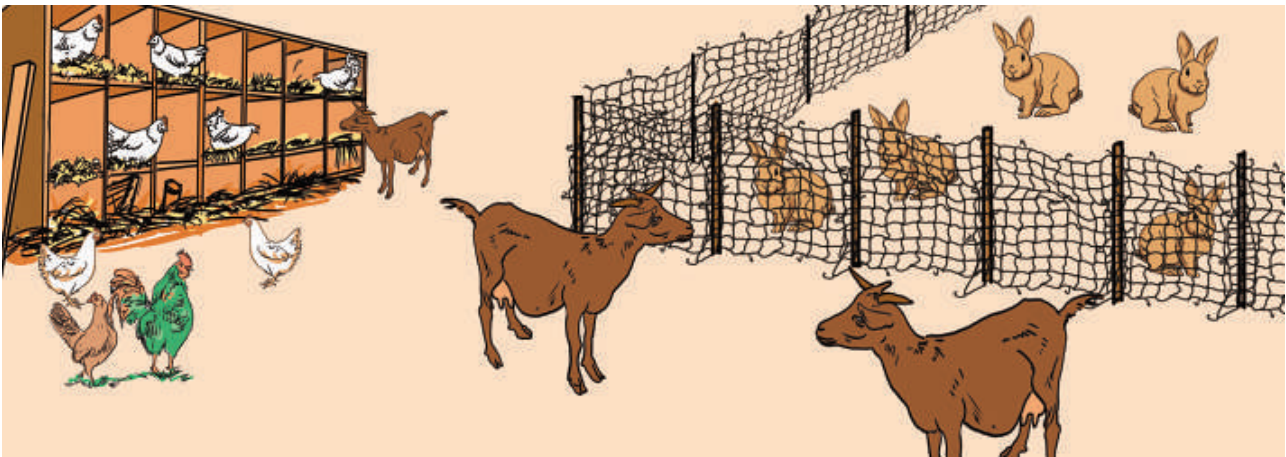
Observe le dessin et réponds oralement aux questions:



- 1 Est-ce que la voiture se trouve à l'intérieur de la boîte ?
- 2 Est-ce que le ballon se trouve à l'extérieur de la boîte ?
- 3 Nomme tous les objets qui se trouvent à l'extérieur de la boîte.
- 4 Nomme tous les objets qui se trouvent à l'intérieur de la boîte.



- 5 De quelle couleur sont les poissons à l'intérieur du filet ?
- 6 De quelle couleur sont les poissons à l'extérieur du filet ?



- 7 Quels animaux sont à l'extérieur du poulailler ?
- 8 Quels animaux sont à l'intérieur de la clôture ?

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



Dessine sur ton ardoise un carré
 Puis dessine ce que ton maître ou ta maîtresse te dit :

Dessine une ✕ à l'intérieur du

Dessine une 🌸 à l'extérieur du

Dessine un ▲ à l'extérieur du carré et un ✨ à l'intérieur du

Dessine un 🇫🇷 à l'intérieur du carré et un ● à l'extérieur du

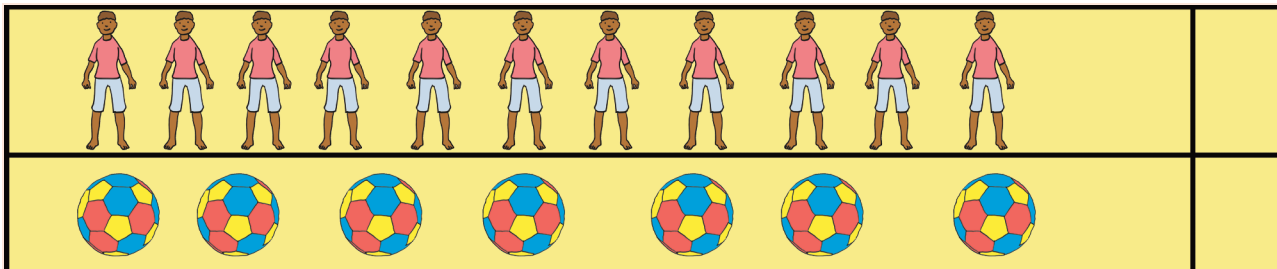
Dessine une ✨ à l'intérieur du carré et un ▲ à l'extérieur du

RÉVISIONS

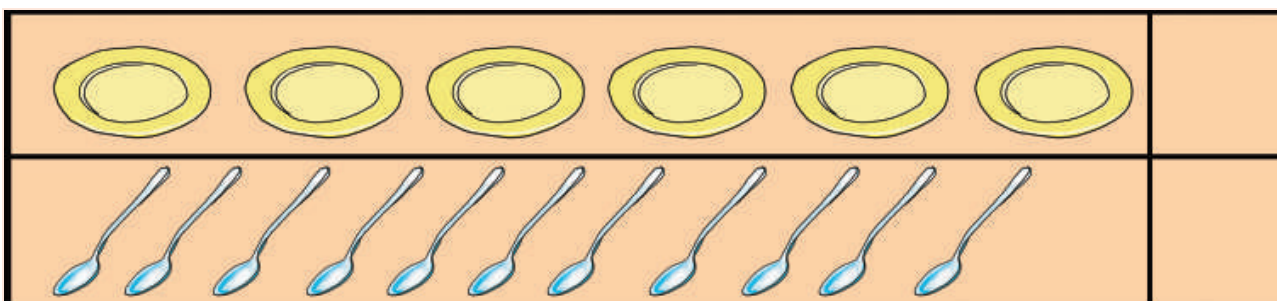
J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



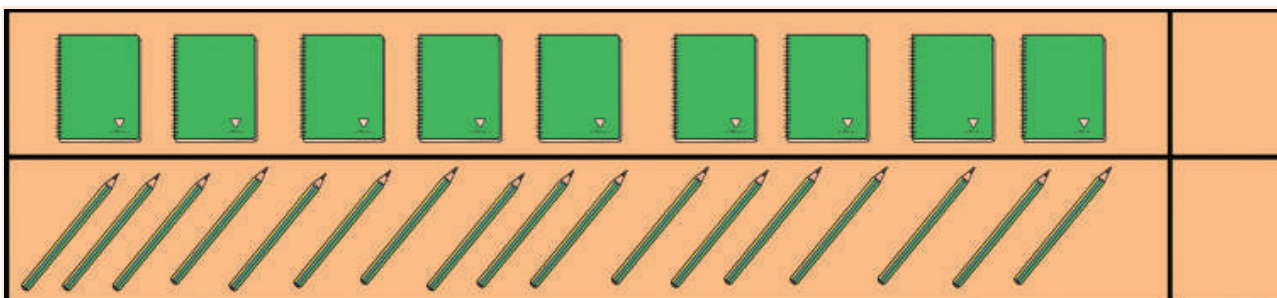
Quel ensemble a le moins d'éléments ?



1 Les enfants ? Ou les ballons ?



2 Les assiettes ? Ou les cuillères ?



3 Les cahiers ? Ou les crayons ?

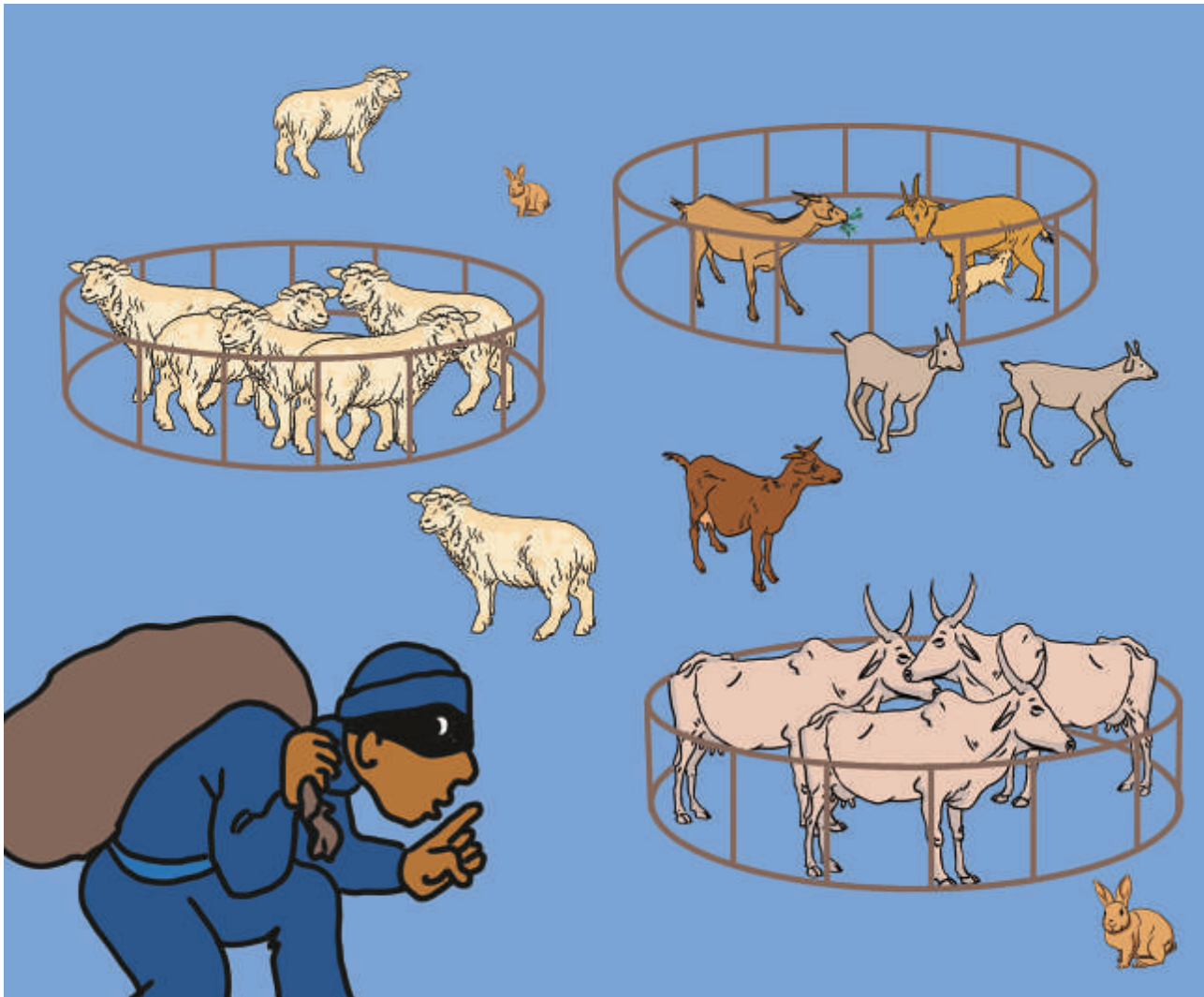
4 Quels objets sont à l'intérieur du rond ?



JE M'ENTRAINE

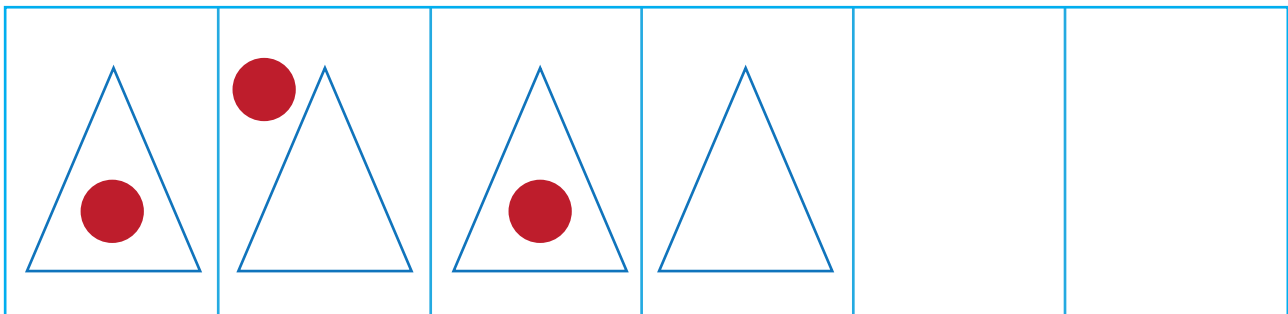


Hassan a appelé ses animaux pour qu'ils rentrent à l'intérieur de l'enclos, mais ce soir, ils ne sont pas tous rentrés.



1 Quels sont les animaux qui sont en danger, selon toi ? Pourquoi ?

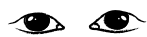
2 Copie sur ton ardoise et continue la série.



3 Dessine sur ton ardoise un cercle. Puis dessine 3 triangles à l'intérieur du cercle et 2 bâtons à l'extérieur du cercle.

JE RECONNAIS LE 1, LE 2, LE 3.

J'OBSERVE



Il y a combien de ballons?



J'AGIS



Mes doigts m'aident à compter le nombre de choses.

Chaque fois que j'en compte une, je lève un doigt. Après, je compte mes doigts et je sais combien il y en a !

Ensuite j'écris le nombre en chiffres et puis en lettres.



C'est ce que j'ai.



Je compte avec mes doigts.

1

C'est le nombre en chiffres.

Un

C'est le nombre en lettres.

Alors quand je vois ,

je compte avec mes doigts 

et je dis : j'ai 1 ballon ou j'ai un ballon.

JE RETIENS



1

un

un



2

deux

deux



3

trois

trois



JE M'ENTRAINE



Écoute ton professeur et lève autant de doigts qu'il te demande :
Levez deux doigts ...



un



deux



trois

1 Regarde les modèles, dessine les points et écris les nombres sur ton ardoise :

	1
--	---

	2
--	---

	3
--	---

	3
--	---

	1
--	---

	2
--	---

2 Compte les doigts et écris les nombres.



--



--



--

3 Compte les objets dans chaque carré et réponds oralement par Oui ou Non aux questions.

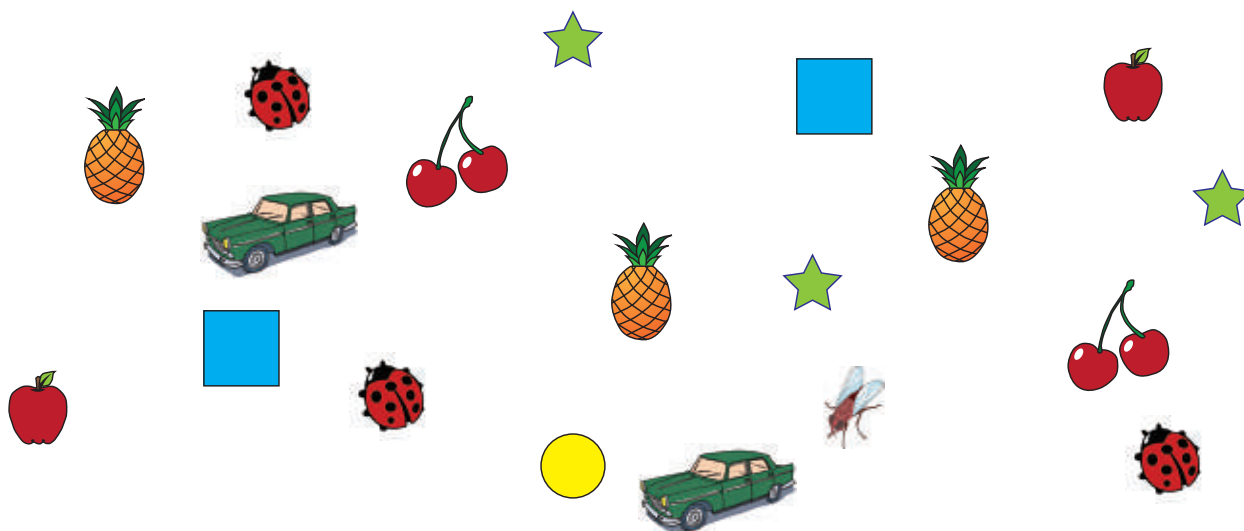
- Est-ce que tu vois 3 bâtons ?
- Est-ce que tu vois un bâton?
- Est-ce que tu vois deux bananes ?
- Est-ce que tu vois 2 doigts levés ?
- Est-ce que tu vois 3 pommes ?
- Est-ce que tu vois 3 petits points?
- Est-ce que tu vois une étoile ?
- Est-ce que tu vois un doigt levé ?
- Est-ce que tu vois trois cœurs ?
- Est-ce que tu vois deux petits points?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j

4 Recopie la série dans ton cahier et continue-la :

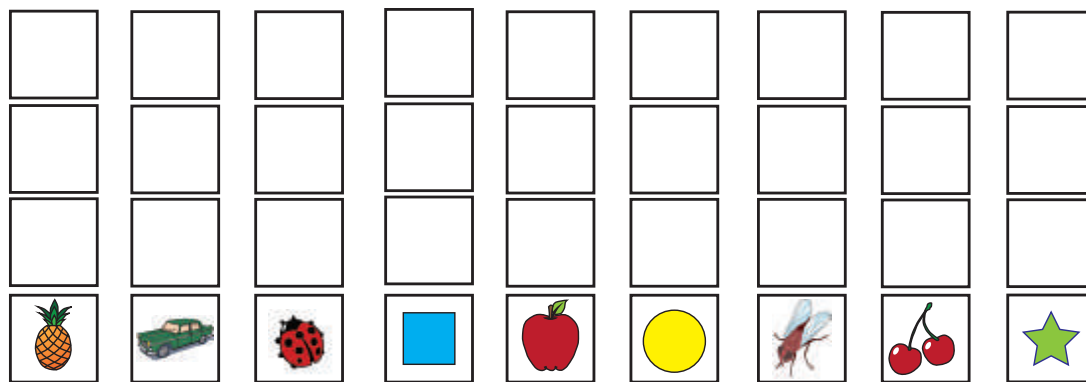


5 Cherche, compte les objets.

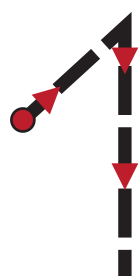


6 Regarde le modèle.

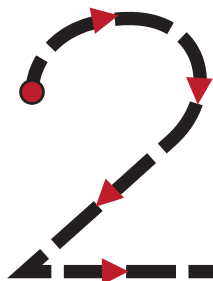
Recopie les barres dans ton cahier et noircis autant de cases que d'objets, puis écris le chiffre en dessous.



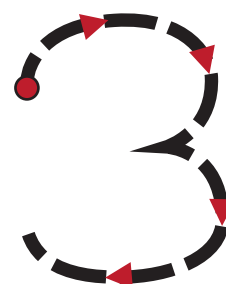
7 Exerce-toi à recopier les chiffres. Suis bien les petites flèches qui t'indiquent dans quel sens tu dois les tracer.



Un



Deux



Trois

8 Dessine sur ton ardoise :

- 1 ballon
- 2 pommes
- 3 nuages

9 Regarde l'exemple et complète sur ton ardoise les séries.

exemple :

1	2	3
---	---	---

	2				3		1		
--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

10 Compte et écris sur ton ardoise le nombre de pattes de chaque animal.





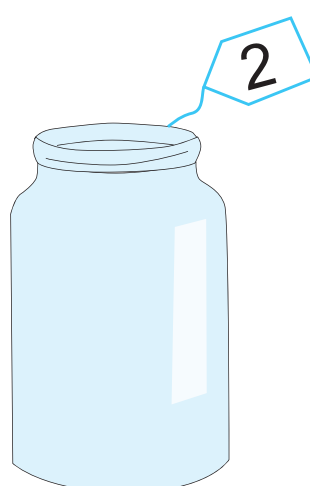








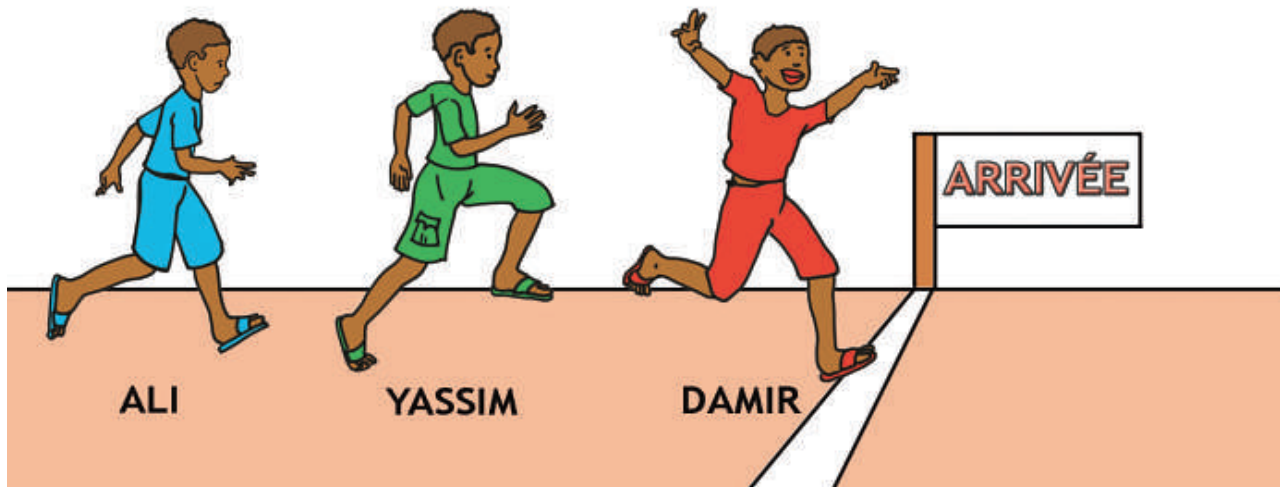


11 Copie sur ton ardoise les pots et dessine, à l'intérieur de chaque pot, le nombre de billes inscrit sur son étiquette.**12 Écoute ton professeur et suis ses instructions :**

- Tape des pieds 2 fois.
- Tape des mains 1 fois.
- Puis répète 3 fois ce rythme.

AVANT ... / APRÈS ...

J'OBSERVE ET JE RETIENS



Damir, Yassim et Ali font une course à l'école, ils sont tout près de l'arrivée.
 Damir arrive **avant** Yassim et **avant** Ali.
 Yassim arrive **après** Damir et **avant** Ali.
 Ali arrive **après** Damir et **après** Yassim.

JE M'ENTRAÎNE



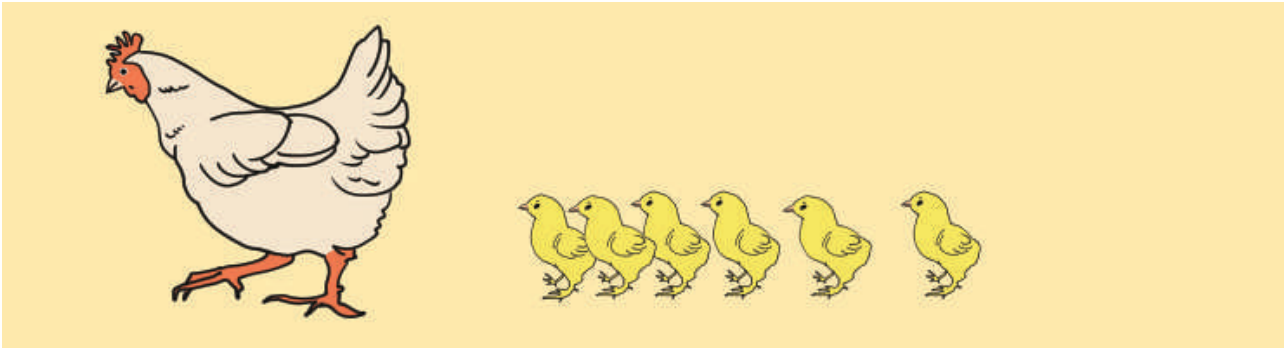
1 Observe la file devant la boutique et réponds oralement aux questions :



1. Qui arrive **avant** tout le monde ?
2. Qui arrive **après** le monsieur ?
3. Qui arrive **avant** le petit garçon ?
4. Est-ce que la maman avec le bébé arrive **avant** la grand-mère ?
5. Qui arrive **après** le petit garçon ?

DEVANT ... / DERRIÈRE...

J'OBSERVE ET JE RETIENS

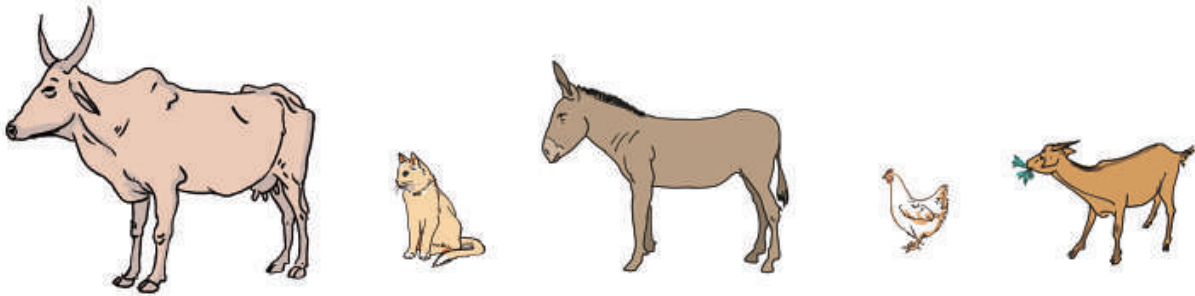


La poule est **devant** ses poussins, donc les poussins sont **derrrière** la poule.

JE M'ENTRAINE

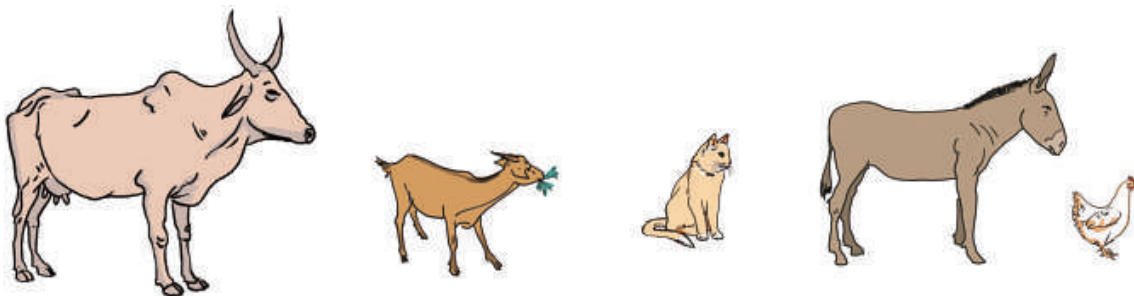


1 Observe avec attention et réponds oralement :



1. Quel animal est **devant** l'âne ?
2. Quel animal est **derrrière** le chat ?
3. Quel animal est **devant** le cabri ?
4. Quel animal est **derrrière** la poule ?

2 Fais bien attention, c'est plus difficile, parce que les animaux ont changé de position !
Complète oralement les phrases :



5. Le cabri est **derrrière** ...
6. L'âne est **devant** ...
7. La poule est **derrrière** ...
8. Le chat est **devant** ...

LA SEMAINE D'INTÉGRATION

Regarde la rue de ce village et le marché.
Puis réponds oralement aux questions.



1. Combien comptes-tu de vendeuses ?
2. La vendeuse en shirromani rouge, vend un ensemble de ... ?
3. Combien d'enfants jouent dans la rue ? À quoi jouent-ils ?
4. Est-ce qu'il y a autant de vélos que d'enfants ?
5. Est-ce qu'il y a-t-il plus d'enfants ? Ou plus de vélos ?
6. Deux enfants font une course en vélo. Qui est devant ?
7. Qui se trouve derrière le banc ? Qu'est-ce qu'il y a devant ?
8. Combien vois-tu de mangues dans le dessin ?
9. Combien vois-tu de mangues sous le manguier ?
10. Combien y a-t-il de mangues sur le manguier ?
11. Dans quel arbre est-ce qu'il y a le plus de mangues ?
12. Les enfants cherchent la balle. Où se trouve-t-elle ?
13. Combien de fenêtres vois-tu dans le dessin ?
14. Où sont les fleurs ?
15. Est-ce que les animaux sont à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison ?
16. Sur quel parasol est-ce qu'il y a le plus de triangles ?
17. De quel côté du dessin se trouve le soleil ?
18. La maison blanche est-elle devant ou derrière la maison rouge ?

Dessine dans ton cahier :

- 1 arbre avec trois pommes,
- à droite de l'arbre, 2 fleurs,
- au-dessus de l'arbre, plus d'oiseaux que de mangues,
- à gauche de l'arbre, un enfant,
- devant l'arbre 1 sac,
- à l'intérieur du sac, 2 bonbons.



Quelle est la place (au-dessus / au-dessous / à gauche / à droite) de chaque objet ?
Observe le tableau et réponds oralement aux questions.

1. Qu'est-ce qu'il y a au-dessus de



?

2. Qu'est-ce qu'il y a en-dessous du



?

3. Qu'est-ce qu'il y a en-dessous de



?

LA SEMAINE D'INTÉGRATION

4. Le  se trouve ... de ...

5. Le  se trouve ... de ...

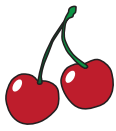
6. Le  se trouve ... de ...

Compte combien tu vois de ... ?

Réponds oralement ou écris le bon nombre sur ton ardoise.



Combien de choses y a-t-il dans chaque carré?
Réponds oralement ou écris le bon nombre sur ton ardoise.



1	2	3
---	---	---



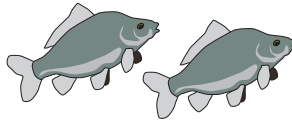
1	3	2
---	---	---



3	1	2
---	---	---



1	3	2
---	---	---



3	2	1
---	---	---



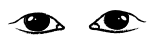
2	1	3
---	---	---

Compte combien tu vois de ... ?
Réponds oralement ou écris le bon nombre sur ton ardoise.

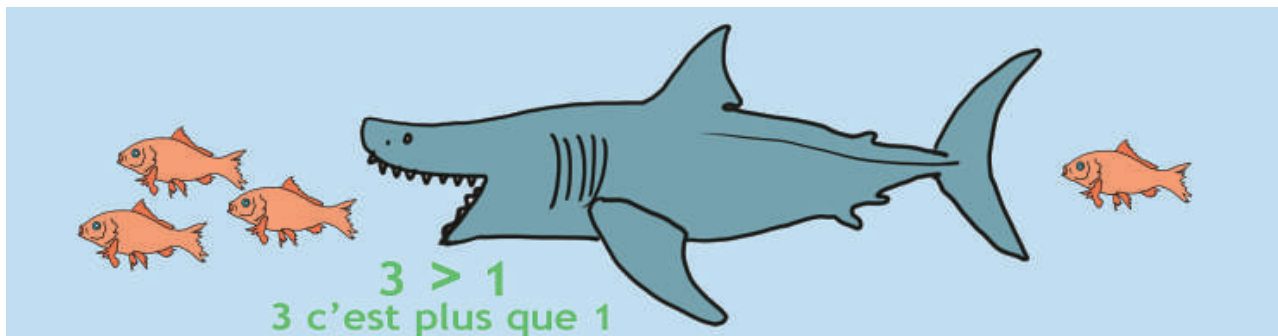


COMPARE : PLUS GRAND – PLUS PETIT

J'OBSERVE



Les requins adorent manger les poissons, et ils veulent en manger beaucoup ... le plus possible !



Le nombre 3 est plus grand que 1, donc le requin préfère manger trois poissons plutôt qu'un.



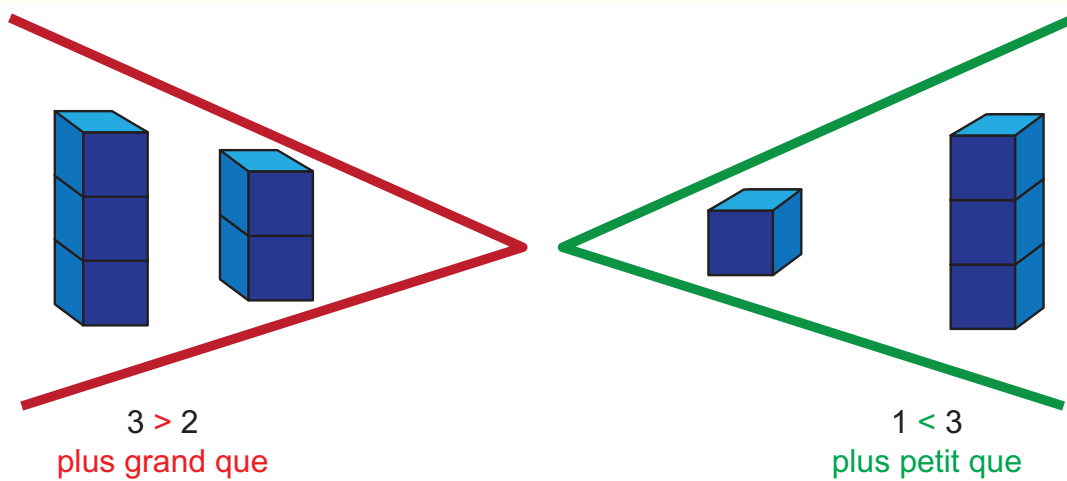
Le nombre 2 est plus petit que 3, donc le requin préfère manger trois poissons plutôt que deux.

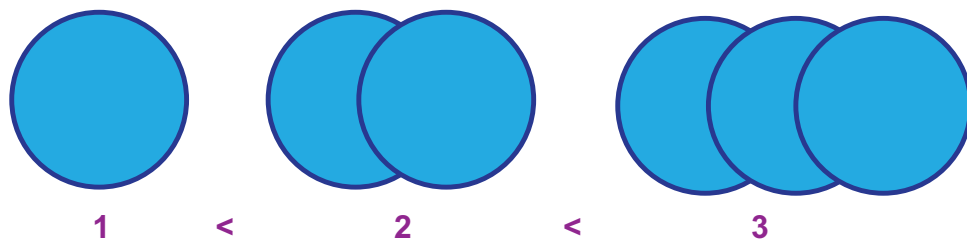
JE RETIENS



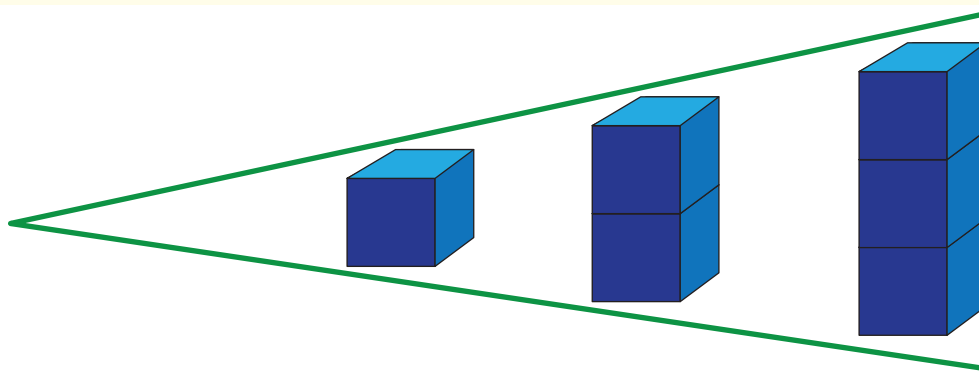
Plus >

Moins <





1 est plus petit que 2 et 2 est plus petit que 3



ou $1 < 2 < 3$

JE M'ENTRAINE



1 Compte, compare et recopie sur ton ardoise en écrivant dans le carré le symbole $<$ ou $>$ qui convient.

<p>A</p>	<p>B</p>	<p>C</p>
<p>D</p>	<p>E</p>	<p>F</p>

2 Copie les calculs sur ton ardoise et complète-les avec le chiffre qui convient :

$$3 > 1$$

$$\quad < \quad 2$$

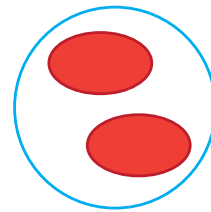
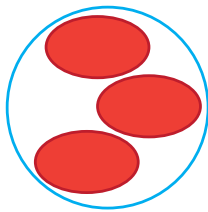
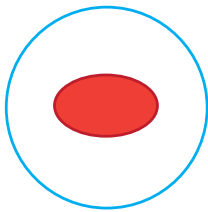
$$\quad > \quad 1$$

$$2 < \quad$$

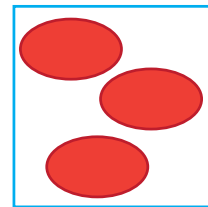
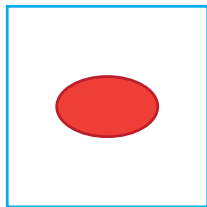
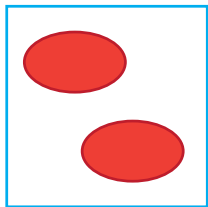
$$\quad > \quad 2$$

$$\quad < \quad$$

3 Recopie sur ton ardoise en les classant du plus petit $<$ au plus grand



4 Maintenant du plus grand $>$ au plus petit



5 Écris les séries sur ton ardoise et complète avec $<$ ou $>$ entre chaque chiffre

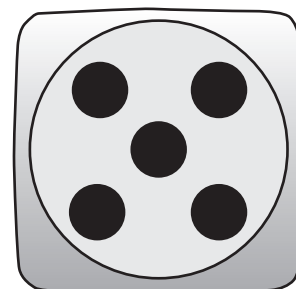
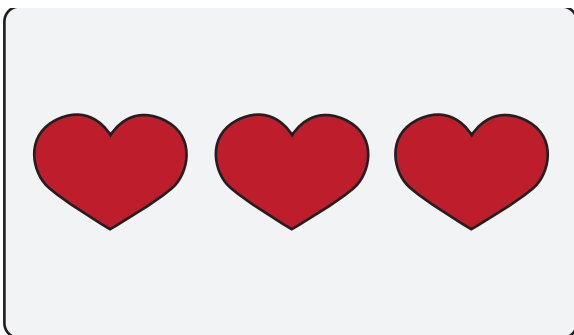
$$1 \dots 2 \dots 3$$

$$3 \dots 2$$

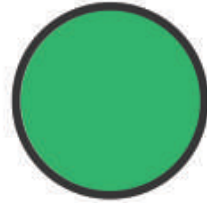
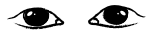
$$3 \dots 2 \dots 1$$

$$1 \dots 2$$

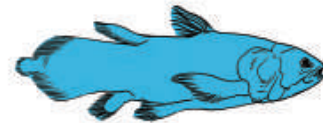
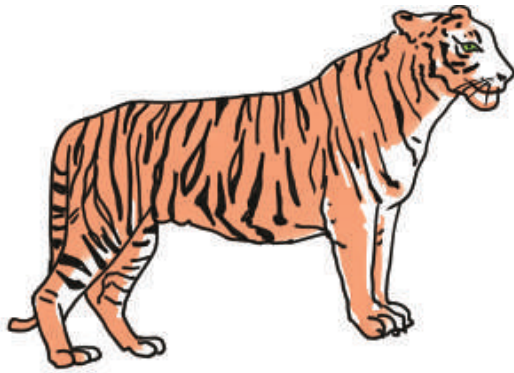
6 Dis qui a le plus grand nombre de points ? La carte ou le dé?



J'OBSERVE



Qui est le plus grand ?



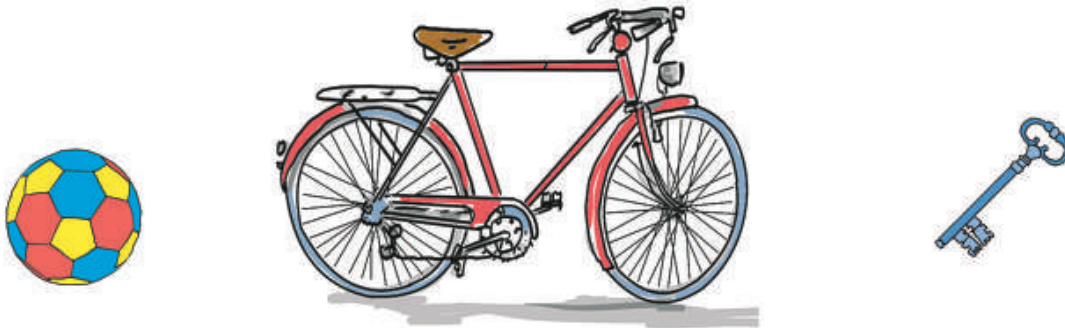
Qui est le plus petit ?



Ordonne les objets du plus grand > au plus petit < explique oralement.



Ordonne les objets du plus petit < au plus grand > explique oralement.

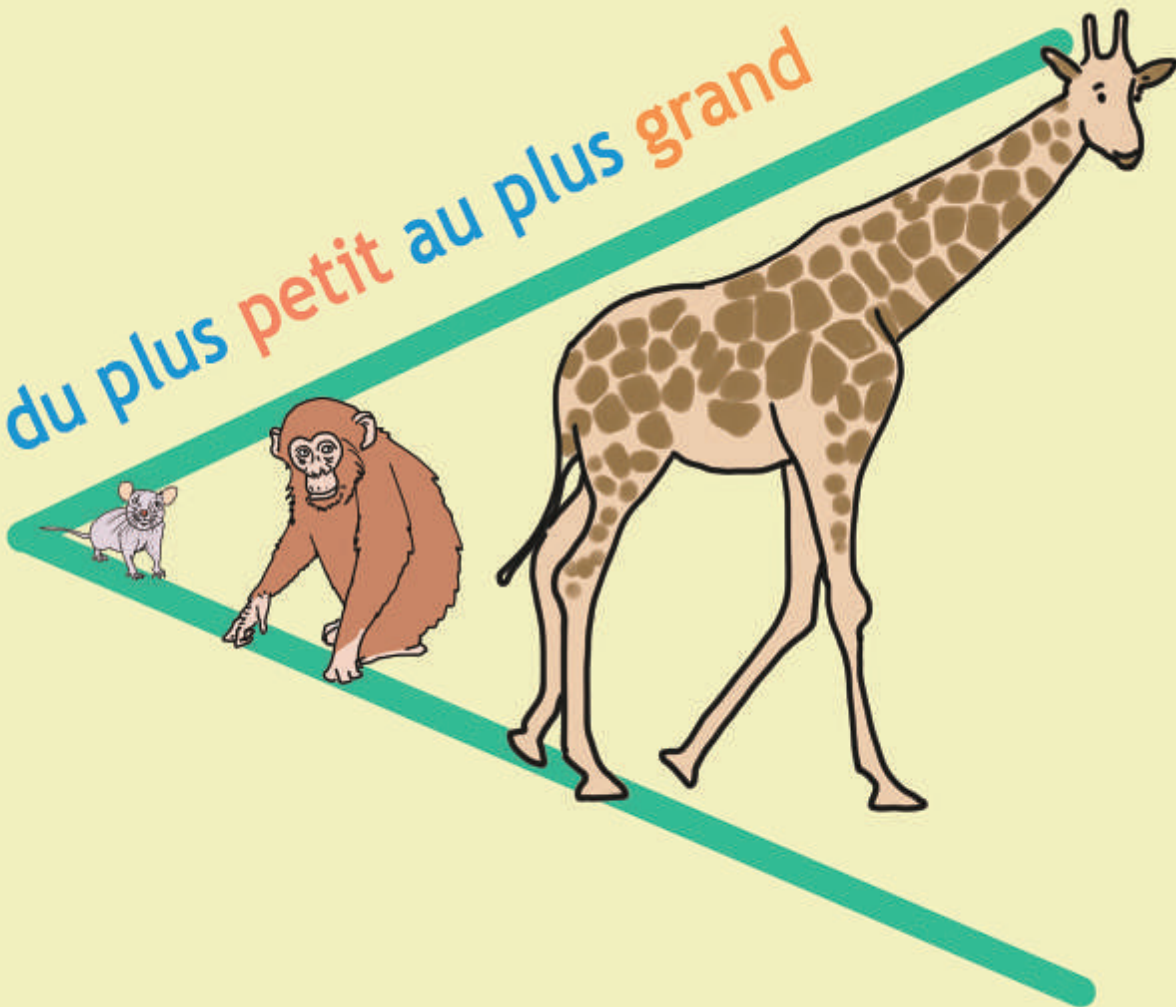


Selon la taille de chacun, nous sommes plus grand > ou plus petit <.

JE RETIENS

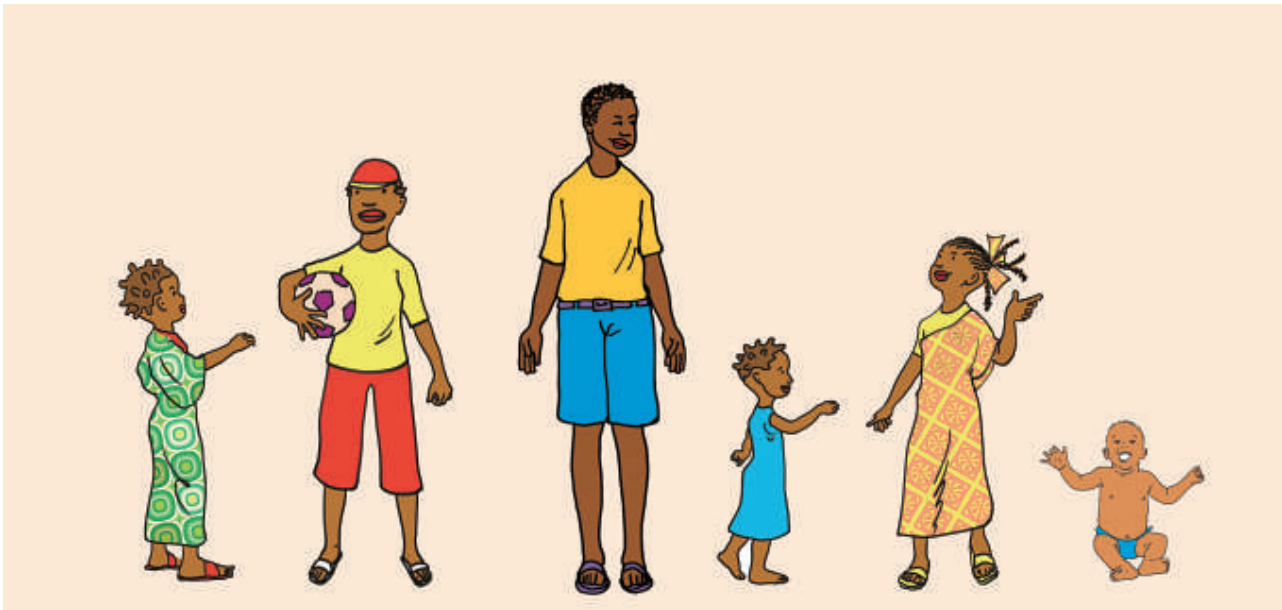


du plus petit au plus grand

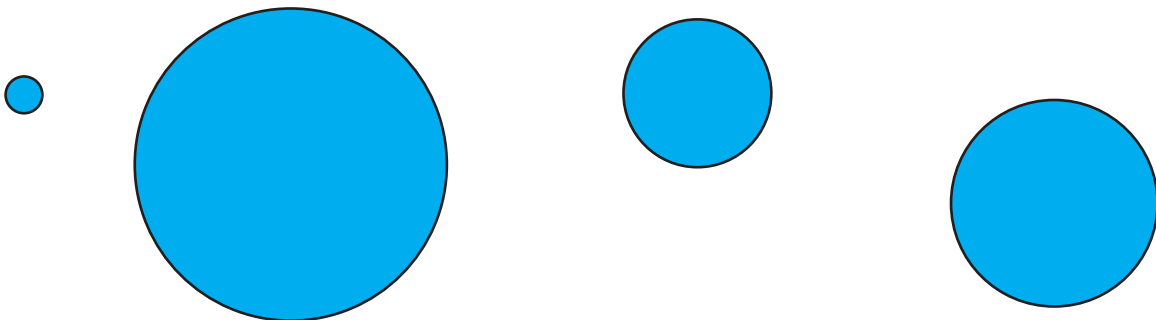


JE M'ENTRAINE

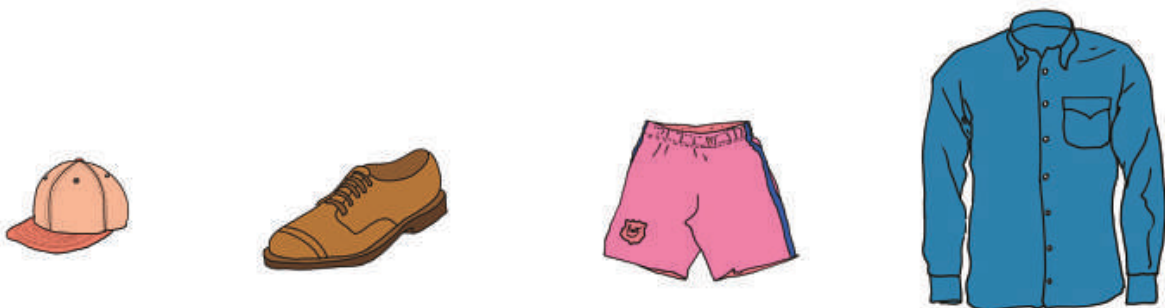
- 1 Range les enfants. Dessine sur ton ardoise les symboles de chaque enfant, du plus petit < au plus grand >



- 2 Dessine sur ton ardoise les ronds selon leur taille : du plus grand au plus petit.

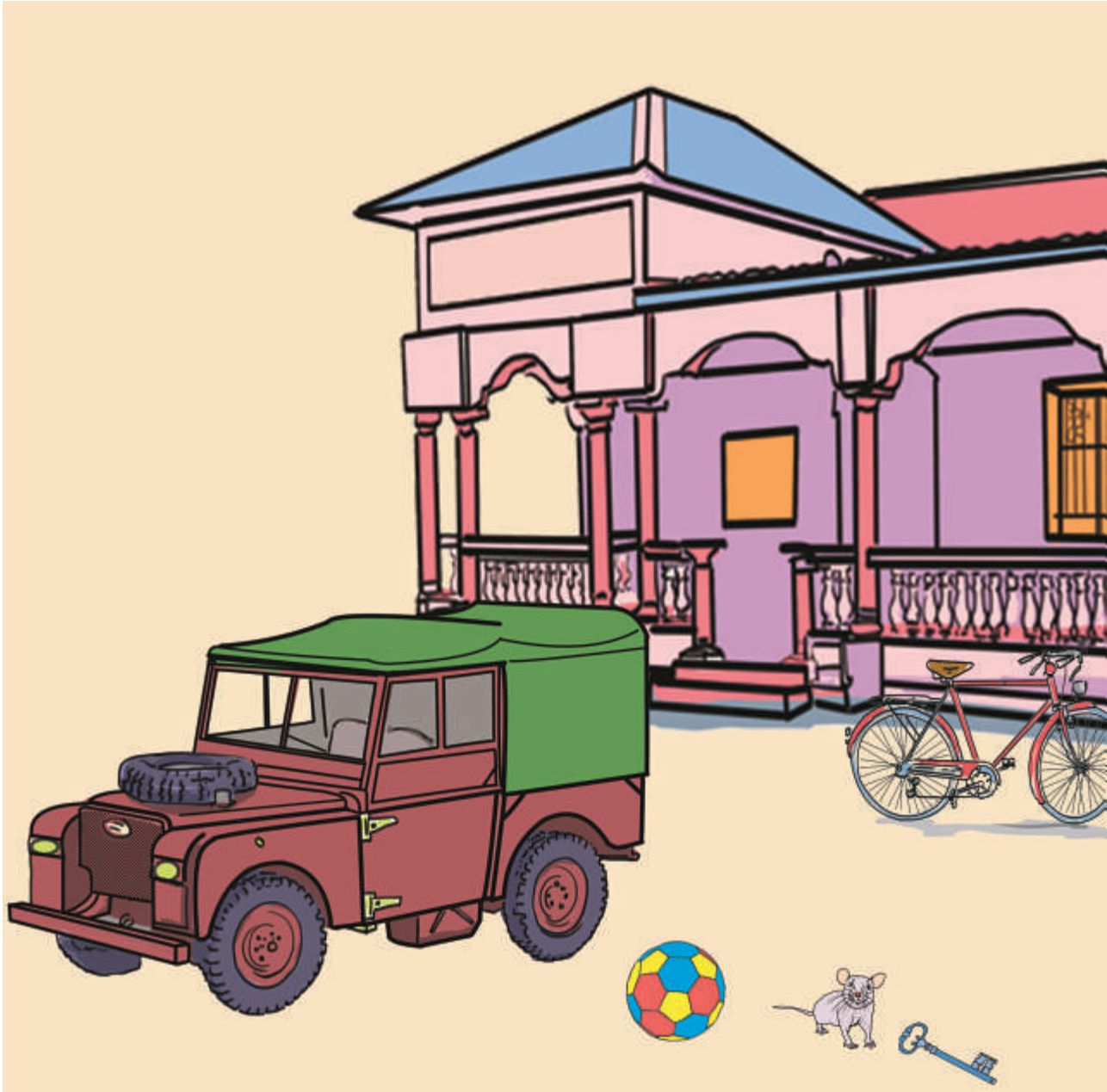


- 3 Ordonne oralement les habits du plus petit au plus grand.



- 4 Dessine sur ton ardoise 6 bâtons ordonnés selon leur taille : du plus grand au plus petit.
- 5 Avec tes camarades de classe, mettez-vous en rang selon votre taille : des plus petits aux plus grands.

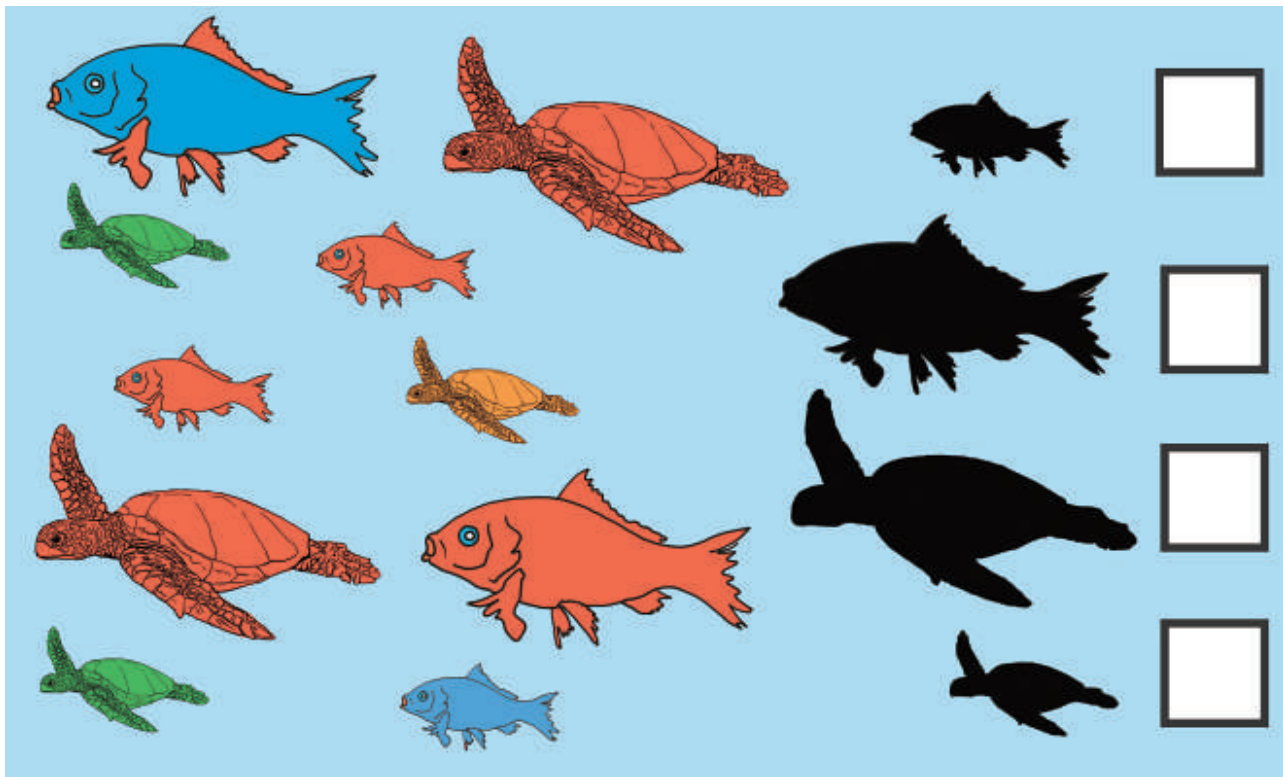
J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Observe et réponds oralement :
 - a. La souris est plus ... que ...
 - b. Le vélo est plus ... que...
 - c. La clé est plus ... que ...

- 2 Maintenant compare dans l'autre sens :
 - a. La voiture est ... que ...
 - b. Le ballon est plus ... que ...
 - c. La maison est plus ... que ...
 - d. Le plus grand de tous c'est ... ?
 - e. Le plus petit de tous, c'est ... ?

- 3 Observe le dessin, compte les ombres et explique oralement combien il y a d'animaux de chaque taille.



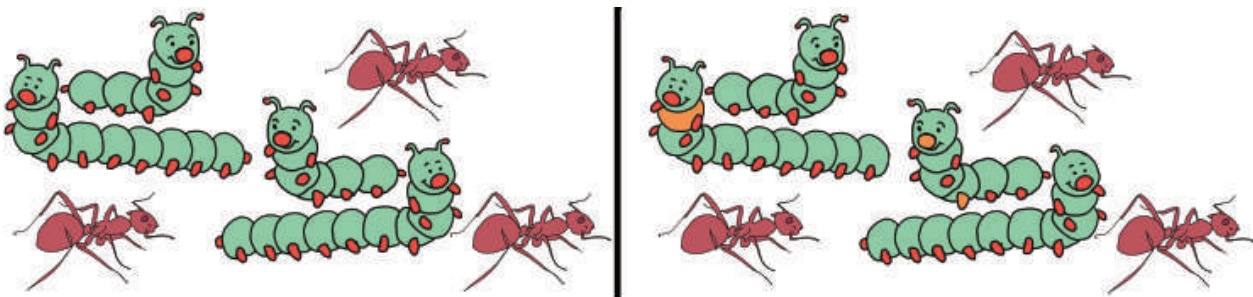
- 4 Dessine sur ton ardoise un grand ballon et un petit soleil.

- 5 Dessine sur ton ardoise un grand rond et un petit triangle.

- 6 Copie et complète sur ton ardoise les séries.

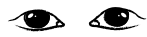


- 7 Observe et cherche les différences.



LES NOMBRES 4 ET 5

J'OBSERVE



Observe le cadre. Il te montre comment compter jusqu'à trois.

1	2	3

Si on ajoute un objet ou un doigt, tu compteras jusque 4 : quatre et ensuite 5 : cinq.

1	2	3	4	5

JE RETIENS



Entraîne-toi et répète oralement :

Un	Deux	Trois	Quatre	Cinq

JE M'ENTRAINE

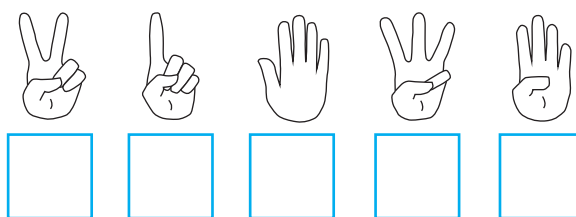


1 Repasse avec ton doigt puis recopie les chiffres sur ton ardoise. Commence toujours par le point rouge.

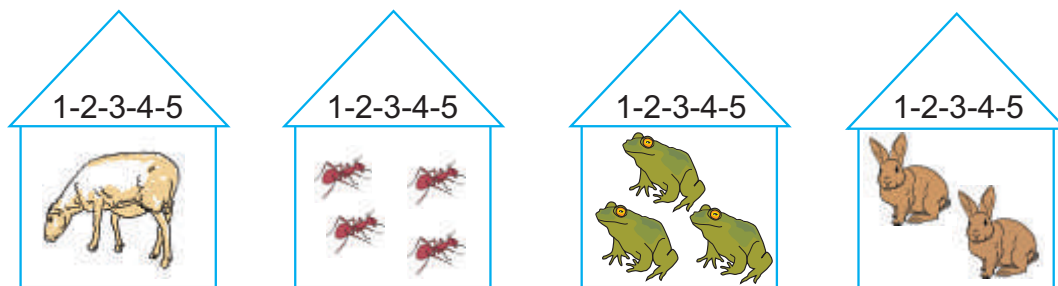
2 Compte les points, recopie-les sur ton ardoise et écris le chiffre qui correspond à chaque carré.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Regarde les mains, compte les doigts, fais la même chose avec ta main puis écris sur ton ardoise le chiffre qui correspond.

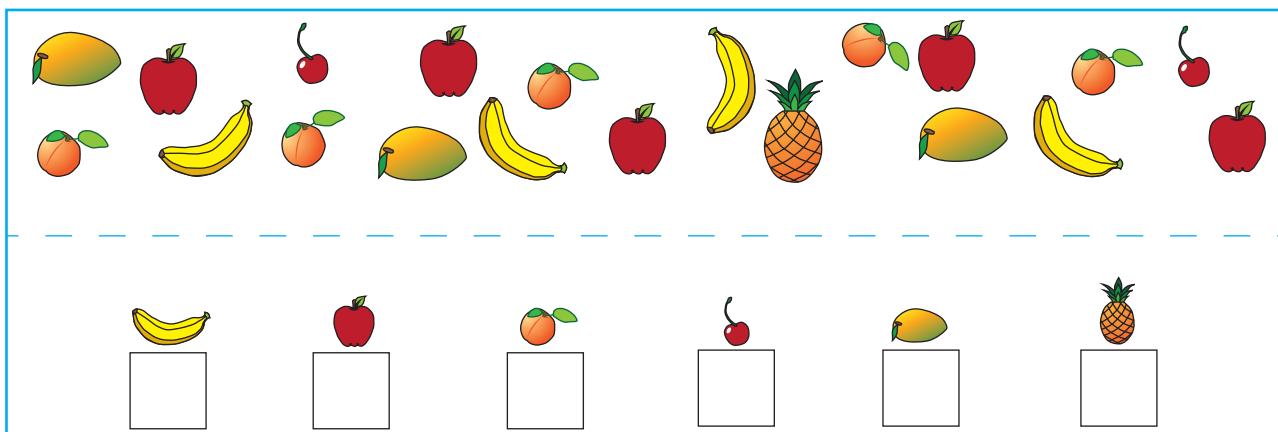


4 Compte les animaux de chaque maison, choisis le chiffre qui convient et réponds oralement :



Il y a ... brebis. Il y a ... fourmis. Il y a ... grenouilles. Il y a ... lapins.

5 Compte les fruits de chaque sorte dans le dessin et copie le fruit et le nombre trouvé sur ton ardoise.



6 Regarde les chiens, il y a un bâton pour chaque chien. Dessine, sur ton ardoise, un petit pot d'eau pour chaque oiseau puis, un crayon pour chaque cartable.



7 Dessine sur ton ardoise :
1 poisson / 3 bonbons / 5 fleurs / 2 cœurs / 1 lune

COMPTE JUSQU'À 5

JE M'ENTRAINE


1 Regarde avec attention et compte combien il y a d'objets, d'animaux et de personnes dans le dessin. Réponds à chaque fois : il y a ...

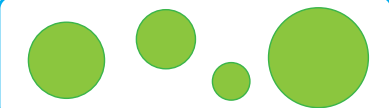
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



2 Compte et écris sur ton ardoise combien il y a d'objets dans chaque carré.

	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

3 Copie les séries sur ton ardoise, en complétant les chiffres qui manquent. Garde l'ordre du plus petit au plus grand.


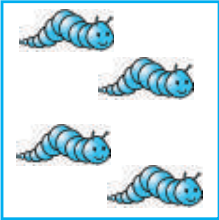

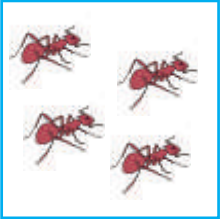






3		5	2		4	1		3
---	--	---	---	--	---	---	--	---

	2						4						5
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES








- 1 Compte combien il y a d'animaux dans chaque carré. Donne ta réponse oralement : Il y a ... coccinelle(s), ... chenilles, ...papillon(s), ...fourmi(s), ...mouches.

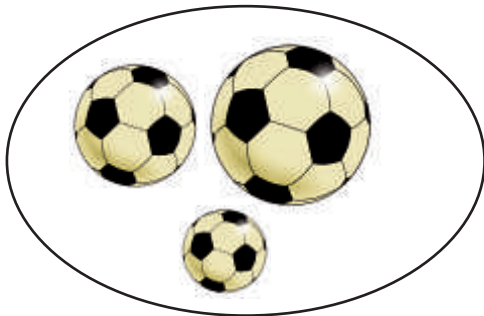
				
				
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

- 2 Dessine sur ton ardoise. Puis entoure le groupe des triangles.

- 3 Sur ton ardoise, dessine une colonne. Notes-y le chiffre qui correspond au nombre d'objets.

<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

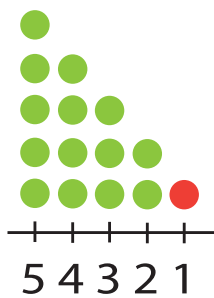
4 Compte combien d'objets il y a dans chaque cercle, réponds oralement.



JE M'ENTRAINE



1 Écris sur ton ardoise les séries, en complétant les chiffres qui manquent et en gardant l'ordre du plus grand au plus petit.



			2	
--	--	--	---	--

	4			
--	---	--	--	--

5		
---	--	--

	3	
--	---	--

		1
--	--	---

Entraîne-toi à compter : cinq, quatre, trois, deux, un.

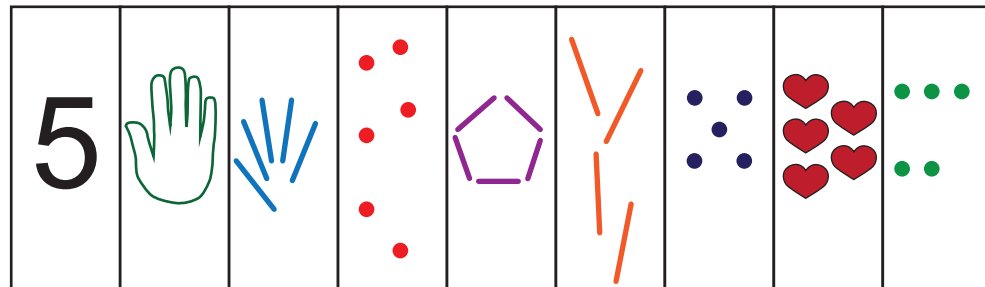
2 Complète sur ton ardoise les rectangles comme l'exemple, prends comme modèle les dessins qui sont en-dessous.

1	un		
2	deux		
3	trois		
4	quatre		
5	cinq		

3 Compte les objets dans chaque carré et réponds oralement par vrai ou faux. Il y a ...

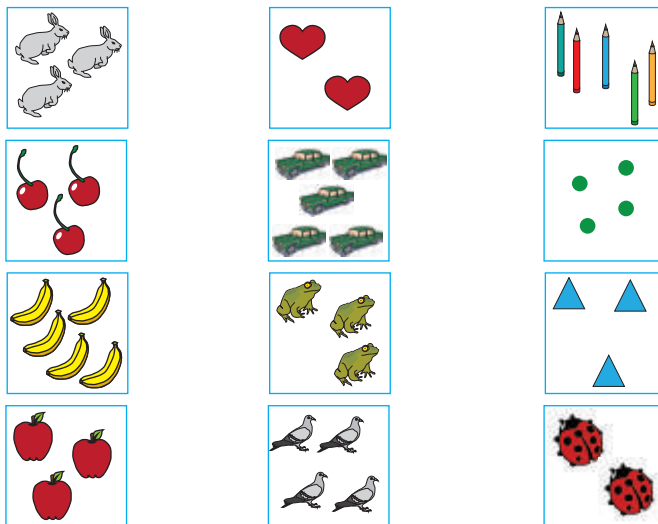
- a. 5 doigts,
- b. 5 bâtonnets,
- c. 5 points,
- d. 5 bâtonnets,
- e. 5 bâtonnets,
- f. 5 points,
- g. 5 cœurs,
- h. 5 points.

a b c d e f g h



4 Compte et réponds oralement :

- Il y a ... pommes
- Il y a 2 ... et 2 ...
- Il y a ... voitures
- Il y a 5 ...



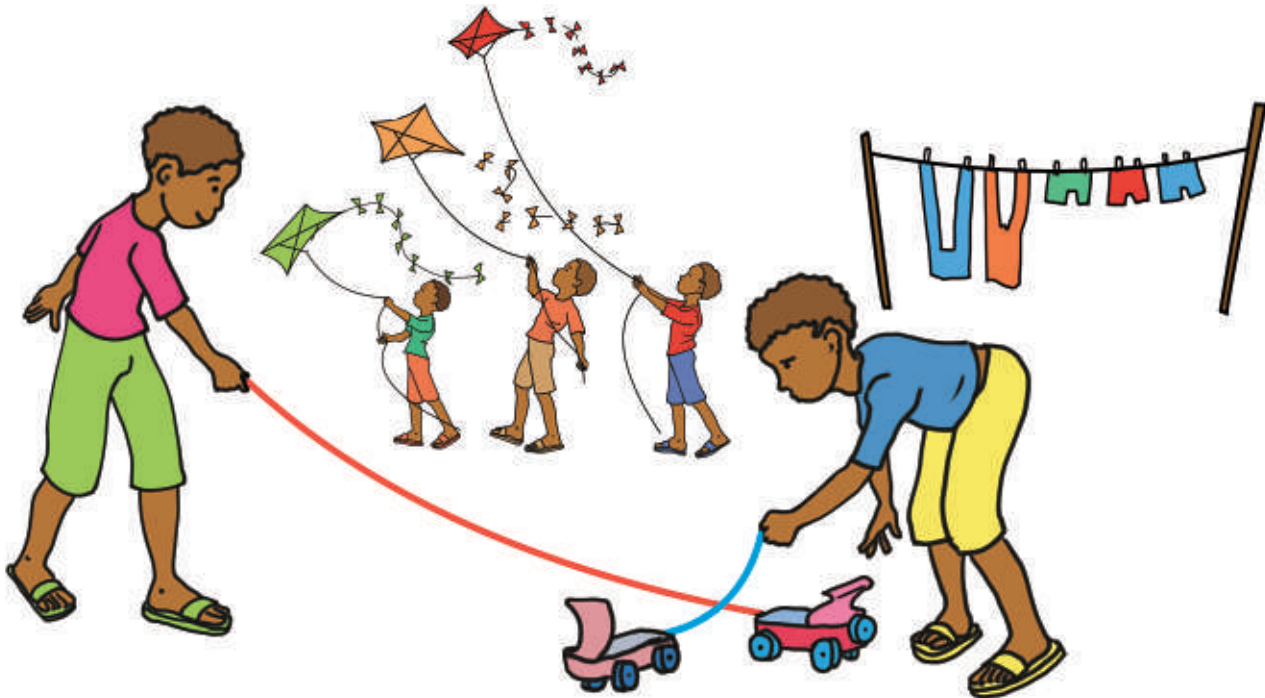
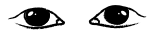
4	3	5	1	2
↓	↓	↓	↓	↓

5 Copie sur ton ardoise les colonnes et colorie le nombre de cases demandé dans chacune d'elle.

6 Écoute ton professeur et écris sur ton ardoise la dictée de chiffres.

LONG/COURT

J'OBSERVE

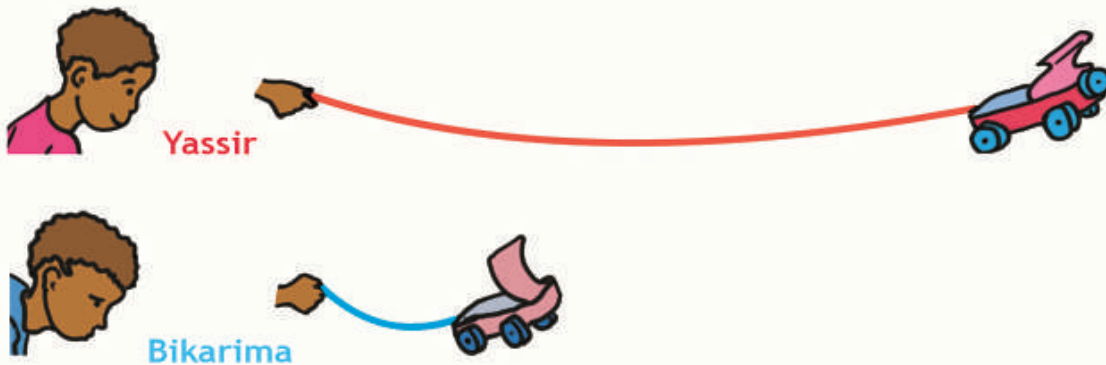


Bikarima et Yassir ont fabriqué une voiture chacun et ils l'ont attachée à une corde.

JE RETIENS



La corde de la voiture de Yassir est **longue**.
La corde de la voiture de Bikarima est **courte**.

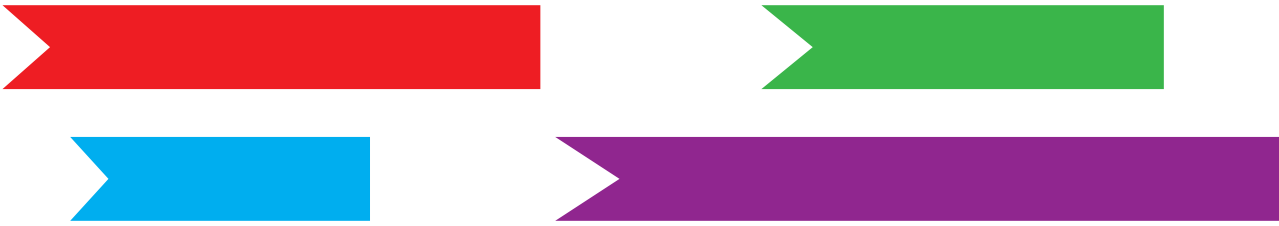


JE M'ENTRAINE

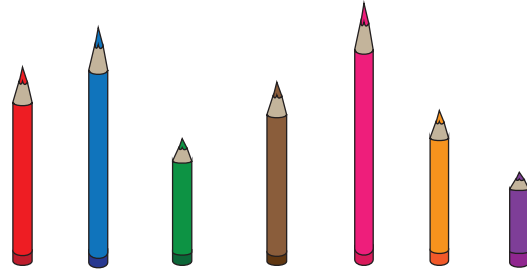


- 1 Quel cerf-volant a la corde la plus courte ? Et la plus longue ?
- 2 Combien de pantalons longs sèchent sur le fil ? Écris ta réponse sur l'ardoise.

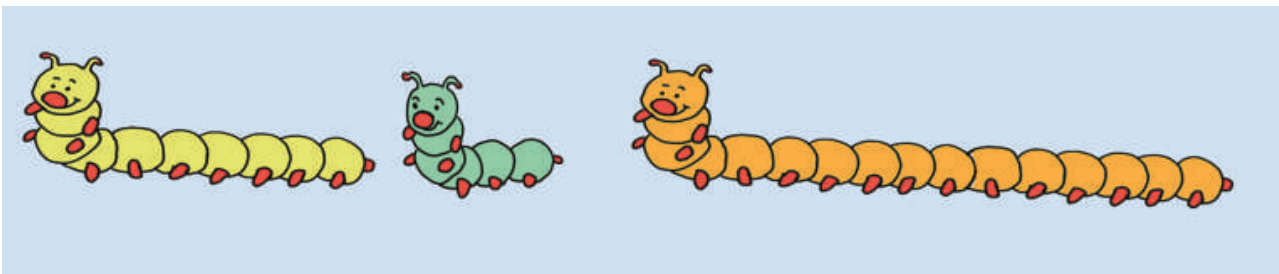
3 Quel morceau de ruban est le plus court ? Et le plus long ?



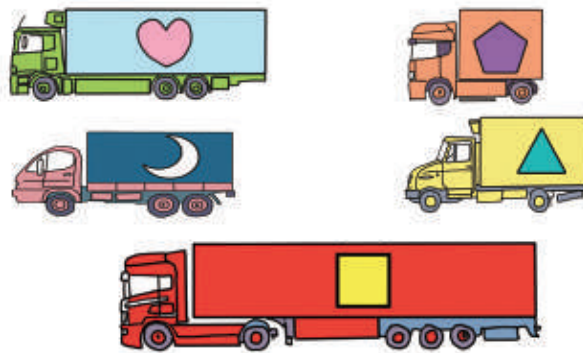
4 Quel est le crayon le plus long ? Et le plus court ?



5 Quelle chenille est la plus courte ? Et la plus longue ?



6 Regarde les camions. Dessine leur symbole sur ton ardoise en les mettant dans l'ordre : du plus court au plus long.



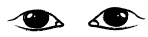
7 Observe et raconte oralement quel sont les habits courts que la maman de Amira a pendus ?



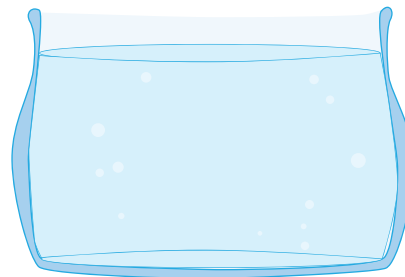
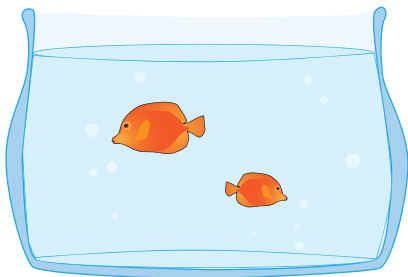
8 Dessine un chat avec une queue courte et une souris avec une longue queue.

LE NOMBRE ZÉRO

J'OBSERVE



Observe les bocaux. Combien de poissons y a-t-il dans le bocal de gauche ?
Et dans celui de droite ?



JE RETIENS



Quand et il n'y a plus rien du tout, que c'est vide, on dit : **Il n'y a rien, il y a zéro.**



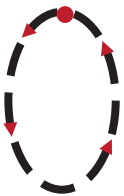
0

zéro

JE M'ENTRAINE



- 1 Repasse avec ton doigt plusieurs fois sur le chiffre zéro. Commence par le point rouge et suis la flèche.
Entraîne-toi sur ton ardoise.



- 2 Sur ton ardoise, dessine une colonne et indique le chiffre qui correspond au nombre d'objets.

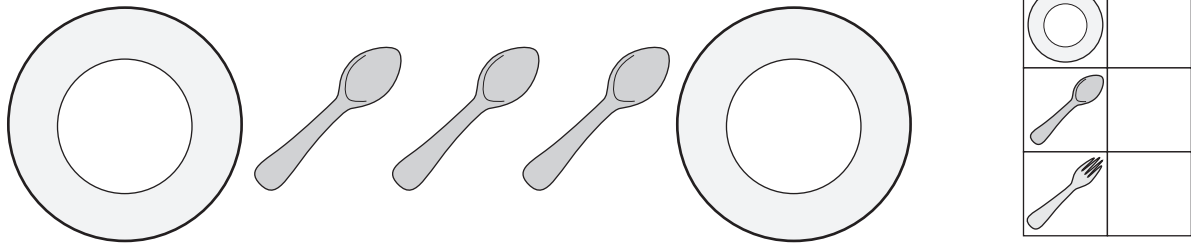
a		
b		
c		
d		

e		
f		
g		
h		

3 Copie la série de chiffres sur ton ardoise

001122334455

4 Compte les objets et dis pour chacun combien il y en a.



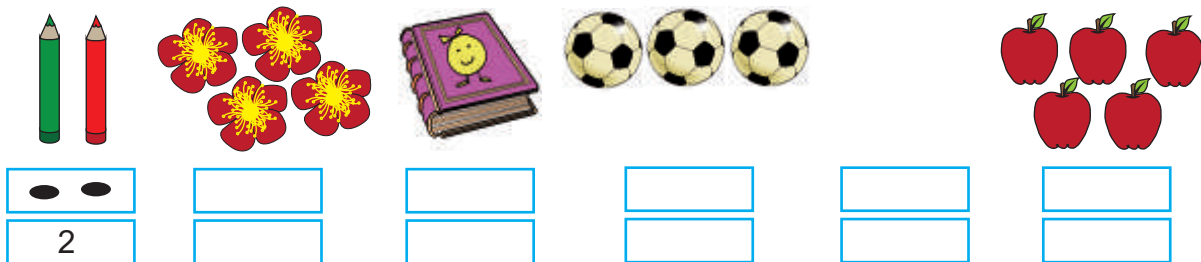
5 Compte les objets de chaque boîte. Réponds oralement : Dans la boîte rouge il y a ...



6 Regarde avec attention et compte combien il y a d'objets de même sorte dans le dessin. Réponds oralement en disant : Il y a ... nuages...



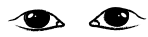
7 Copie comme dans l'exemple et complète sur ton ardoise.



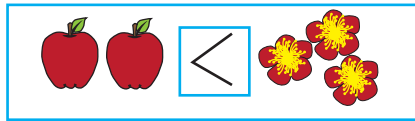
8 Récite la comptine plusieurs fois : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5
Et maintenant à l'envers : 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 0

COMPTER ET COMPARER LES NOMBRES

J'OBSERVE



Observe, compte et écris le symbole qui correspond selon s'il y a plus > ou s'il y a moins <



JE RETIENS

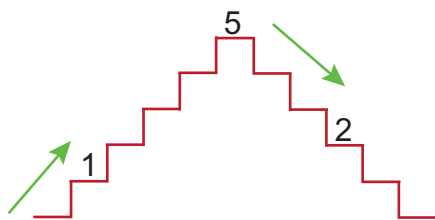
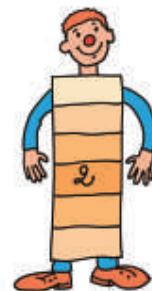
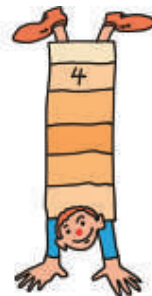


$$1 < 2 < 3 < 4 < 5$$

JE M'ENTRAINE

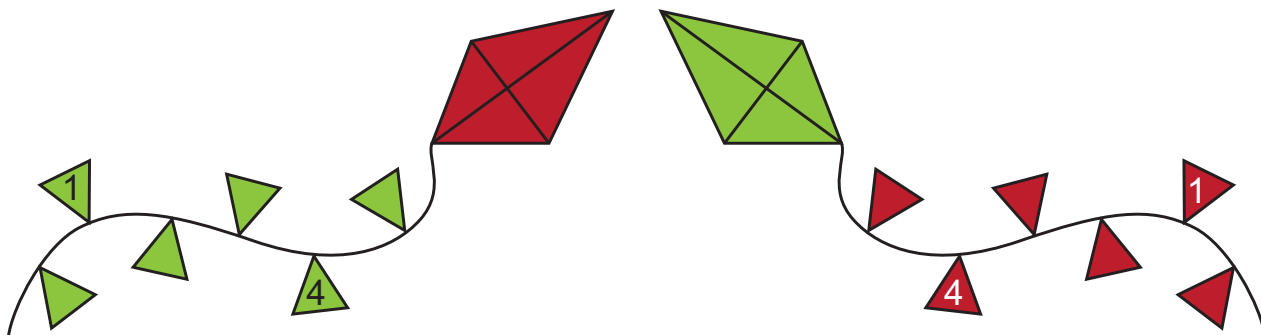


- 1 Copie les bonhommes dans ton cahier et complète les chiffres.
Attention, l'ordre est différent pour chaque bonhomme !

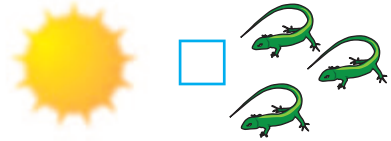
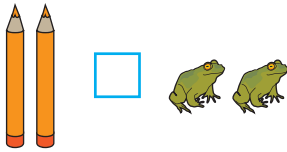
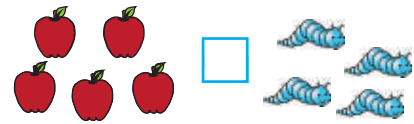


- 2 Recopie et complète l'escalier.

- 3 Copie et complète les cerfs-volants.



4 Recopie les dessins dans ton cahier et écris le symbole qui correspond.



5 Écris sur ton ardoise le nombre plus grand de chaque paire.

1	3
---	---

2	5
---	---

4	1
---	---

3	2
---	---

5	3
---	---

6 Recopie la série sur ton ardoise. Écris le chiffre qui va devant et celui de derrière.

	4	
--	---	--

	2	
--	---	--

	1	
--	---	--

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Copie les calculs des nuages dans ton cahier et complète-les avec les signes : > ou <



2 Classe les dessins par ordre de quantité : du plus grand au plus petit. Puis dessine-les, autant que demandé, dans ton cahier.



3 Ajoute les chiffres qui vont devant et ceux de derrière :

... 2 ...

... 4 ...

... 1 ...

4 Écris sur ton ardoise les groupes de trois chiffres et entoure le plus grand des trois.

1	3	5
---	---	---

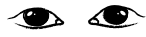
2	0	5
---	---	---

5	1	4
---	---	---

0	3	1
---	---	---

LOUD OR LÉGER ?

J'OBSERVE



Si tu peux facilement porter quelque chose, alors tu dis : « cette chose est **légère**. »
Si tu peux difficilement porter quelque chose, alors tu dis : « cette chose est **lourde**. ».

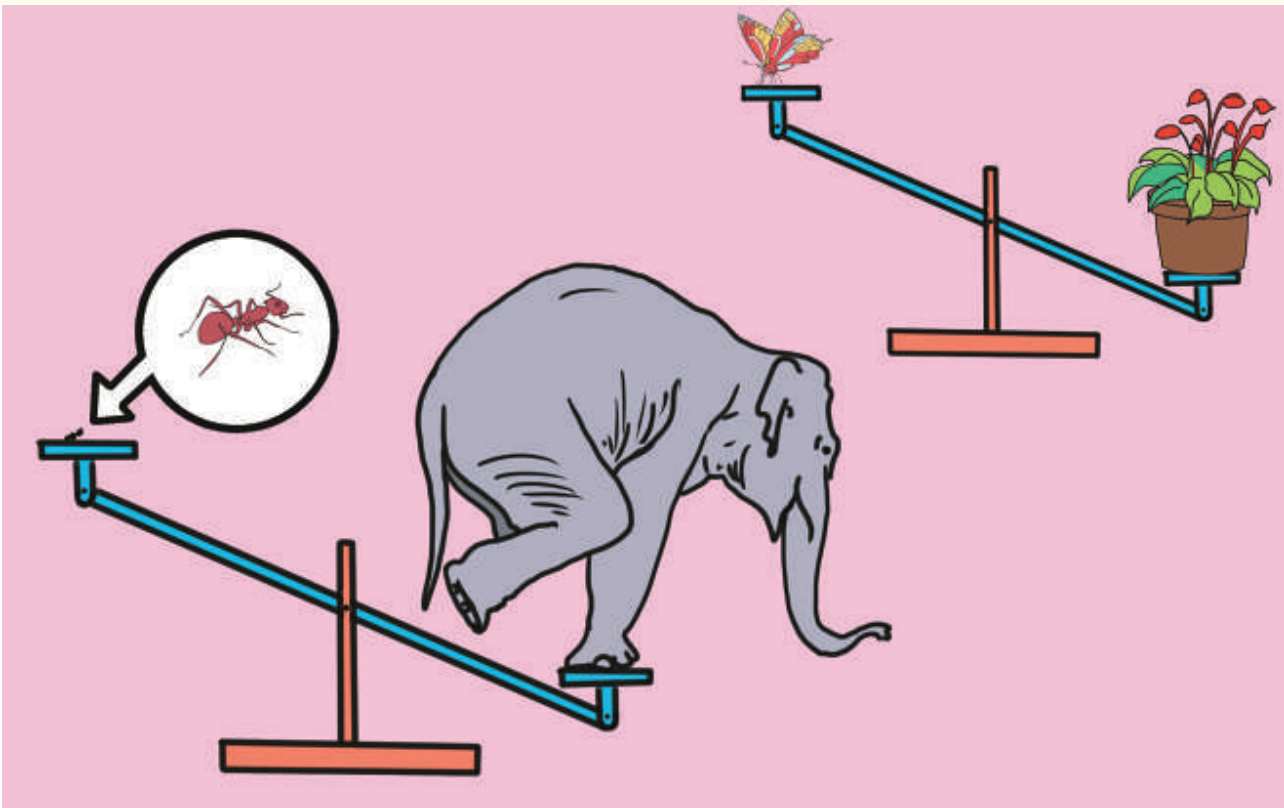


JE RETIENS



Sur une balance à plateaux, l'objet qui est en bas est le plus **lourd** des deux.
Celui qui est en haut est le plus **léger** :

- l'éléphant est **lourd**
- le papillon est **léger**



JE M'ENTRAINE

- 1** Qu'est-ce qui est le plus lourd ? Le livre ? Ou l'éléphant ? Réponds oralement



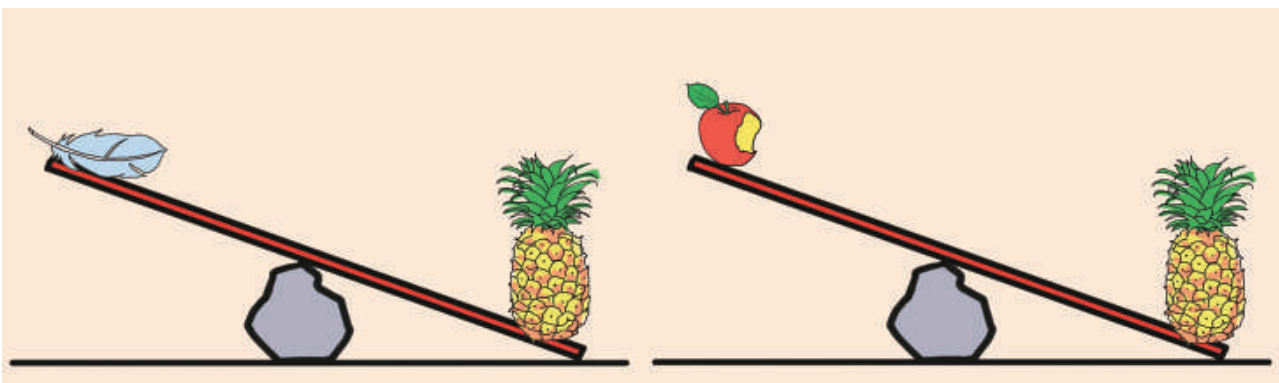
- 2** Qu'est ce qui est le plus léger ? 1 pomme ? Ou 5 pommes ?



- 3** De tous les objets et animaux que tu as vus sur cette page lequel est plus lourd que toi ? Réponds oralement en disant : « ... est plus lourd que moi ».
- 4** Cherche dans ta classe quelque chose de plus léger que toi et dis : « ... est plus léger que moi. »
- 5** Ordonne les séries du plus léger (à gauche) au plus lourd (à droite). Dessine les objets et les symboles $>$ $<$ sur ton ardoise (ce sera plus facile).

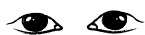


- 6** De tous les objets et animaux des exercices ci-dessus, lesquels sont plus légers que toi ? Réponds oralement.
- 7** Observe et réfléchis : qui est le plus lourd des trois ? La plume ? La pomme ? Ou l'ananas ? Réponds oralement.

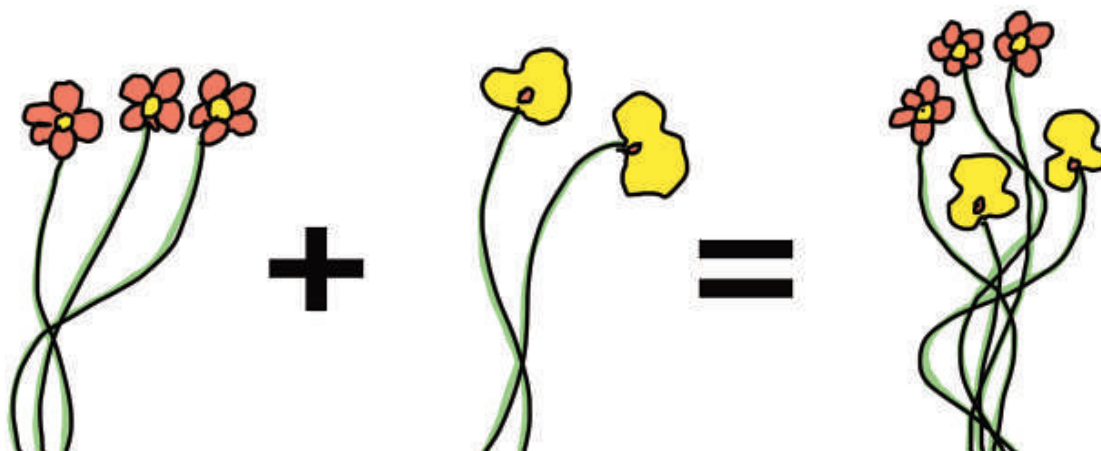


PLUS + ET ÉGAL =

J'OBSERVE



Zamila et Maïda cueillent des fleurs pour faire un bouquet pour leur maîtresse.
Zamila cueille **3** fleurs rouges et Maïda cueille **2** fleurs jaunes.
Dans le bouquet de la maîtresse il y aura : les 3 fleurs de Zamila auxquelles on ajoute les 2 fleurs d'Amila. La maîtresse aura un bouquet de **5** fleurs.



$$3 + 2 = 5$$

On peut dire que **3 plus 2 égale 5**.

JE RETIENS



Une addition, c'est **ajouter** une quantité de choses à une autre, c'est **les mettre ensemble**.
Quand j'additionne, j'ai toujours plus.
Chaque quantité est représentée par un nombre.
Le signe de l'addition est le signe **+** et on le lit **plus**.
On écrit : $3 + 2 = 5$ On lit : trois **plus** deux **égale** cinq.

JE M'ENTRAINE



1 Regarde l'exemple, compte avec tes doigts et écris sur ton ardoise le résultat de chaque addition :

+ = 5

+ =

+ =

+ =

+ =

2 Compte et dessine le résultat sur ton ardoise.

+ =

+ =

+ =

3 Lis chaque ligne oralement.

et → $3 + 2 = 5$

et → $2 + 2 = 4$

et → $3 + 1 = 4$

et → $2 + 1 = 3$

4 Regarde l'exemple, puis écris sur ton ardoise le résultat et explique oralement :

+ =
3 + 1 = 4

+ =

- a. Il y a combien de bonbons en tout ?
- b. Il y a combien de gommes en tout ?

5 Dessine les calculs dans ton cahier et complète les ronds qui manquent.

+ = 5

+ = 5

+ = 3

+ = 2

J'AGIS



Écoute cette histoire :

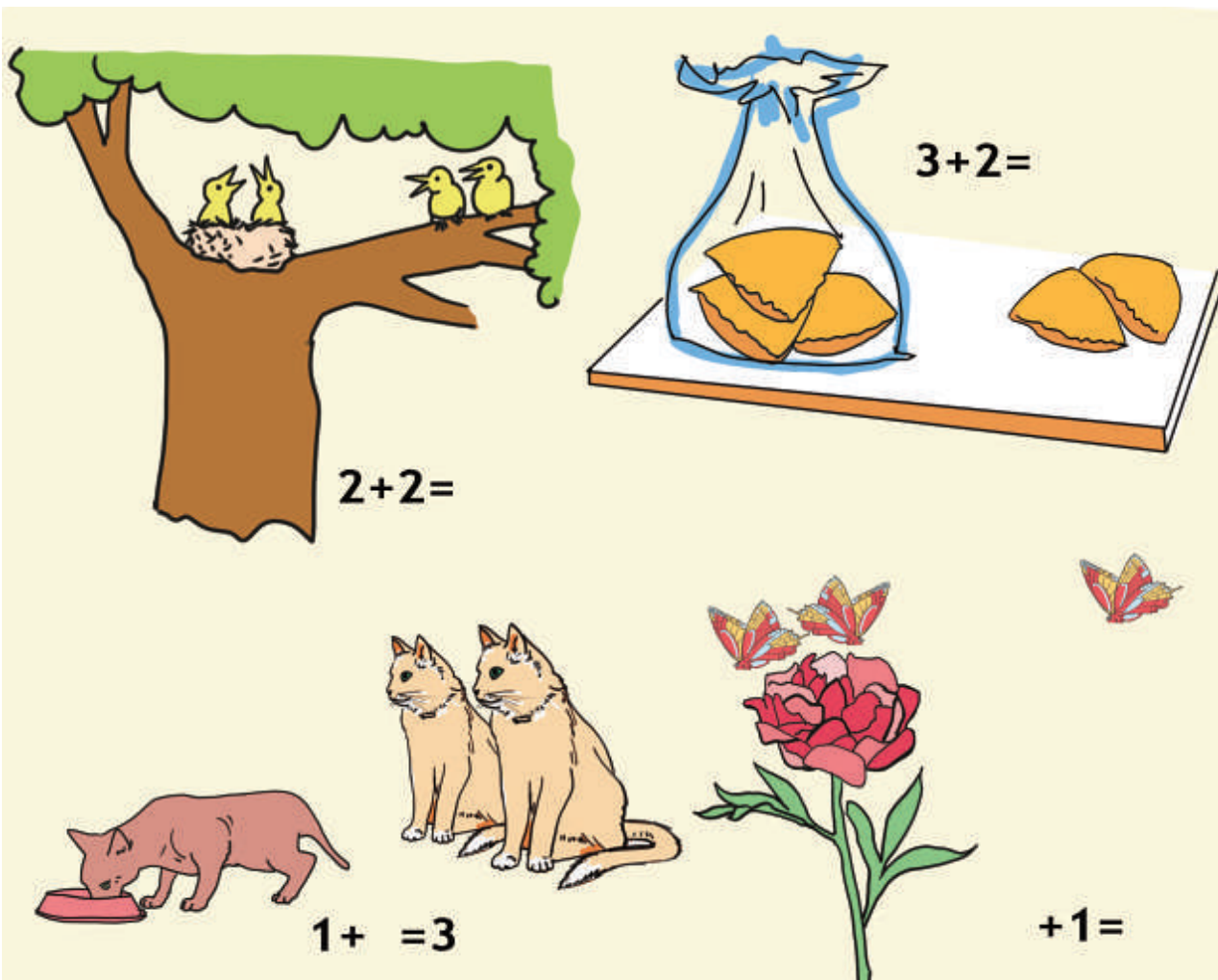


Dans la cour de l'école, **2** filles jouent avec un pneu et **2** garçons jouent avec des billes.
2 filles et **2 garçons** ou **4 enfants**. ($2 + 2 = 4$)
 En tout, il y a **4 enfants** qui jouent dans la cour.

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



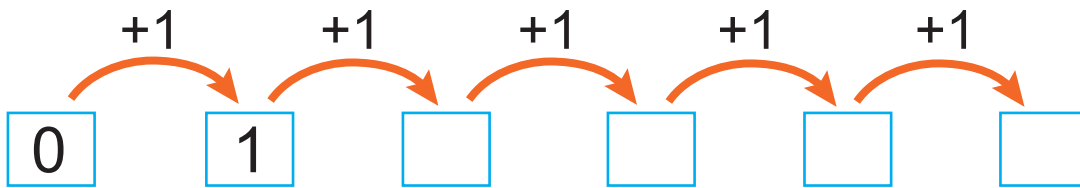
- 1 Invente une histoire pour chaque dessin, raconte-la oralement et complète la phrase mathématique (le calcul) :



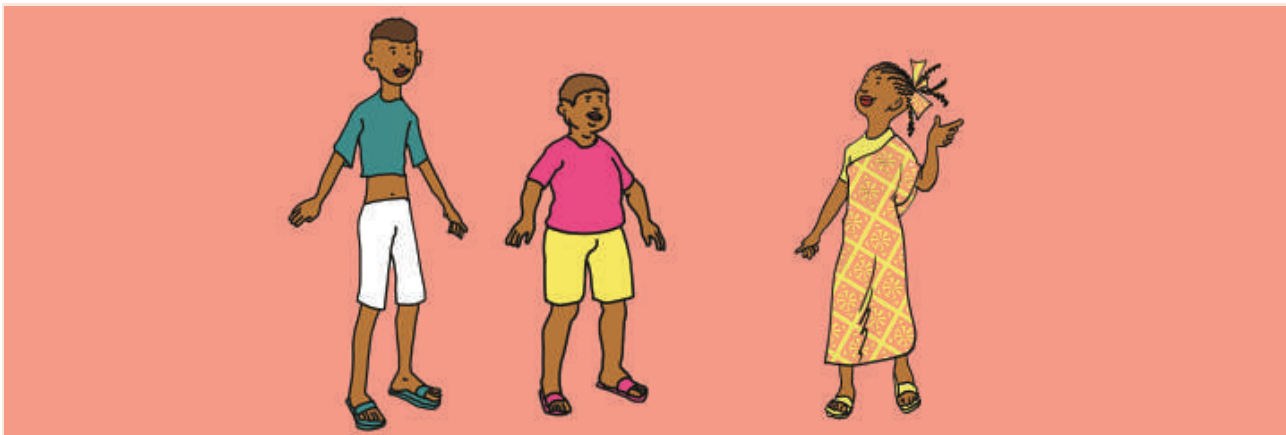
JE M'ENTRAINE











1 Observe cette suite. On ajoute chaque fois 1 (+ 1).
Copie la suite sur ton ardoise et continue-la.



2 Écris dans ton cahier les calculs qui correspondent aux dessins.



























3 Observe le tableau puis copie-le dans ton cahier et complète-le.

 + 	$1 + 1 = 2$
 + 	$1 + =$
 + 	$1 + =$
 + 	$1 + =$
 + 	$1 + =$

4 Copie les calculs dans ton cahier et complète-les comme dans l'exemple.

5 Fais la même chose que dans l'exercice 4 avec les chiffres.



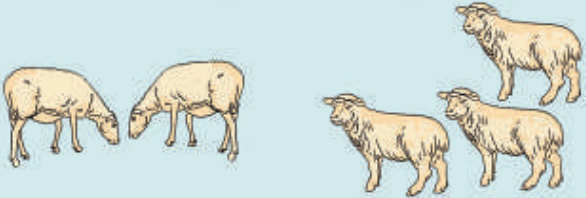

4  + 	3  + 	2  + 
5  + 	4  + 	5  + 

4  + 	4  + 	3  + 
3  + 	5  + 	5  + 

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Observe les dessins. Puis choisis la phrase mathématique (le calcul) qui correspond à la petite histoire dessinée. Raconte-la oralement.

									
<table border="1"> <tr> <td>$2+3=5$</td> <td>$3+2=5$</td> </tr> <tr> <td>$1+3=4$</td> <td>$2+2=4$</td> </tr> </table>	$2+3=5$	$3+2=5$	$1+3=4$	$2+2=4$	<table border="1"> <tr> <td>$1+3=4$</td> <td>$3+1=4$</td> </tr> <tr> <td>$1+2=3$</td> <td>$5+1=6$</td> </tr> </table>	$1+3=4$	$3+1=4$	$1+2=3$	$5+1=6$
$2+3=5$	$3+2=5$								
$1+3=4$	$2+2=4$								
$1+3=4$	$3+1=4$								
$1+2=3$	$5+1=6$								
									
<table border="1"> <tr> <td>$4+1=5$</td> <td>$2+1=3$</td> </tr> <tr> <td>$3+1=4$</td> <td>$2+3=5$</td> </tr> </table>	$4+1=5$	$2+1=3$	$3+1=4$	$2+3=5$	<table border="1"> <tr> <td>$2+2=4$</td> <td>$1+3=4$</td> </tr> <tr> <td>$2+1=3$</td> <td>$4+1=5$</td> </tr> </table>	$2+2=4$	$1+3=4$	$2+1=3$	$4+1=5$
$4+1=5$	$2+1=3$								
$3+1=4$	$2+3=5$								
$2+2=4$	$1+3=4$								
$2+1=3$	$4+1=5$								

2 Invente d'autres phrases mathématiques avec ces histoires.

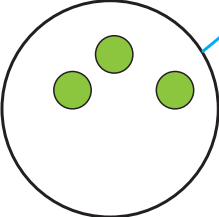
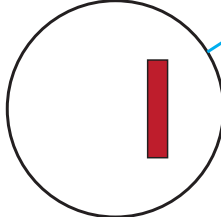
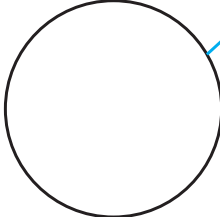
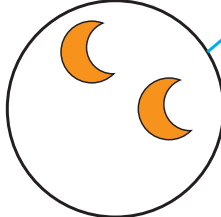
JE M'ENTRAINE



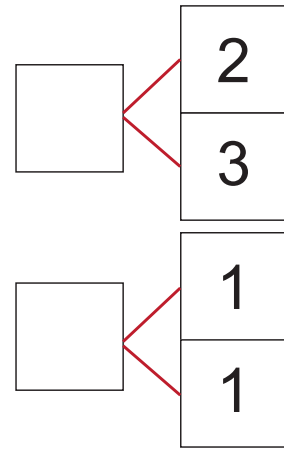
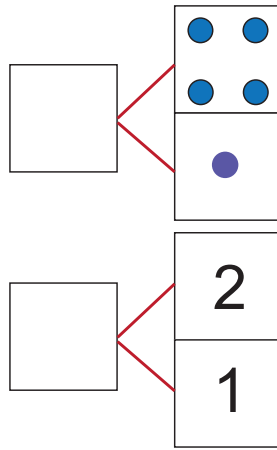
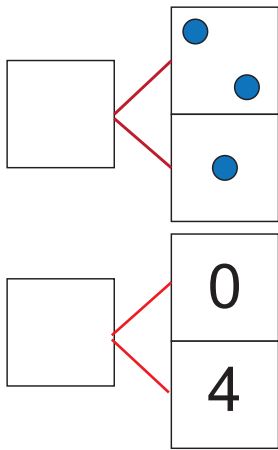
1 Observe et complète sur ton ardoise le tableau.

XX	2
XX X	$2 + 1 =$
XX XX	$2 + 2 =$
XX XXX	$2 + 3 =$

2 Copie les ensembles et complète-les sur ton ardoise.

 5	 3	 0	 4
---	---	--	---

3 Complète les carrés sur ton ardoise en additionnant les points des deux carrés.



4 Calcule les additions ci-après sur ton ardoise :

$1 + 1 =$

$3 + 1 =$

$2 + 1 =$

$4 + 1 =$

$0 + 1 =$

$2 + 2 =$

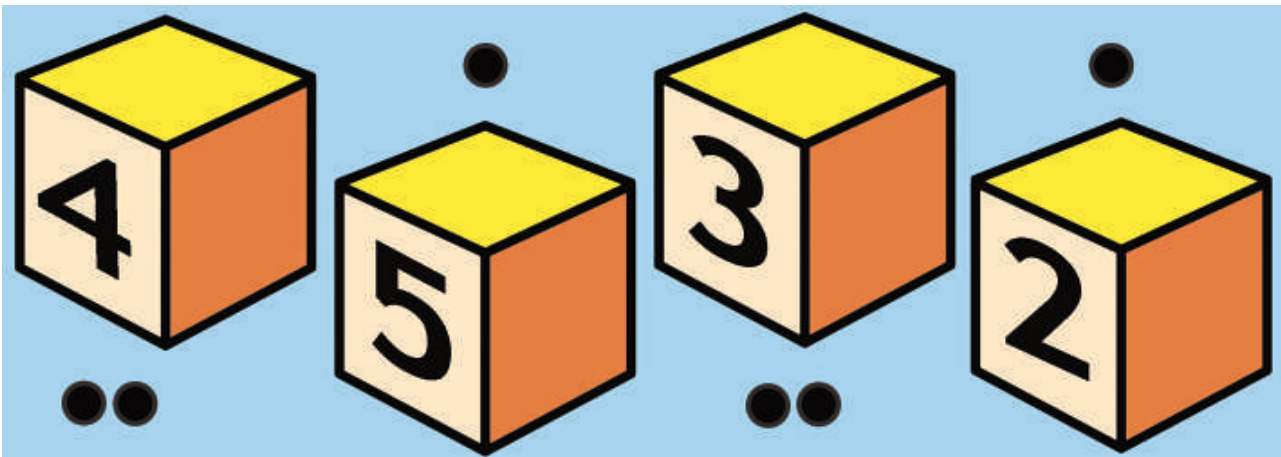
$3 + 2 =$

$5 + 0 =$

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Sakia veut sortir toutes les billes de chaque boîte, elle en a déjà sorti quelques-unes.



Il y a encore combien de billes à l'intérieur de chaque boîte ? Réponds oralement.

2 Taki prépare des sachets de bonbons pour ses amis. Il fait des sachets de 5 bonbons.



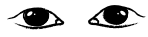
Combien des bonbons manquent dans chaque sachet de bonbons ?

Réponds avec une phrase comme dans l'exemple :

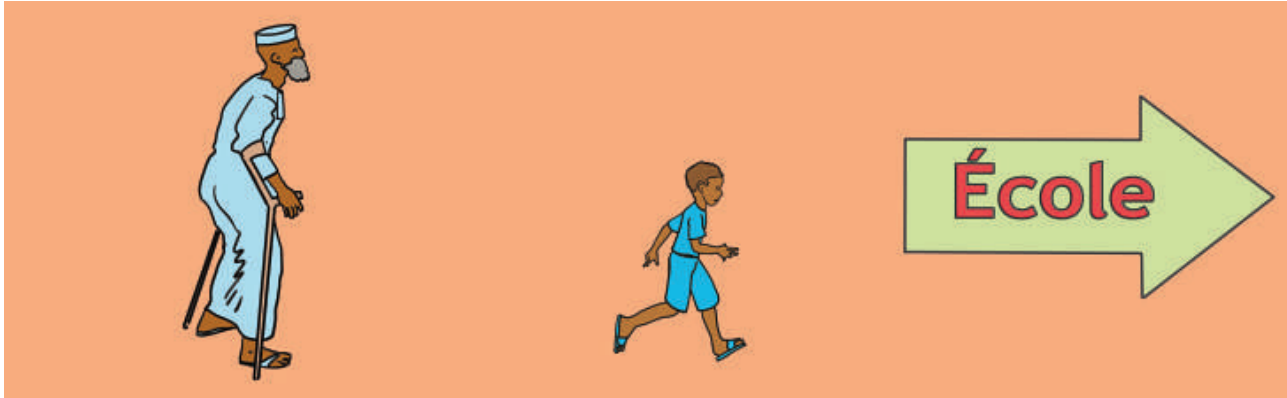
Dans le sachet bleu, il manque ... bonbons.

LENT / VITE

J'OBSERVE



Regarde ces personnes. Elles se dirigent vers l'école.
Qui, selon toi, arrivera le plus vite à l'école ?



Réfléchissons ensemble :

Le grand-père est âgé, il a besoin d'une canne, il est **lent**, il marche **lentement**.

Le garçon est jeune et agile, il peut courir, il va **vite**, il est **rapide**.

Donc le garçon arrivera à l'école avant le grand père parce qu'il va **plus vite**.

JE RETIENS



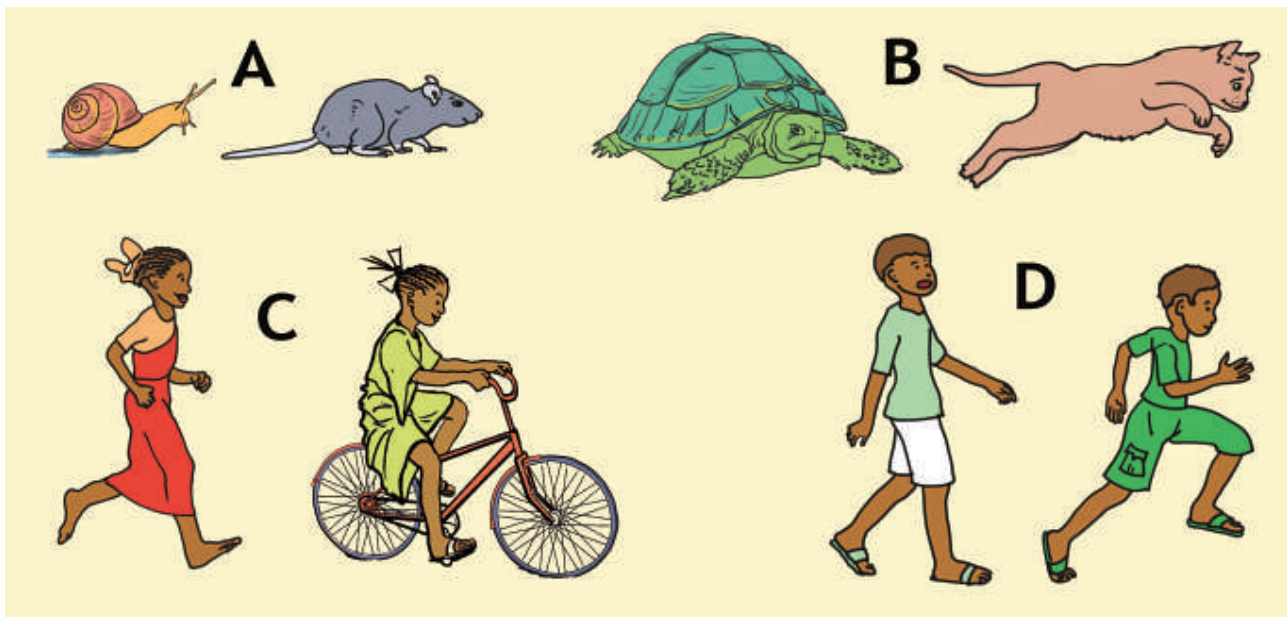
Si je marche **vite**, j'arrive en 10 minutes à l'école.

Si je marche **lentement**, j'arrive en 15 minutes à l'école.

JE M'ENTRAINE



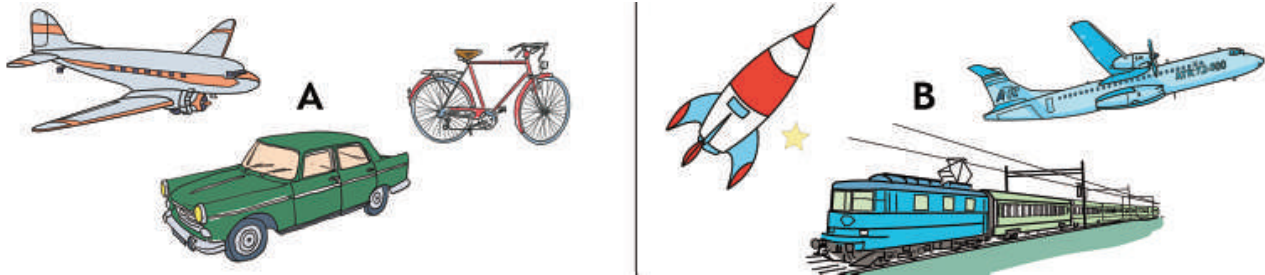
1 Qui va le plus vite selon toi ? Explique oralement ton choix.



- 2** On va faire une course. Prends un ballon et une bille. Place-les sur la ligne de départ et avec un copain au signal vous les faites rouler en même temps. Qui arrive le premier ? Qui va le plus vite ?



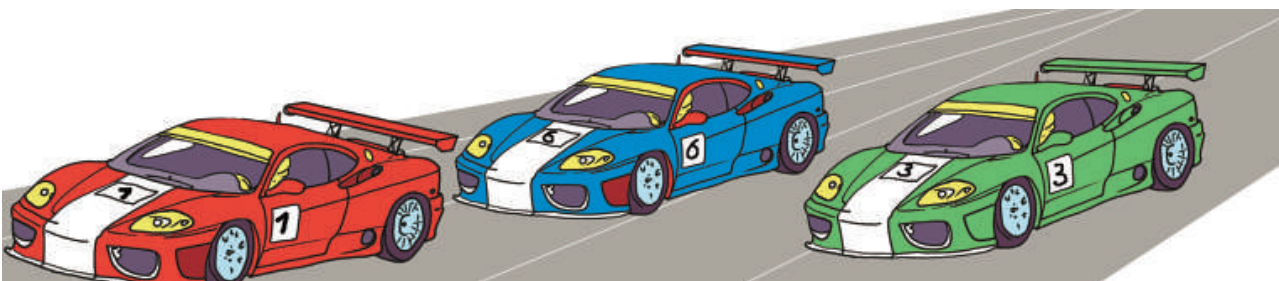
- 3** Qui va le plus vite selon toi ? Explique oralement ton avis.



- 4** La famille de Riziki voudrait aller le plus rapidement possible de Ndzuanu à Ngazidja. Quel moyen de transport doivent-ils prendre ?



- 5** Quelle voiture va le plus vite ?

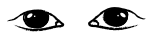


- 6** Qui est le coureur le plus lent ? Et le plus rapide ?



MOINS - ET ÉGAL =

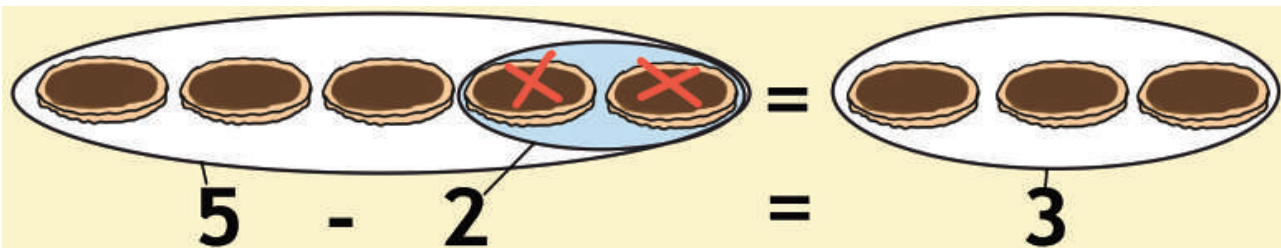
J'OBSERVE



La maman de Sanya a fait **5** biscuits pour le goûter.
Sanya a mangé **2** biscuits le matin.
Combien de biscuits lui reste-t-il pour cet après-midi ?



Si Sanya avait 5 biscuits et en mange 2, il lui en reste **3**.



On peut dire, que **5 moins 2 égale 3**.

JE RETIENS

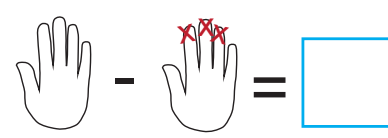
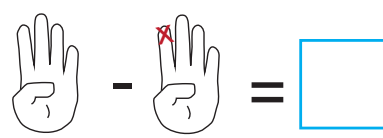
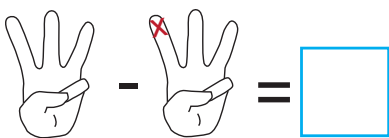
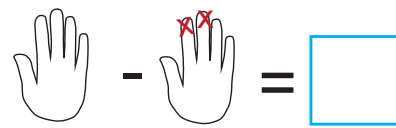
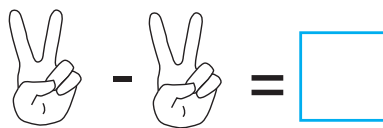
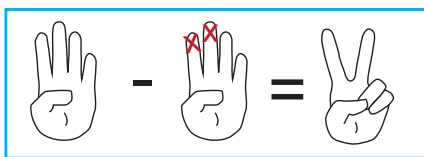


Une soustraction, c'est **enlever**, **retirer** une quantité de choses à une autre.
Quand je soustrais, j'ai toujours **moins** de choses.
Chaque quantité est représentée par un nombre.
Le signe de la soustraction est le signe **-** et on le lit **moins**.
On écrit : $5 - 2 = 3$ On lit : cinq **moins** deux **égale** trois.

JE M'ENTRAINE



- 1 Aide-toi de tes doigts pour calculer. Chaque fois que tu enlèves un doigt, c'est comme si tu dessinais une croix dessus :



2 Copie sur ton ardoise toutes les cases de la boîte et calcule les soustractions ; barre chaque fois ce que tu enlèves.

3 Calcule les soustractions sur ton ardoise.

4 Copie les calculs dans ton cahier, calcule et écris le résultat.

$4 - 2 =$	$4 - 1 =$	$2 - 2 =$
$3 - 1 =$	$5 - 3 =$	$3 - 2 =$

5 Écris les calculs et leur résultat sur ton ardoise.

$5 - 3 = \square$

$4 - \square = \square$

$5 - \square = \square$

$4 - 1 = \square$

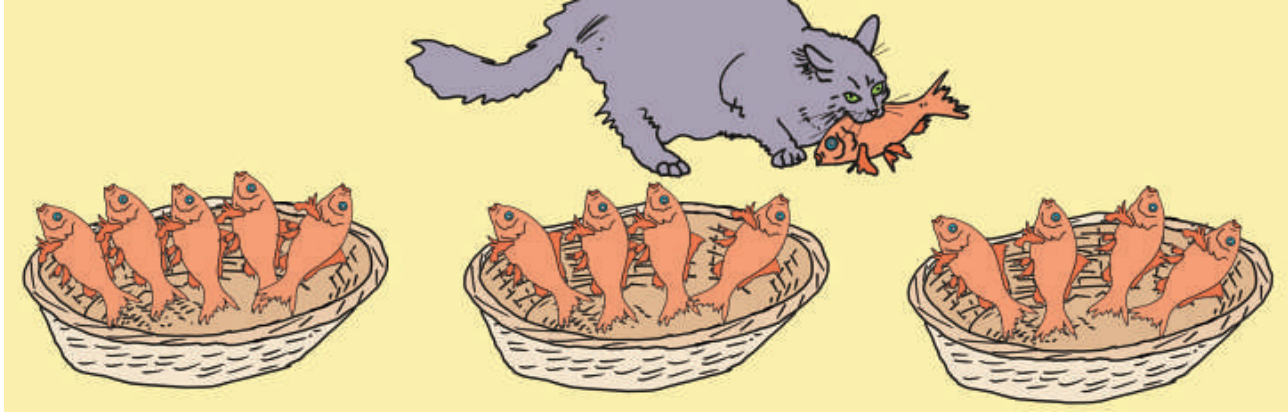
$4 - \square = \square$

$4 - \square = \square$

J'AGIS



Écoute cette histoire :



Un pêcheur a **5** poissons dans son panier mais un chat qui passe par là lui vole **1** poisson : **5 moins 1** est égal à **4** : $(5 - 1 = 4)$

Il reste 4 poissons dans le panier du pêcheur.

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

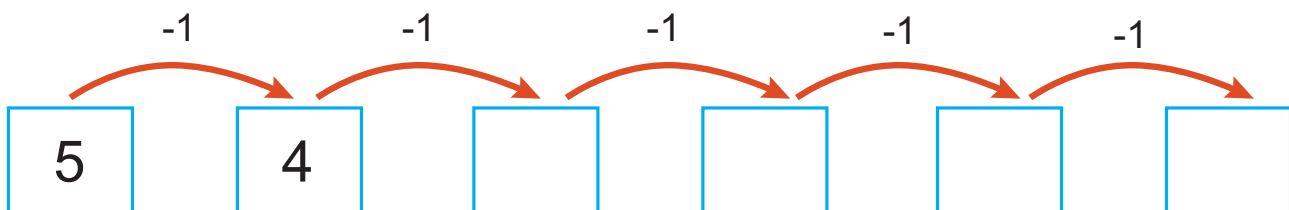


- 1 Invente une autre histoire pour la phrase mathématique de « je comprends ». Raconte-la oralement .
- 2 Invente d'autres phrases mathématiques avec leurs histoires.

JE M'ENTRAINE



- 1 Observe cette suite dans laquelle on enlève chaque fois 1 (- 1). Copie et continue la série sur ton ardoise :



Observe l'exemple. Copie les dessins et les calculs dans ton cahier et écris les réponses.



$$4 - 1 = 3$$


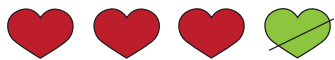





$$5 - 2 =$$

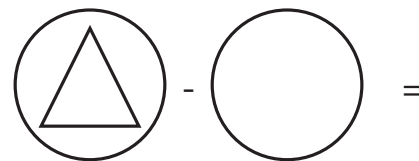
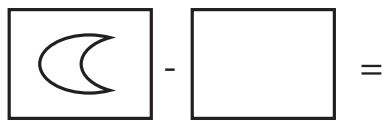
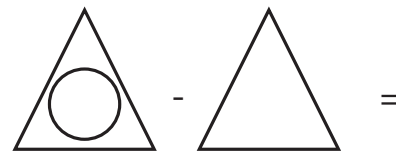
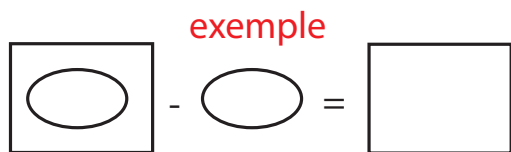


$$3 - 1 =$$

2 Copie ce tableau dans ton cahier et complète-le.

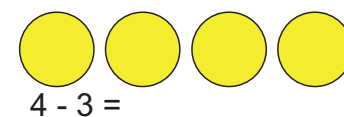
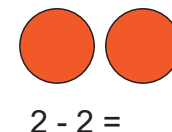
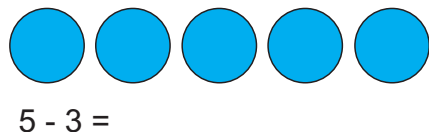
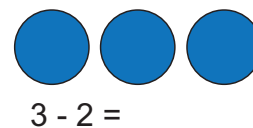
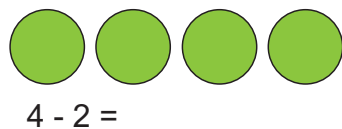
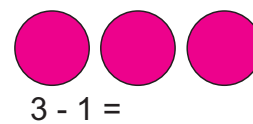
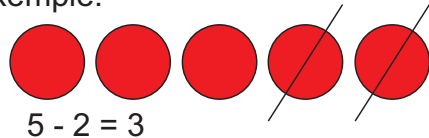
	$5 - 1 = 4$
	$4 - 1 =$
	$3 - =$
	$2 - =$
	$1 - =$

3 Observe le modèle et dessine les résultats sur ton ardoise. (illu75B)



4 Observe l'exemple. Puis copie les calculs sur ton ardoise et fais les soustractions.

exemple:



5 Maintenant les soustractions avec les chiffres. Écris les réponses dans ton cahier.

$3 - 1 =$

$4 - 2 =$

$5 - 2 =$

$2 - 2 =$

$4 - 3 =$

$5 - 1 =$

$4 - 1 =$

$2 - 1 =$

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Choisis les phrases mathématiques (les calculs) qui correspondent à chacune des petites histoires puis raconte-les oralement.

$5-1=4$	$3-2=1$
$4-1=3$	$5-2=3$

$4-1=3$	$3-1=2$
$3-2=1$	$5-1=4$

$4-2=2$	$3-2=1$
$3-1=2$	$4-1=3$

$5-1=4$	$4-1=3$
$5-2=3$	$3-1=2$

- 2 Regarde bien chaque petite histoire et compte combien d'objets on a enlevé chaque fois?

Réponds oralement.

Exemple : Ils ont reçu 4 bonbons. Ils ont mangé 2 bonbons, donc, il reste deux bonbons.

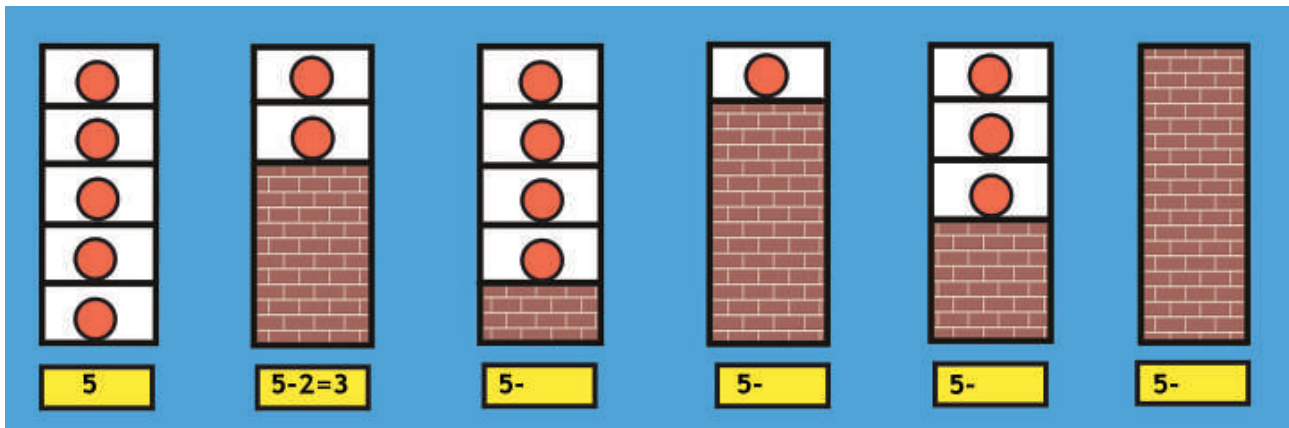
JE M'ENTRAINE



- 1 Observe le tableau. Copie-le dans ton cahier et complète-le.

XXXXX	$5 - 2 =$
XXXX	$4 - 2 =$
XXX	$3 - =$
XX	$2 - =$

- 2 Dans chaque tour du dessin, il y a 5 billes, mais le mur cache une partie des tours. Calcule combien de billes sont cachées derrière le mur et écris la phrase mathématique.



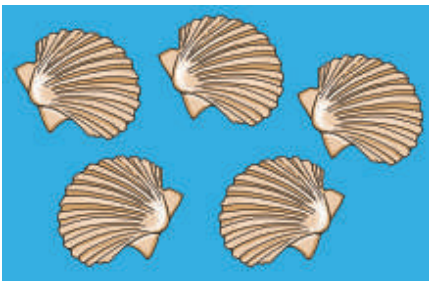
J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Ce matin, Taki avait 5 billes dans son sac.

Pendant la récréation, il a perdu 2 billes en jouant avec Amroine.

Il reste combien de billes dans le sac de Taki après la récréation?



- 2 Ce matin Néma a ramassé 5 coquillages sur la plage. En rentrant chez elle, elle en donne 3 à son frère Moudacir. Combien de coquillages reste-t-il à Néma?

- 3 Mohamed a invité cinq amis à jouer chez lui. Trois sont des garçons. Combien a-t-il invité de filles ?



JE M'ENTRAINE



- 1 Entraîne-toi à calculer très vite dans ta tête pour connaître par cœur :

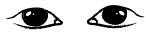
$1 + 2 = 3$
 $3 + 1 = 4$

$3 + 2 = 5$
 $1 + 1 = 2$

$2 + 2 = 4$
 $4 + 1 = 5$

CONTIENT PLUS / CONTIENT MOINS

J'OBSERVE



Mouzamil, Zalhata et Néma sont à la plage.

Chacun a ramassé des coquillages et les a mis dans son panier.

Quel panier contient le plus de coquillages ?

Pour le savoir, tu dois compter et comparer le nombre de coquillages.



JE RETIENS



Le panier qui contient **le plus** de coquillages, c'est le panier qui contient **le plus grand nombre** de coquillages.

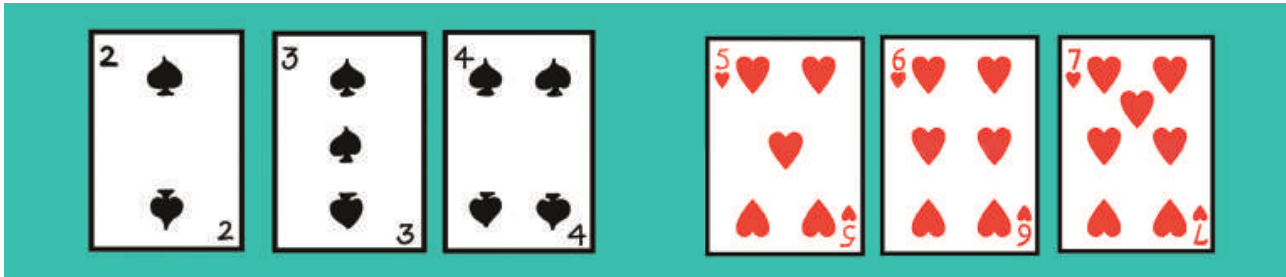
Le panier qui contient **le moins** de coquillages, c'est le panier qui contient **le plus petit nombre** de coquillages.

JE M'ENTRAINE

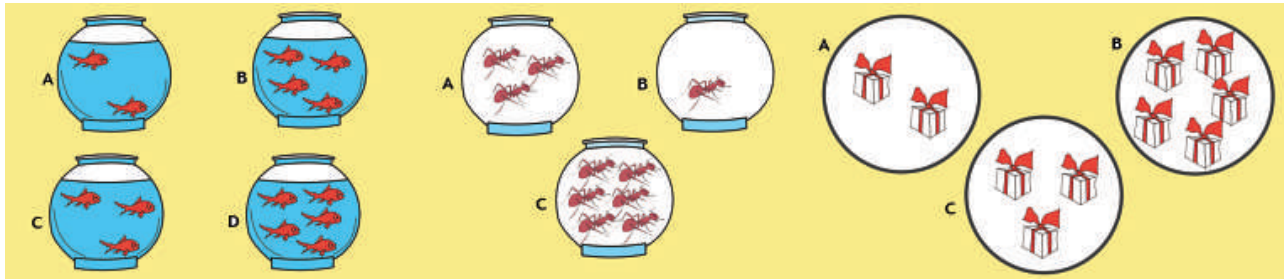


Réponds oralement.

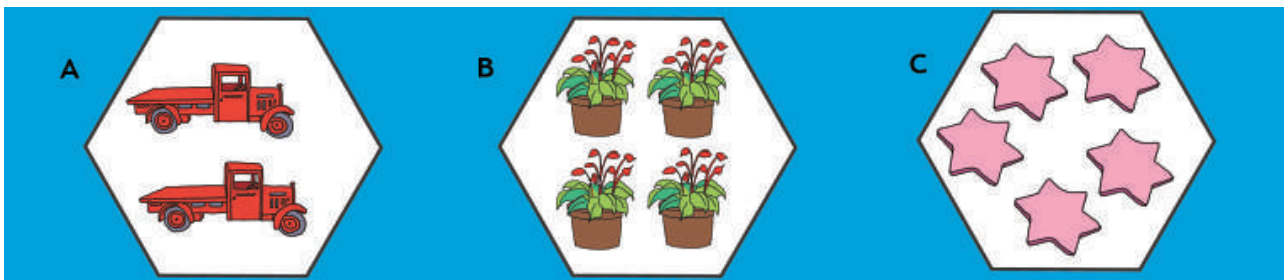
- 1 Regarde les cartes à jouer, et cherche dans chaque série la carte qui contient le plus d'éléments.



- 2 a. Quel bocal contient le plus de poissons ?
 b. Quel bocal contient le moins d'insectes ?
 c. Quelle collection contient le plus d'objets ?



- 3 Quelle collection contient le plus d'éléments :



J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



Réponds oralement.

- 1 Ce matin trois pêcheurs sont arrivés sur la plage avec les poissons qu'ils ont pêchés dans leur panier. Quel panier contient le plus de poissons ?



- 2 Néma veut acheter le sac qui contient le plus de bonbons. Quel est le sac qu'elle doit prendre ?

SEMAINE D'INTÉGRATION

Une journée au village.



Regarde la rue de cette ville.

1. Combien de baguettes vois-tu à la boulangerie ? Et combien de sambusa ?
2. Quel panier contient le plus grand nombre : celui des baguettes au celui des sambusa ?
3. Est-ce qu'il y a plus de baguettes ou plus de poissons ?
4. Qu'est-ce qui est plus court : le réverbère ou le signal stop ?
5. Combien de longues lignes vois-tu sur la toile du magasin ? Il y a plus ou moins de lignes longues que de lignes courtes ?
6. Combien de moyens de transport vois-tu ? Lequel va le plus vite ?
7. Quel véhicule a le plus de roues ?

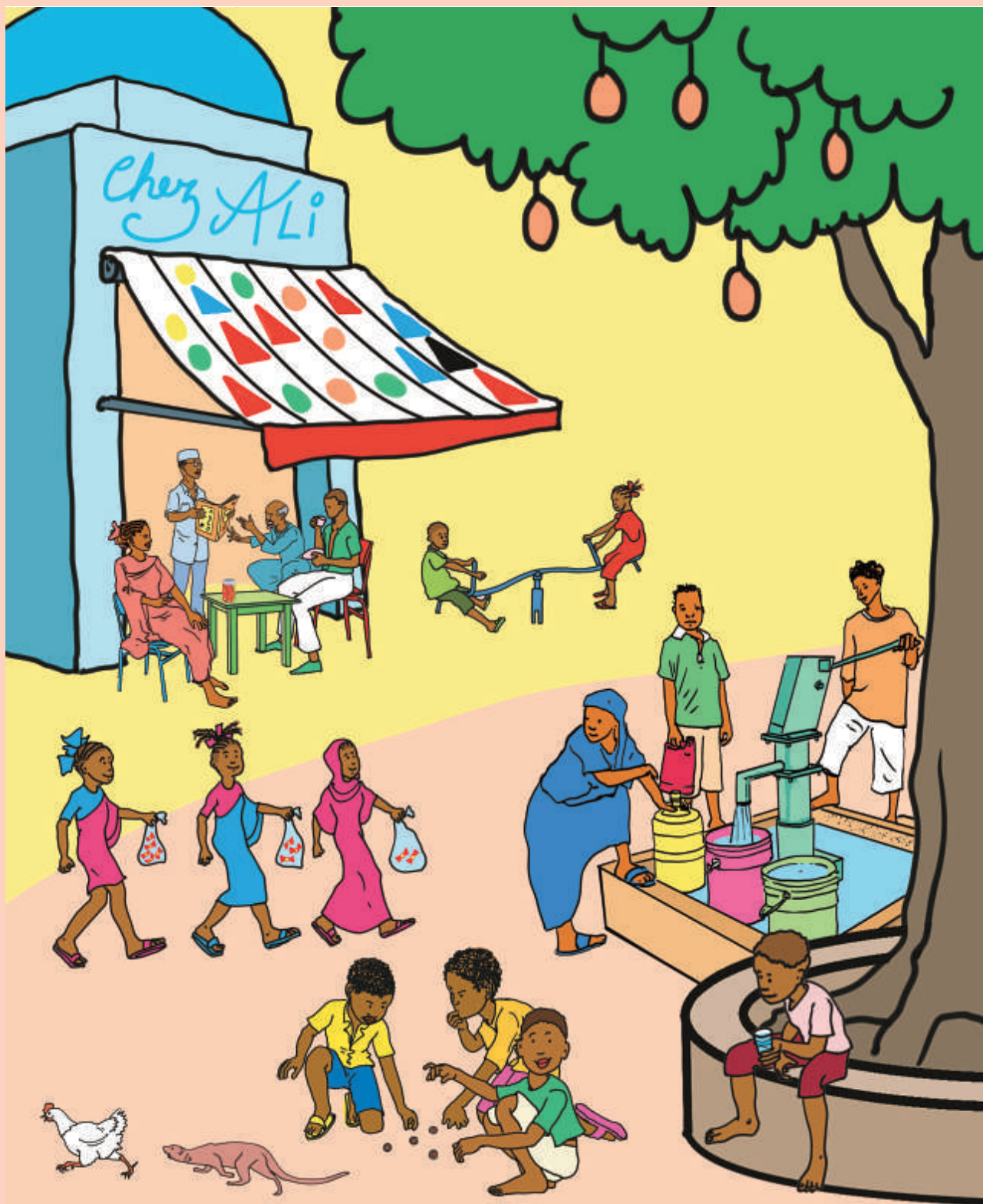
8. Pourquoi crois-tu que la petite fille porte le panier rouge sur la tête plutôt que le panier de paille? Choisis la bonne phrase et explique oralement ta réponse.e.
- Parce que le panier rouge est plus léger que le panier de paille.
 - Parce que le panier rouge est plus long que le panier de paille.
 - Parce que le panier rouge est plus lent que le panier de paille.
 - Parce que le panier rouge est plus lourd que le panier de paille.
9. Observe bien la rue. Qui porte le poids le plus lourd ?
10. Le boulanger a vendu 2 baguettes cet après-midi, il lui reste maintenant 3 baguettes à vendre.
- Le boulanger a fabriqué combien de baguettes ce matin ?



11. La grand-mère de Saïd a fait des courses. Elle a acheté 3 carottes, 1 poivron, et 1 tomate. La grand-mère de Saïd a acheté combien de légumes en tout?
12. Combien vois-tu dans le dessin
- d'hommes qui ne sont ni en vélo, ni en moto, ni en voiture?
 - de femmes ?
 - de garçons ?
 - de filles ?

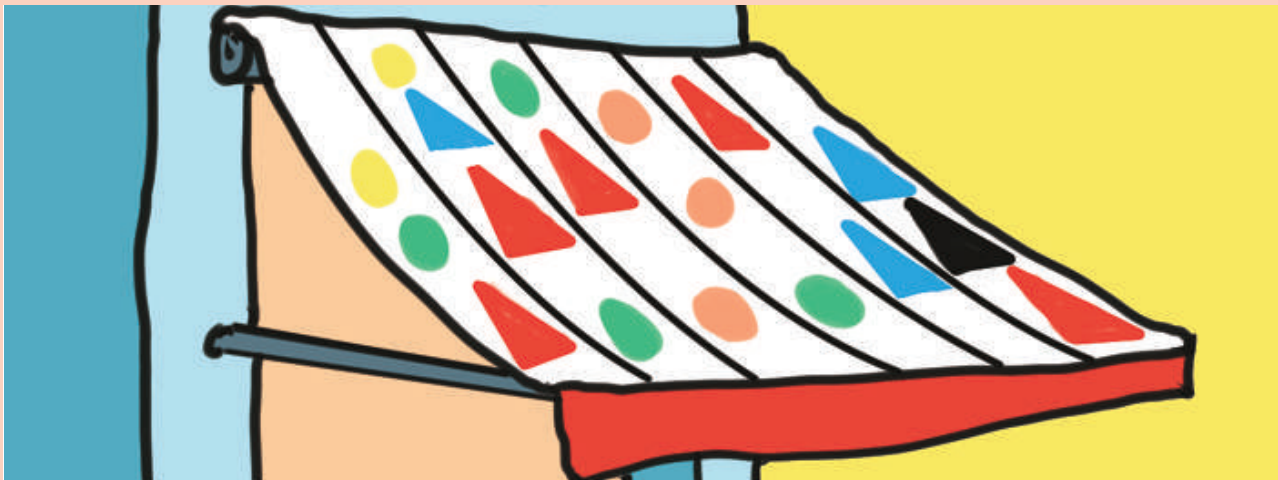
SEMAINE D'INTÉGRATION

Un peu plus loin sur la place du village.



1. Est-ce que tu peux dire quel animal va le plus vite ?
2. Qui est l'enfant le plus léger sur la balançoire ?
3. Trois personnes ont pris de l'eau à la fontaine. Qui a le récipient qui contient le plus d'eau ?
4. Combien de mangues comptes-tu dans l'arbre ?
5. Au restaurant, ils ont commandé : 3 bananes, 1 papaye et zéro citron.
Combien de fruits ont-ils commandé en tout ?

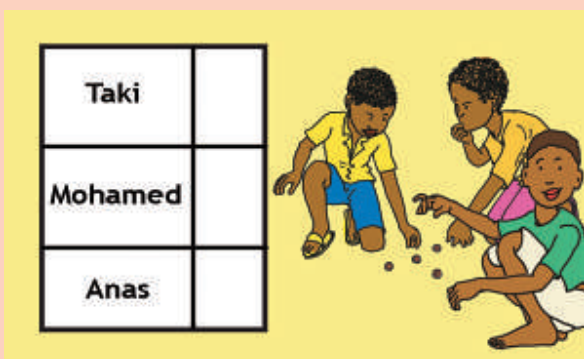
6. Combien de figures différentes vois-tu sur la toile du restaurant ? Complète le tableau.



7. Combien de filles vois-tu sur la place ?
 8. De quelle couleur est la robe la plus longue ?



9. De quelle couleur est la robe la plus courte ?
 10. Quelle fille a le sachet avec le plus de bonbons ?



11. Taki, Mohamed et Anas jouent aux billes.

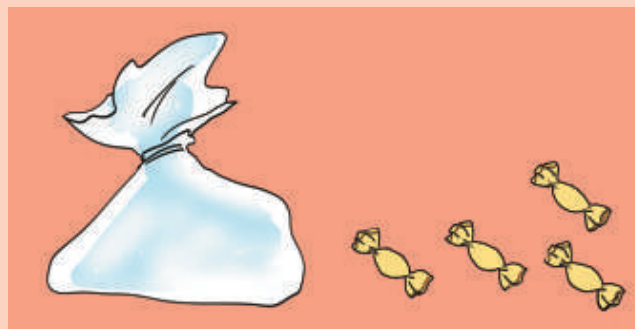
Chacun a 2 billes au début de la partie, Mohamed gagne 2 billes de Taki et une d'Anas.

Chacun des garçons a combien de billes à la fin de la partie ?

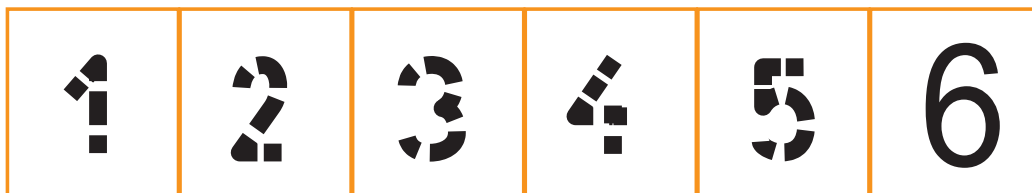
Écris les opérations dans le tableau pour t'aider à résoudre le problème.

12. Djamila habite plus loin dans le village. Elle a 2 frères et 2 sœurs. Il y a combien d'enfants dans la maison de Djamila ?

13. Djamila et sa sœur Riziki ont ensemble 4 bonbons. Riziki a 2 bonbons. Djamila a combien de bonbons ?



LE NOMBRE 6 & JE COMPTE JUSQU'À 6



J'OBSERVE



Regarde le cadre, après le 5, ajoute un doigt de l'autre main et continue à compter. Maintenant tu peux compter jusqu'à 6 :

1	2	3	4	5	6

J'AGIS



1. Écris sur ton ardoise le chiffre 6. Commence par le point rouge.



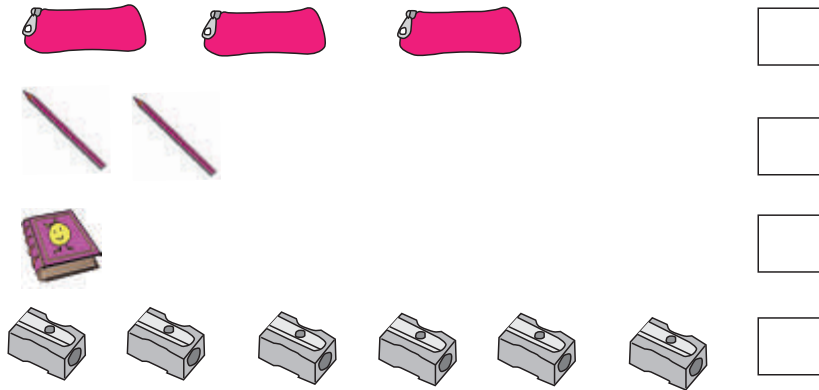
2. Écris, sur ton ardoise, le nombre de doigts levés.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

JE M'ENTRAINE



1 Compte et réponds oralement, puis écris les chiffres sur ton ardoise :



Il y a ... trousse roses.
 Il y a ... crayons.
 Il y a ... livre.
 Il y a ... taille-crayons.

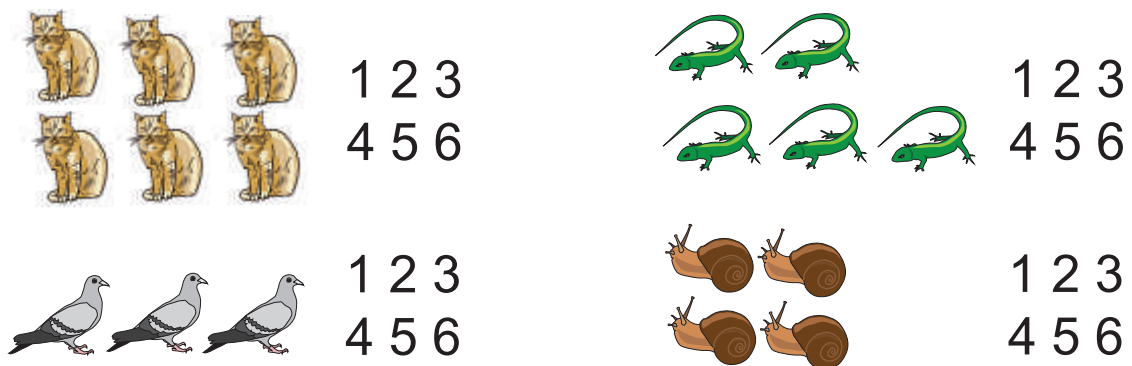
2 Copie et complète la série de chiffres sur ton ardoise.

	1		3			
--	---	--	---	--	--	--

3 Copie et complète les séries de chiffres sur ton ardoise.

	4			5				3	
	2			4					6

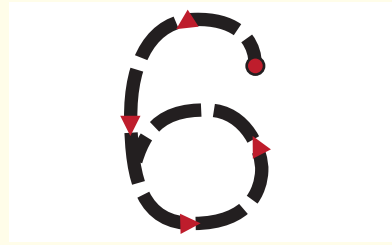
4 Compte et dis oralement combien il y a d'animaux de chaque famille, puis écris sur ton ardoise le nombre correct.



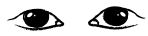
JE RETIENS



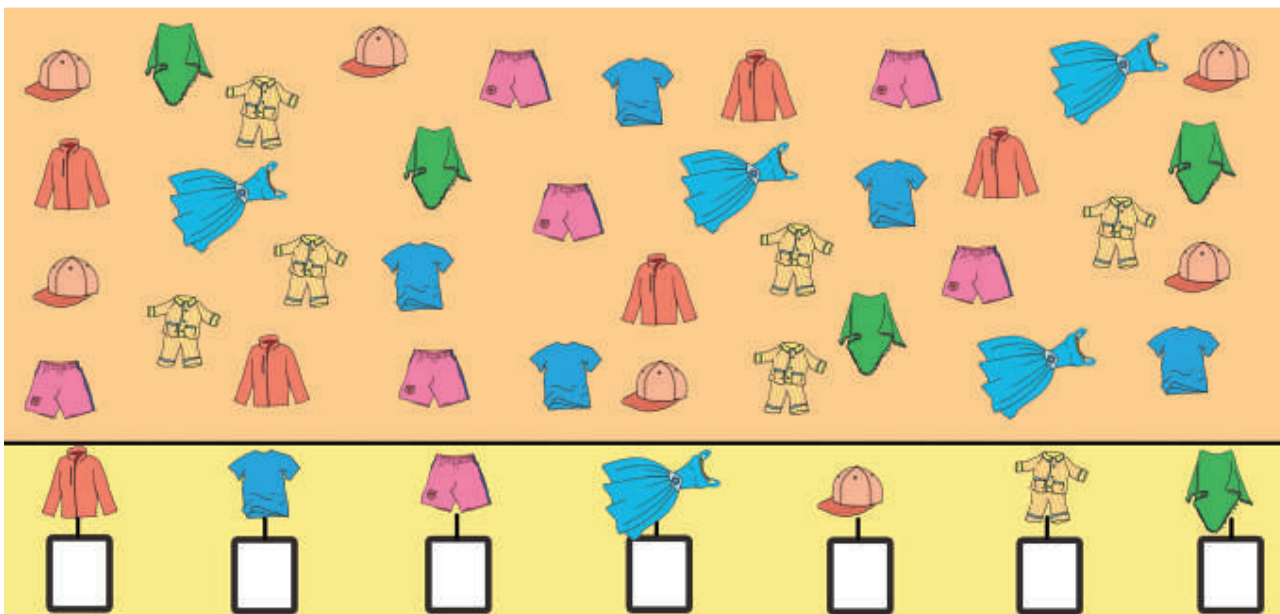
C'est le chiffre 6 et on dit « six ».



J'OBSERVE



Compte combien de vêtements de chaque sorte il y a. Réponds oralement.



Observe et calcule la somme des dés. Puis écris les petits points de cette somme sur ton ardoise.



un



deux



trois



quatre



cinq



six



$$1 + 3 = 4$$



$$1 + 4 =$$



$$3 + 2 =$$



$$2 + 2 =$$



$$3 + 3 =$$



$$5 + 1 =$$

J'AGIS



Complète ces additions sur ton ardoise.



$1 + 2 = \dots$

$2 + 1 = \dots$



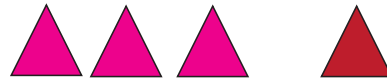
$2 + \dots = \dots$

$\dots + \dots = \dots$



$3 + \dots = \dots$

$\dots + \dots = \dots$



$\dots + \dots = \dots$

$\dots + \dots = \dots$

JE RETIENS



Je peux compter les additions dans les deux sens. Le résultat est toujours le même (égal)

JE M'ENTRAINE



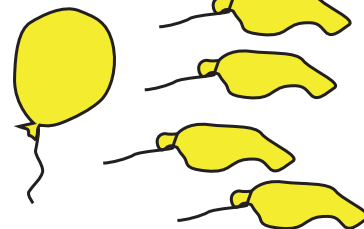
Regarde les dessins et choisis la bonne opération.



$2 + 2 = \dots$

$3 + 2 = \dots$

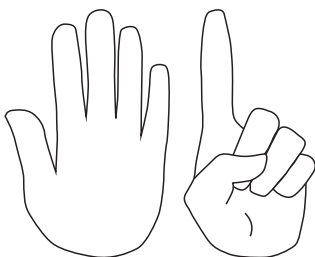
$4 + 1 = \dots$



$4 - 3 = \dots$

$5 - 4 = \dots$

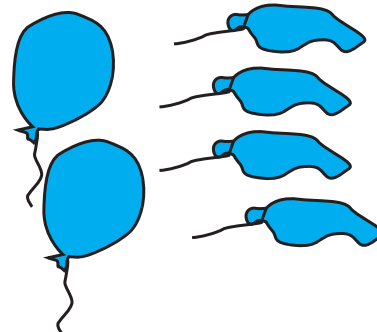
$4 - 1 = \dots$



$2 + 1 = \dots$

$5 + 1 = \dots$

$3 + 2 = \dots$



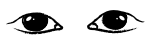
$4 + 1 = \dots$

$6 - 1 = \dots$

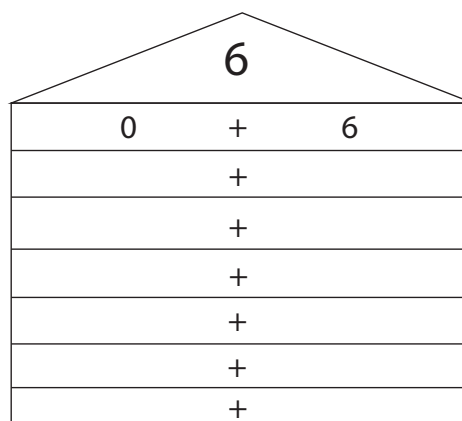
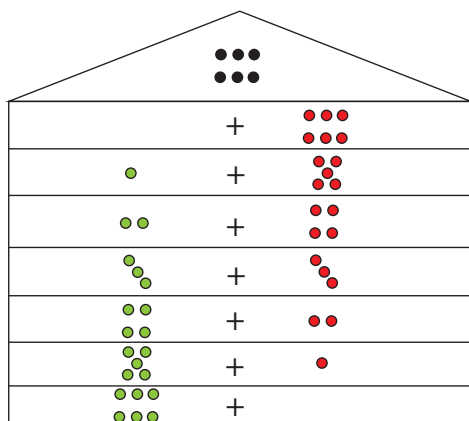
$6 - 4 = \dots$

DES OPÉRATIONS JUSQU'À 6

J'OBSERVE



Regarde cette maison, c'est la maison du 6.
Toutes les additions sont égales à six.

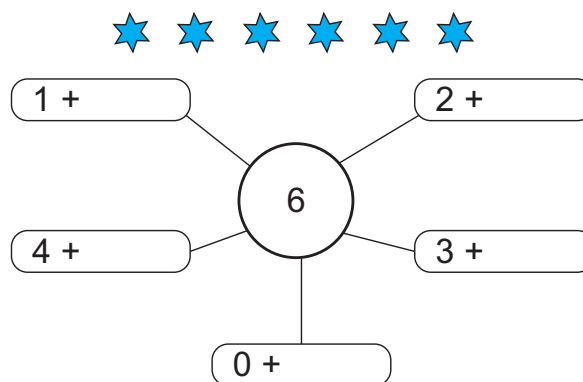


J'AGIS



Compte les points et dessine sur ton ardoise la maison du 6.

Copie le dessin dans ton cahier et complète les additions pour qu'elles soient égales à 6.



$2 + 4 = 6$

$3 - 1 = \dots$

$4 - 3 = \dots$

Copie les calculs suivants sur son ardoise et écris la réponse.

$3 + 1 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$6 - 2 = 4$

$2 + 1 = \dots$

$6 - 4 = 2$

$5 - 2 = \dots$

$3 + 2 = \dots$

$4 - 1 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

JE M'ENTRAINE



1 Calcule les opérations sur ton ardoise.

$5 - 2 = \dots$

$3 - 1 = \dots$

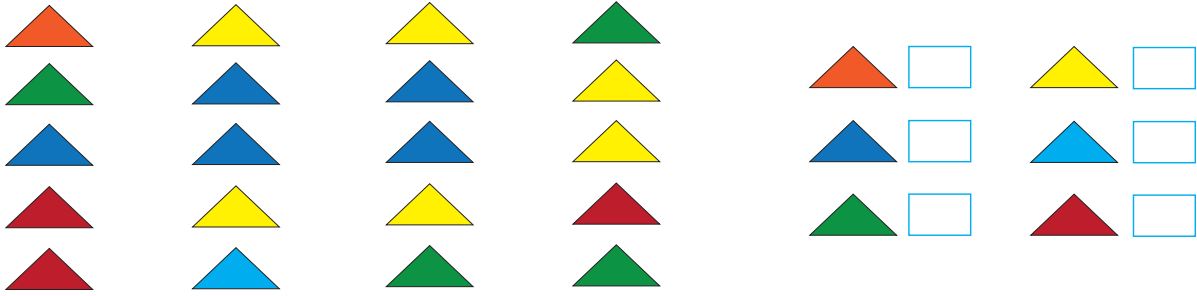
$2 + 1 = \dots$

$4 - 2 = \dots$

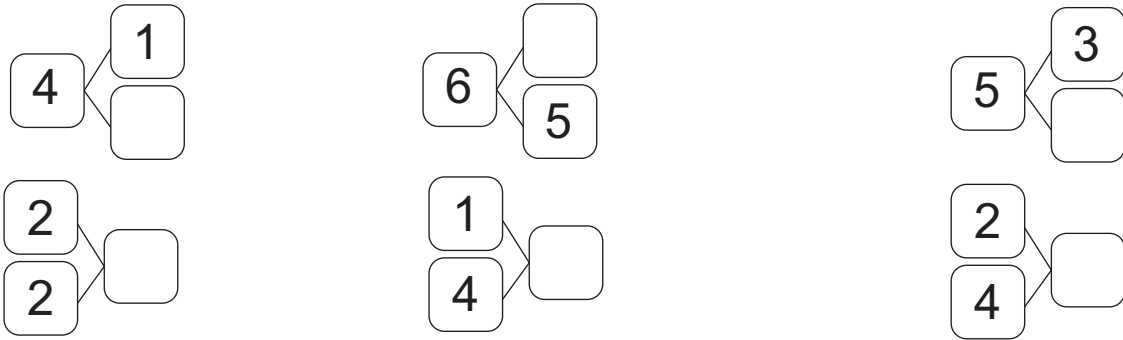
$6 - 3 = \dots$

$3 + 2 = \dots$

2 Compte les triangles par couleur et écris les résultats sur ton ardoise.



3 Complète les carrés sur ton ardoise.



J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Niora a demandé à ses amies : « Quel est ton animal préféré ? » Pour chaque réponse, Naomi a dessiné un bâton en-dessous des animaux choisis par ses amies. Regarde le résultat et compte les petits bâtons. Réponds oralement :



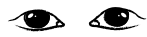
--	--	--	--	--

- a) Combien d'amies préfèrent les chats ?
- b) Combien d'amies préfèrent les chevaux ?
- c) Combien préfèrent les chiens ?
- d) Combien préfèrent les oiseaux ?
- e) Combien préfèrent les poussins ?
- f) Quel est l'animal qui a été le plus choisi ?

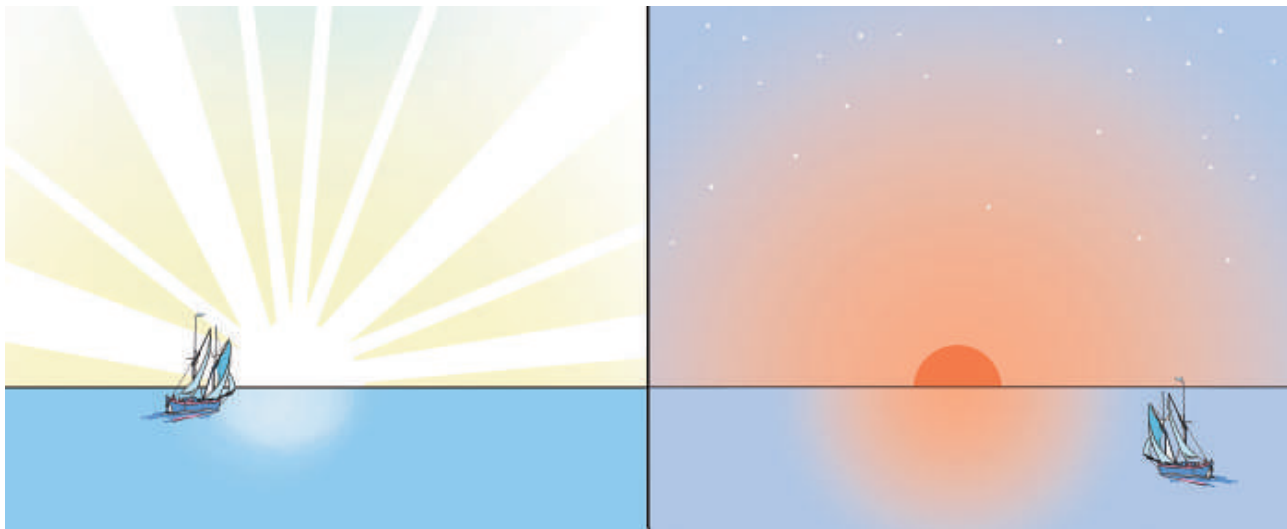
2 Anturia a deux poules. Une poule orange et une poule marron. Chaque matin, Anturia va chercher les œufs de ses poules. Aujourd'hui, Anturia a trouvé 2 œufs chez la poule marron. Quand elle apporte le panier à sa mère, il y a 6 œufs. Anturia a trouvé combien d'œufs chez la poule orange ?

LE JOUR ET LA SEMAINE

J'OBSERVE



Le jour commence quand le soleil arrive.
Le jour finit quand le soleil s'en va.
Pendant la journée il fait clair !



JE M'ENTRAINE



1 Choisis la bonne réponse et réponds oralement : **à présenter comme des étiquettes**

Le matin / à midi / l'après-midi / le soir / la nuit

- Je dors dans ma chambre ...
- Je mange avec des copains ...
- Je vais à l'école ...
- Je rentre à la maison ...
- Le soleil se couche ...

2 Copie et complète le tableau sur ton ardoise :

	mardi			vendredi		
--	-------	--	--	----------	--	--

3 Réponds aux questions oralement en regardant le tableau ci-dessus :

- Aujourd'hui, c'est lundi ; demain ce sera ... ?
- Hier c'était ... ?
- Le jour après demain, ce sera ... ?

JE RETIENS

Le matin je me lève. Le soleil est dans le ciel.

Je vais à l'école.

Le midi, je mange,

L'après-midi, quand l'école est finie, je rentre à la maison.

Le soir, après le dîner, je vais me coucher.

Dans une semaine il y a 7 jours qui se suivent :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et **dimanche**.

AOUT

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Si **aujourd'hui** nous sommes vendredi, **demain** on sera samedi et **hier**, c'était jeudi.



J'apprends la chanson de la semaine :

Lundi, on rigole et on se marre, mar, mar...

Mardi, on va nager dans la mer, mer, mer...

Mercredi, on va tous faire un grand jeu, jeu, jeu...

Jeudi, on se promène dans le vent, vent, vent ...

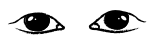
Vendredi, je joue avec Inoussa, sa, sa...

Samedi, pas d'école c'est le paradis, di, di ...

Dimanche et demain c'est reparti !

LE NOMBRE 7 & JE COMPTE JUSQU'À 7

J'OBSERVE



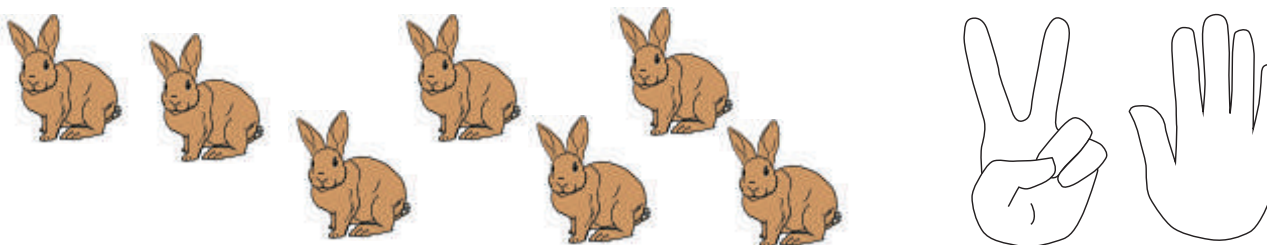
Regarde le cadre, après le 6, ajoute encore un doigt de l'autre main et continue à compter.



J'AGIS

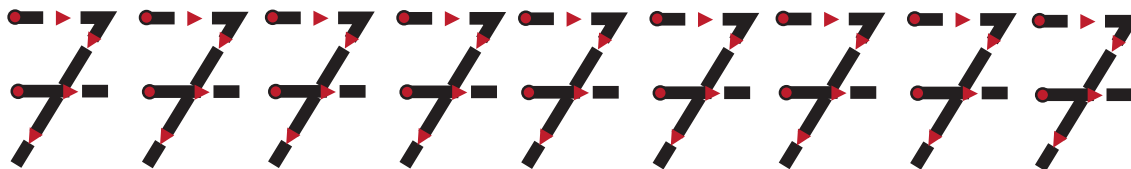


Sept lapins.

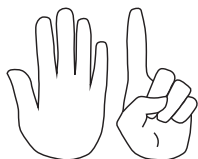


Maintenant tu peux compter jusqu'à 7.

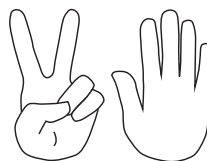
1. Écris sur ton ardoise le chiffre 7. Commence par le point rouge.



2. Écris sur ton ardoise le nombre de doigts levés :









JE M'ENTRAINE



1 Réponds oralement à la devinette :

Je suis plus grand que 4 et plus petit que 6. Qui suis-je ?

2 Regarde le modèle, puis compte et réponds oralement :

exemple:



$$5 + 2 = 7$$



$$4 + 3 =$$



$$6 + 1 =$$

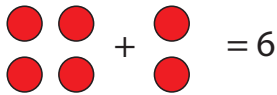


$$2 + 5 =$$

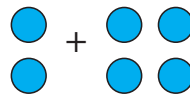


$$3 + 4 =$$

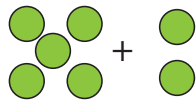
3 Compte et écris le calcul en chiffres sur ton ardoise.



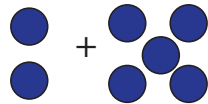
$$4 + 2 = 6$$



$$= \square$$

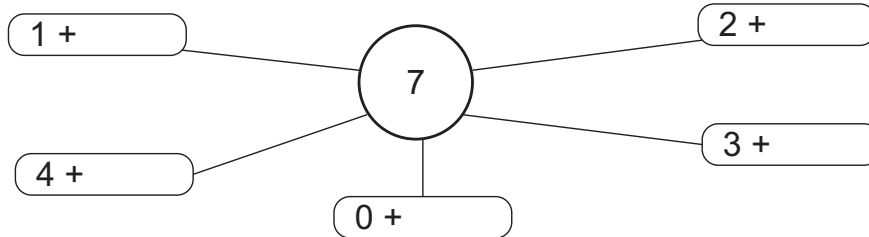


$$= \square$$



$$= \square$$

4 Ces additions font 7. Copie les calculs et complète-les dans ton cahier.



5 Complète dans ton cahier les maisons du 4 et du 5 et apprends-les par cœur :

4		
	+	4
1	+	
	+	2
3	+	
4	+	

5		
0	+	5
	+	4
2	+	
3	+	
	+	1
5	+	

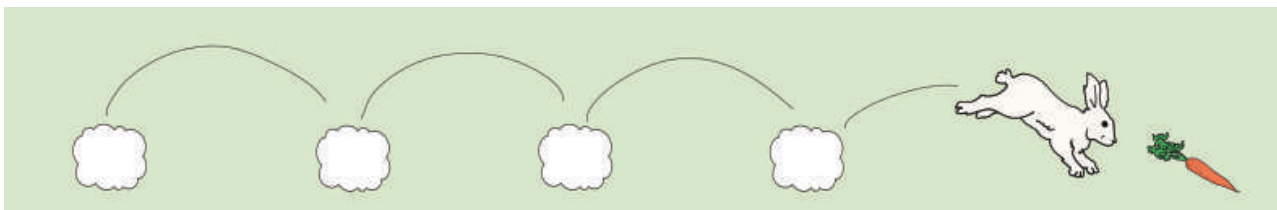
JE RETIENS



C'est le chiffre 7 et on dit « sept ».

DES OPÉRATIONS JUSQU'À 7

J'OBSERVE



Observe les bonds que fait le lapin blanc pour arriver à sa carotte : il fait 4 bonds



Compte et dis combien de bonds doit faire la grenouille pour attraper la mouche.

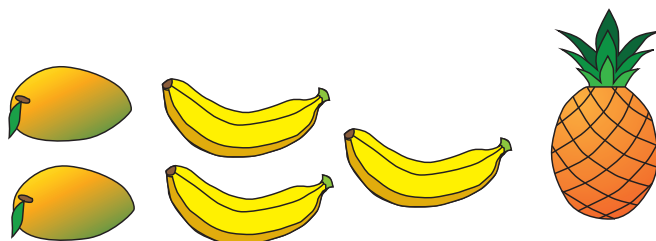


Compte et dis combien de bonds doit faire le lapin brun pour arriver à la carotte.

J'AGIS



Maman achète 7 fruits au marché. Elle achète des bananes, des mangues et des oranges.
Maman va acheter combien de fruits de chaque sorte ?
Propose 3 solutions. Réponds oralement :



$$\boxed{2} + \boxed{} + \boxed{1} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

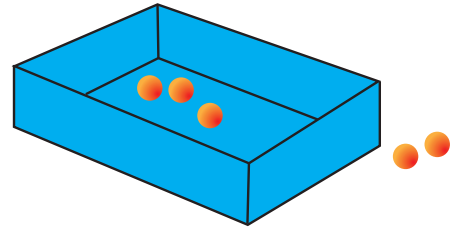
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

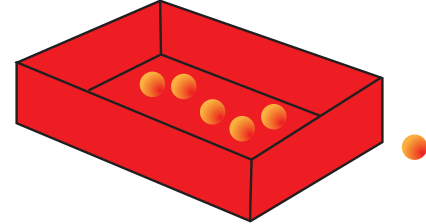


1 Trouve le nombre de perles dans chaque boîte :

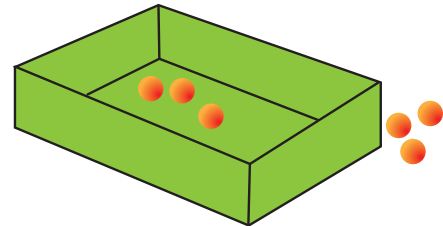
Sitti a 3 perles dans sa boîte bleue. Elle en ajoute 2. Sitti a combien de perles au total dans sa boîte bleue ?



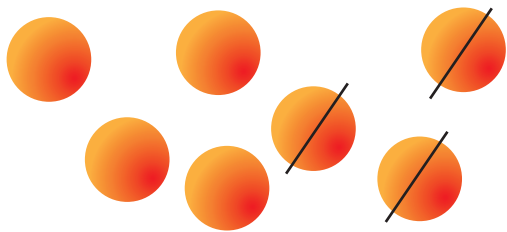
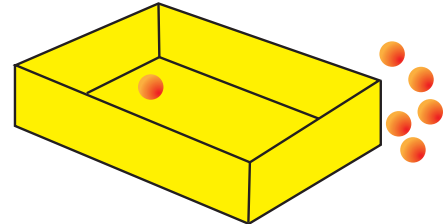
Fatou a 5 perles dans sa boîte rouge. Elle en reçoit 1 en plus. Fatou a combien de perles au total dans sa boîte rouge ?



Maïda a 3 perles dans sa boîte verte. Elle en ajoute 3. Maïda a combien de perles au total dans sa boîte verte ?



Néma a 1 perle dans sa boîte jaune. Elle en ajoute 5. Néma a combien de perles au total dans sa boîte jaune ?

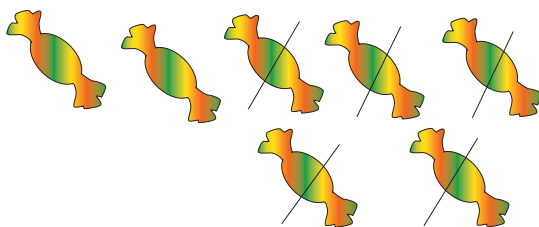


2 Dessine sur ton ardoise chaque problème et trouve les solutions.

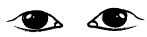
Exemple : Antois a 7 billes. Il en perd 3. Il reste combien de billes à Antois ?



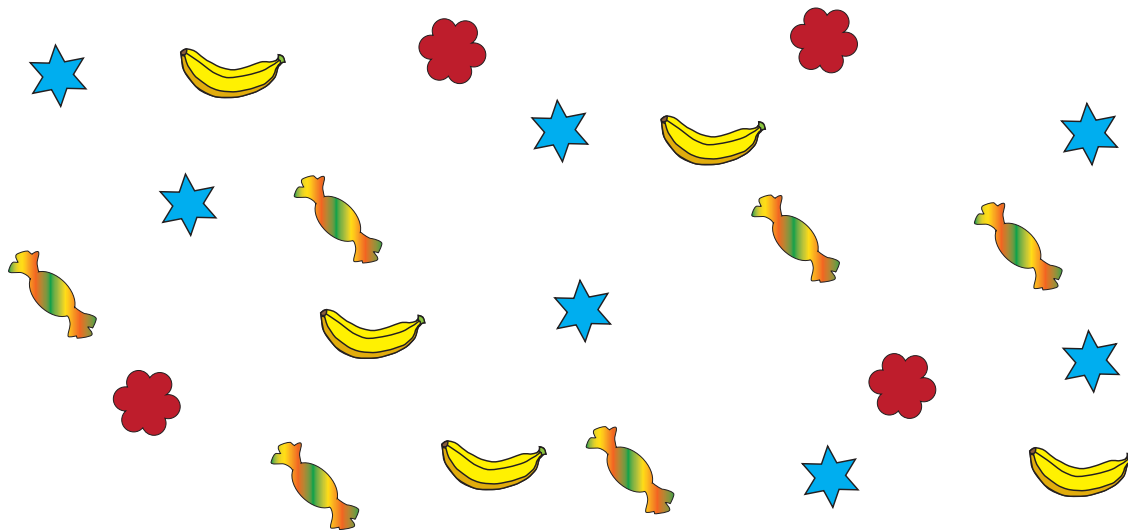
Taki a 5 billes. Il en gagne 2. Taki a combien de billes en tout ?



Séma a 7 bonbons. Elle en mange 5. Il reste combien de bonbons à Séma ?

J'OBSERVE

Compte les objets et choisis le bon chiffre : 1 2 3 4 5 6 7



Olélia, Djamila et Antois jouent aux dés :

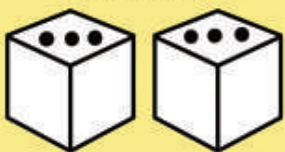
Qui a gagné le plus de points ?

Qui a gagné le moins de points ?

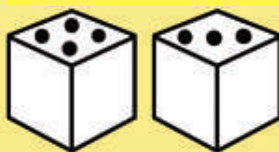
Combien de points a gagnés Olélia ?



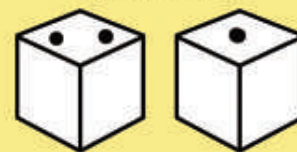
Olélia



Djamila



Antois

**J'AGIS**

Écris et complète ces opérations sur ton ardoise :

$$3 + 2 + 1 =$$

$$5 + 0 + 2 =$$

$$6 - 1 =$$

$$5 - 2 =$$

$$4 + 1 + 1 =$$

$$2 + 2 + 3 =$$

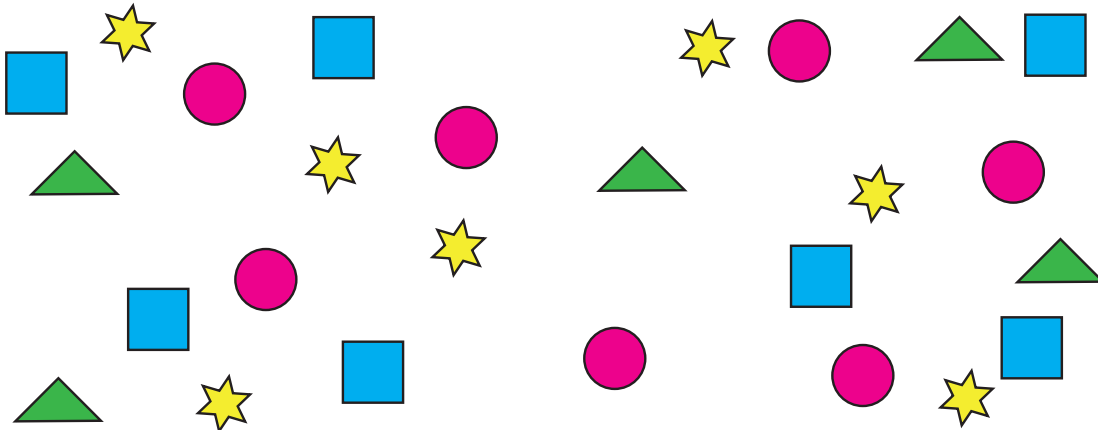
$$7 - 3 =$$

$$4 - 2 =$$

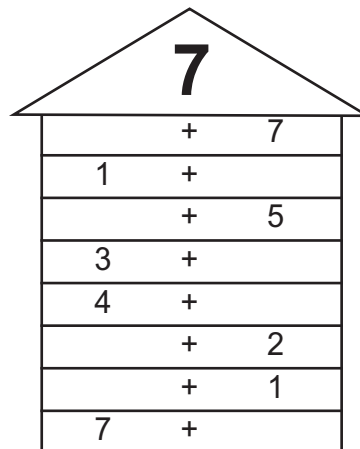
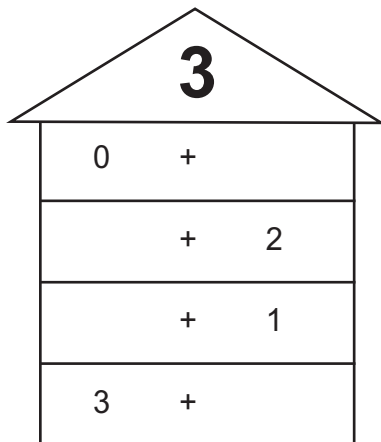
JE M'ENTRAINE



1 Compte les objets et écris sur ton ardoise le nombre qui correspond :



2 Complète sur ton ardoise les maisons du 7 et du 3 et apprends-les par cœur :



3 Écris ces nombres en chiffres ou en lettres :

sept : ...

5 : ...

quatre : ...

3 : ...

sept : ...

un : ...

4 : ...

0 : ...

six : ...

4 Écris et complète ces opérations sur ton ardoise :

$3 + \dots = 4$

$0 + \dots = 7$

$\dots + 3 = 7$

$5 + \dots = 7$

$\dots + 4 = 7$

$6 + \dots = 7$

5 Complète cette tour des 7 :

$0 + \dots = 7$

$2 + \dots = 7$

$\dots + 3 = 7$

$6 + \dots = 7$

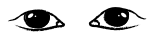
$5 + \dots = 7$

$\dots + 1 = 7$

$\dots + 4 = 7$

LA SEMAINE ET LES MOIS

J'OBSERVE



Dans une année, il y a **12 mois** qui se suivent toujours dans le même ordre : Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.

J'AGIS



Pour me repérer dans l'année, j'utilise un calendrier.
Il existe beaucoup de sortes de calendriers.



Observe bien le calendrier et compte combien il y a de mois. Dis quel mois commence l'année et quel mois termine l'année.

Réponds oralement aux questions :

Le premier mois de l'année est le mois de ...

Le dernier mois de l'année est le mois de ...

Après le mois d'octobre vient le mois de ...

Le mois de février est juste avant le mois de ...

JE RETIENS



La ronde des mois.

Il y a **30** jours en avril, juin, septembre et novembre.

Il n'y a qu'un mois de **28** jours : le mois de février.

Tous les autres mois ont **31** jours !

JE M'ENTRAINE

- 1 Lis le texte et complète le tableau. Puis répons oralement aux questions :



Aujourd'hui c'est samedi. La fête du village dure trois jours. Elle se terminera demain.

Quel est le jour du début de la fête ?

Quel est le dernier jour de la fête ?

Combien de jours dure la fête du village ?

- 2 Réponds oralement aux questions :

Quels sont les mois des grands mariages aux Comores ?

Quels sont les mois des grandes vacances ?

Quel sera le mois du ramadan cette année ?

Quel sera le mois de la fête de l'Aïd El Khebir ?

- 3 Écris sur ton ardoise le jour d'avant et le jour d'après dans l'ordre des jours de la semaine :

... < mardi > ...

... < samedi > ...

... < jeudi > ...

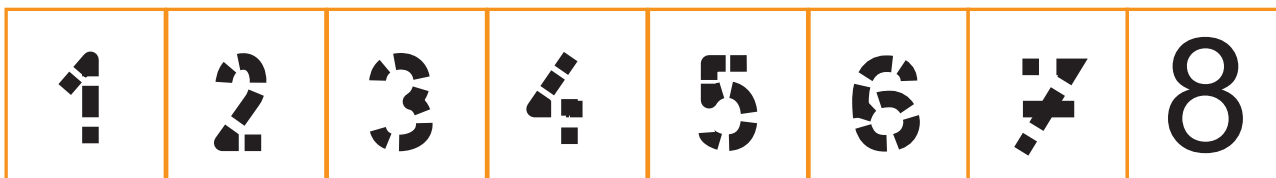
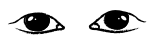
... < lundi > ...

- 4 Copie le tableau dans ton cahier et complète les trois lignes :

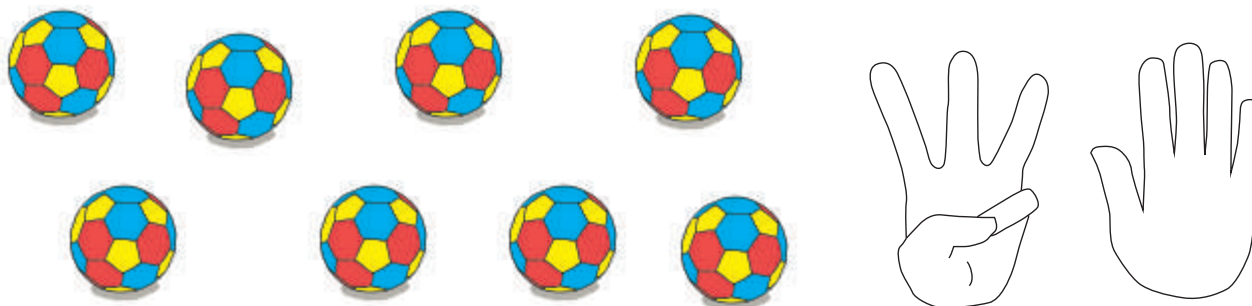
	Hier	Aujourd'hui	Demain
1		lundi	
2			samedi
3	vendredi		

LE NOMBRE 8 & JE COMPTE JUSQU'À 8

J'OBSERVE



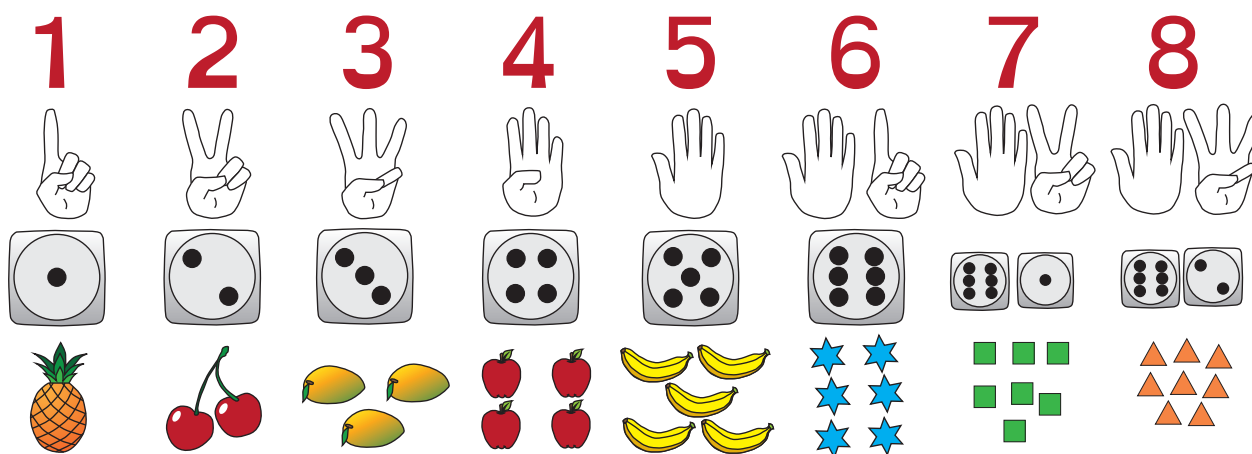
Regarde le cadre, après le 7, ajoute encore un doigt de l'autre main et continue à compter. Huit ballons.



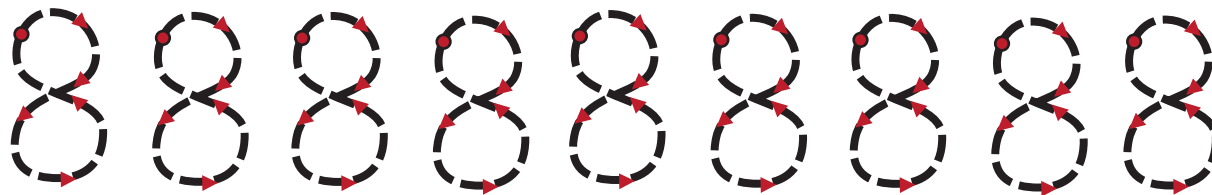
J'AGIS



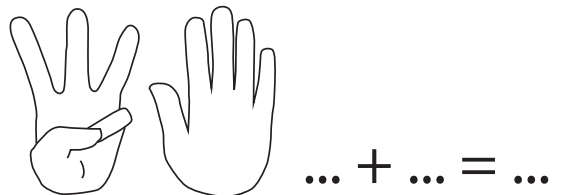
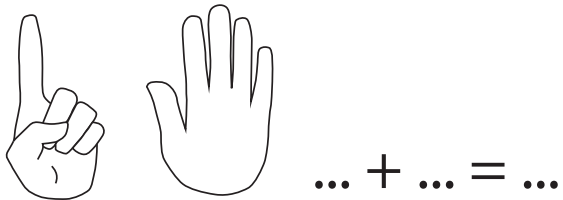
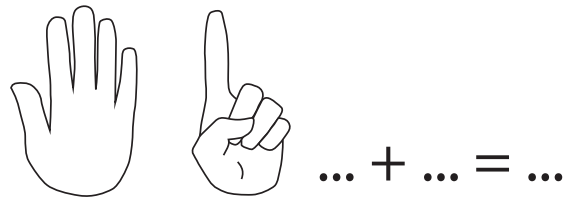
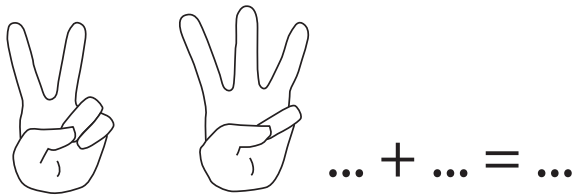
Maintenant tu peux compter jusqu'à 8 :



Écris sur ton ardoise le chiffre 8. Commence par le point rouge.



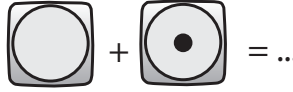
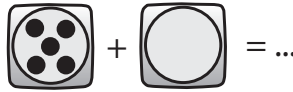
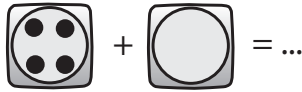
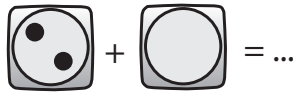
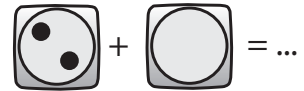
Écris sur ton ardoise le nombre de doigts levés.



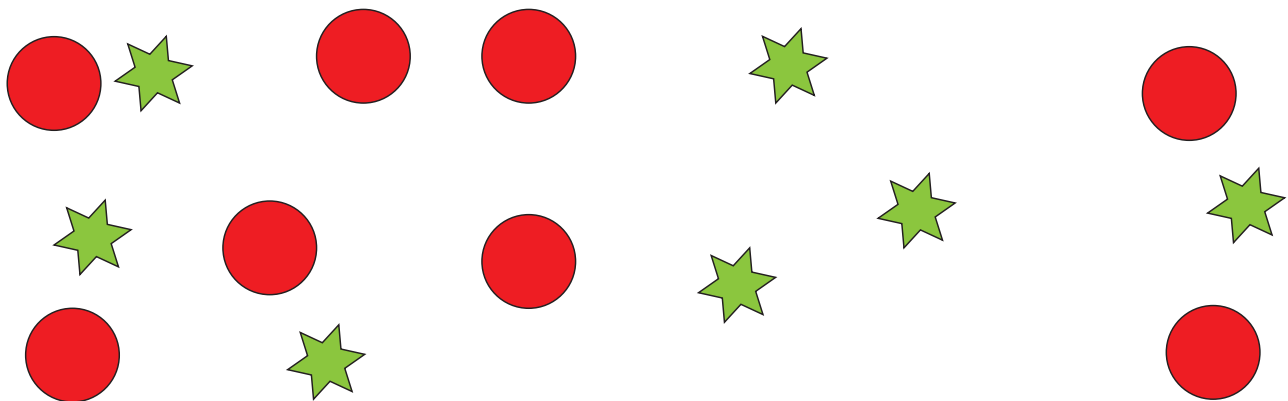
JE M'ENTRAINE



1 Copie les calculs dans ton cahier et calcule la somme des dés.



2 Combien de ronds et combien d'étoiles comptes-tu ?



JE RETIENS



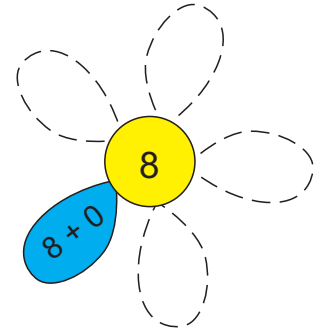
C'est le chiffre **8** et on dit « huit ».

J'AGIS



Calcule les opérations et dessine en couleur les pétales corrects de la fleur du 8 dans ton cahier.

$3 + 2$ $0 + 8$ $4 + 4$
 $6 + 2$
 $5 + 3$ $2 + 1$ $3 + 3$



Réponds oralement à la devinette :
Je suis plus grand que 6 et plus petit que 8. Qui suis-je ?

JE M'ENTRAINE



1 Recopie la ligne graduée sur ton ardoise et ajoute les chiffres qui manquent :



2 Observe et complète les cases vides pour avoir le bon résultat.

3 Copie et complète la bande de nombres sur ton ardoise :

	1		3			6		
--	---	--	---	--	--	---	--	--




4 Observe la colonne de gauche. Additionne chaque fois 1 et indique le résultat dans la colonne de droite.

2	3
5	
3	
4	

2	
7	
1	
3	

6	
4	
2	
5	

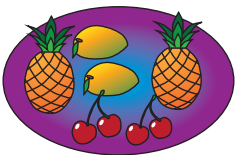
5 Observe le tableau et copie-le dans ton cahier. Puis complète-le. Fais attention : à gauche tu dois enlever 2 (- 2) et à droite tu dois ajouter 3 (+ 3).

-2		+3
		
		

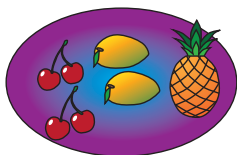
6 Recopie et complète la bande de nombres sur ton ardoise. (illu106B)

8		6			3		1	
---	--	---	--	--	---	--	---	--

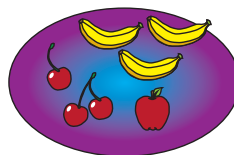
7 Combien de fruits vois-tu dans chaque assiette ?
Complète les calculs.



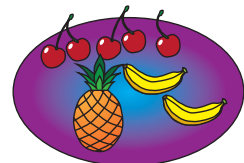
$2 + 2 + 4 =$



$2 + ? + ? =$



$? + ? + ? =$



$? + ? + ? =$

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Faharia, Sakina, Sanya et Riziki jouent aux cartes. Toutes ont reçu 3 cartes et celle qui a le plus de points gagne.
. Qui remporte la partie?



Faharia



Sanya



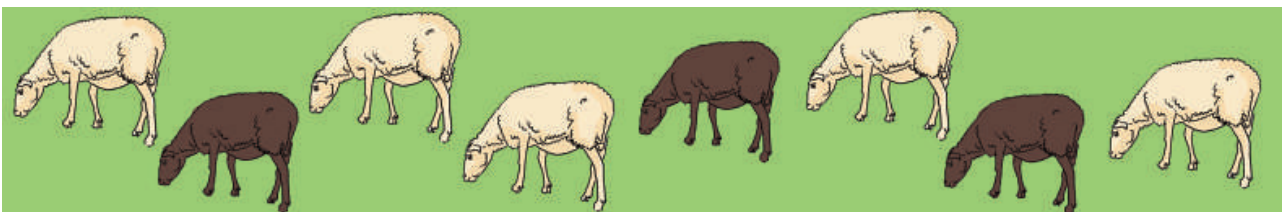
Sakina



Riziki

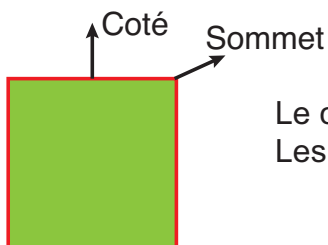


2 Le papa de Riyama a 5 moutons blancs et 3 moutons noirs. Le papa de Riyama a combien de moutons en tout dans son troupeau ?



LES FORMES GÉOMÉTRIQUES

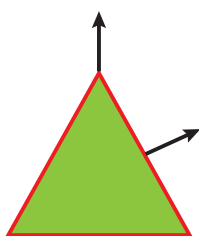
J'OBSERVE ET JE RETIENS



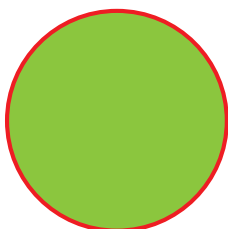
Le carré a 4 côtés et 4 sommets.
Les 4 côtés ont la même longueur.



Le rectangle a 4 côtés et 4 sommets.
Les 2 côtés bleus ont la même longueur.
Les 2 côtés rouges ont la même longueur.
Les côtés rouges sont plus longs que les côtés bleus.



Le triangle a 3 côtés et 3 sommets.



Le cercle n'a pas de côtés. C'est une ligne courbe fermée.

JE M'ENTRAINE

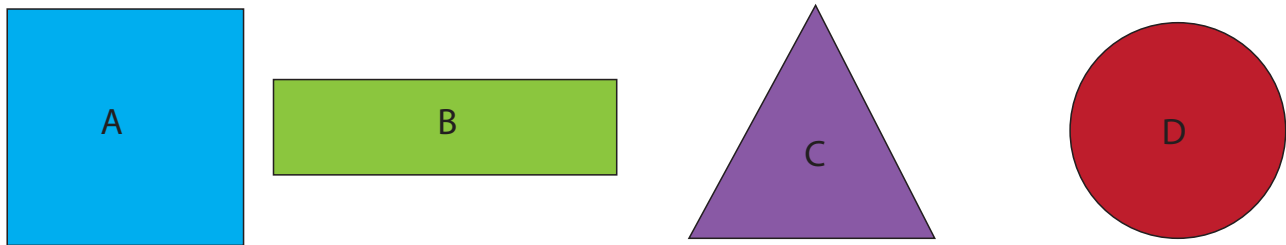


1 Combien vois-tu de carrés, de rectangles, de triangles et de cercles ?
Compte-les et réponds oralement.

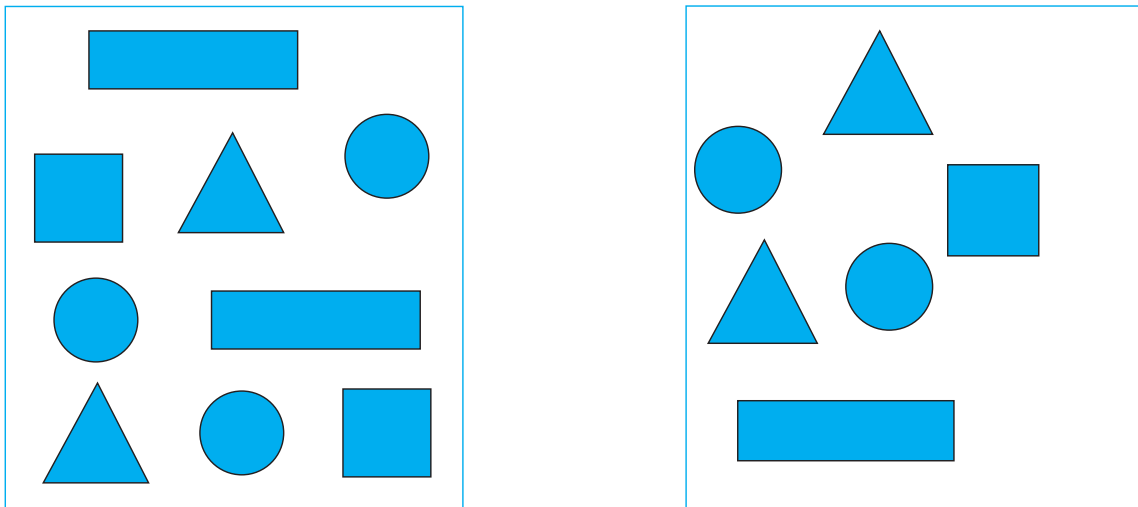
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

- 2** Complète oralement :
 Un triangle a ... côtés et ... sommets.
 Un carré a ... côtés.
 Les côtés du carré sont ...
 Un rectangle a ... côtés.
 Les côtés opposés du rectangle sont ...

- 3** Quel est le nom de chaque figure ? Réponds oralement :

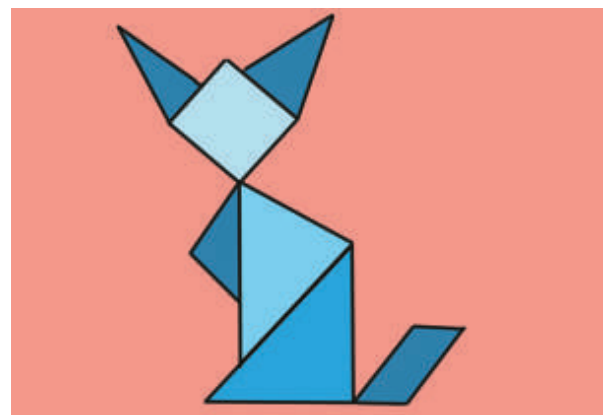
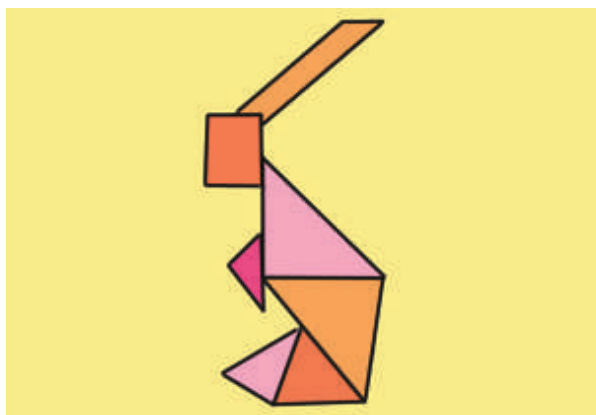


- 4** Observe les figures de la boîte A et trouve celles qui manquent dans la boîte B.



- 5** Combien de carrés a-t-on utilisés pour dessiner ce lapin ?

- 6** Combien de triangles a-t-on utilisés pour dessiner ce chat ?



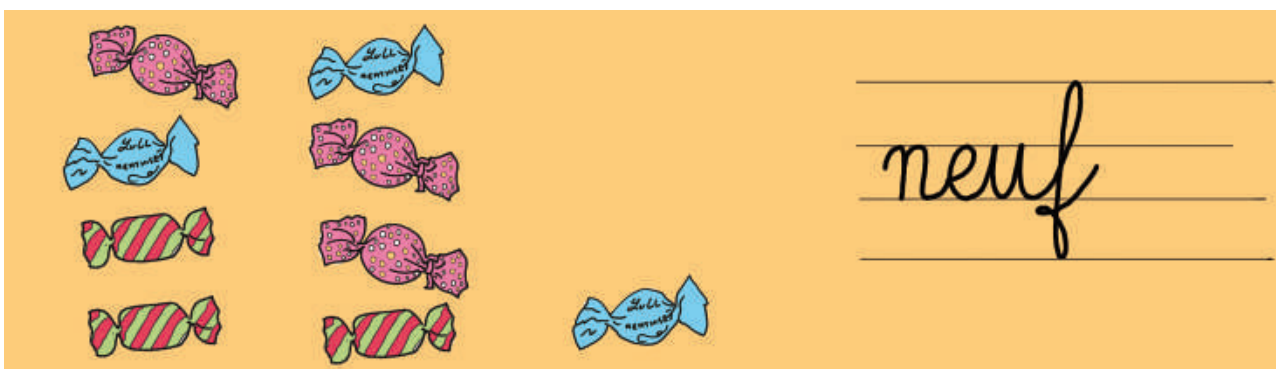
- 7** Fais un dessin dans ton cahier en utilisant uniquement des carrés, des rectangles, des cercles ou des triangles.

LE NOMBRE 9 & JE COMPTE JUSQU'À 9

J'OBSERVE



Regarde le cadre : après le 8, ajoute encore un doigt et continue à compter.
Neuf bonbons.

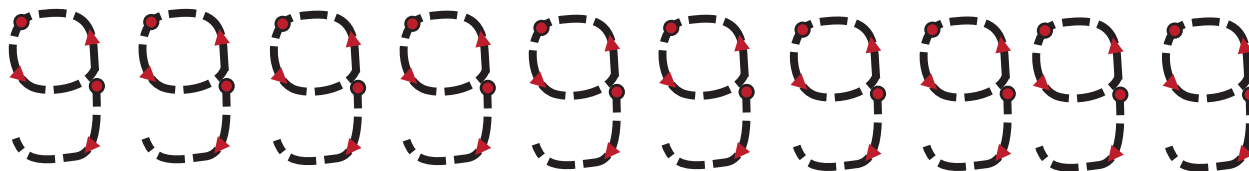


Maintenant tu peux compter jusqu'à 9.

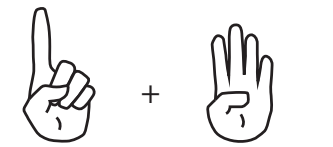
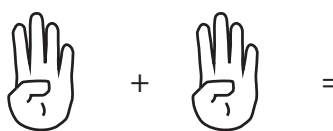
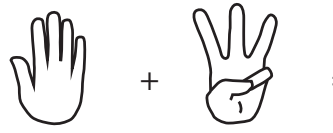
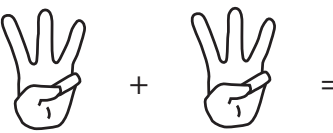
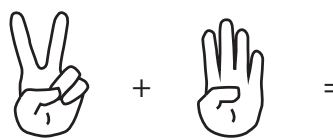
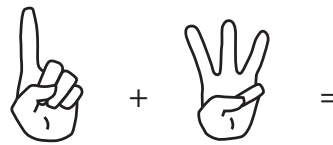
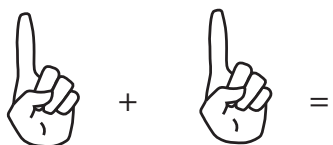
J'AGIS



Écris sur ton ardoise le chiffre 9. Commence par le point rouge.



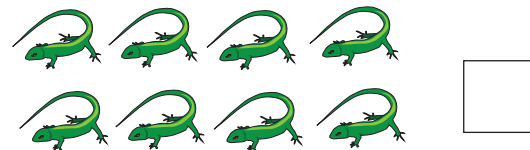
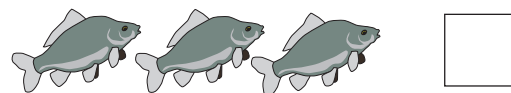
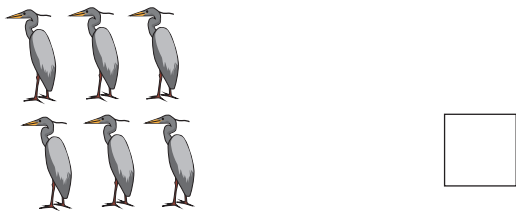
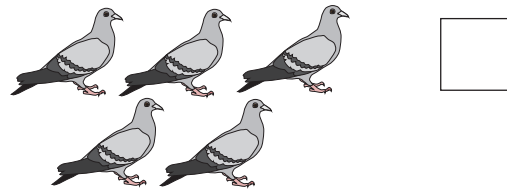
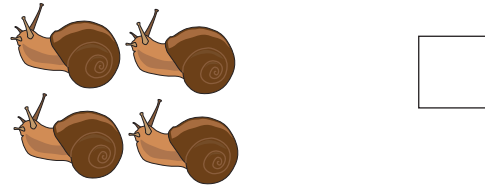
Écris sur ton ardoise le nombre de doigts levés.



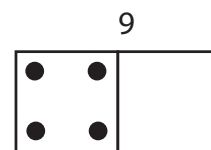
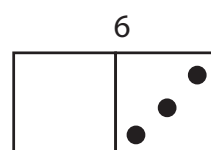
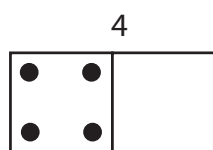
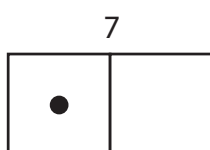
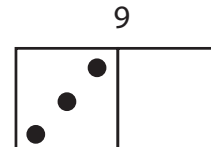
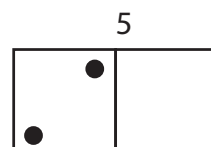
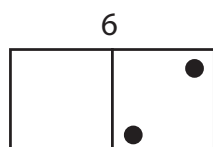
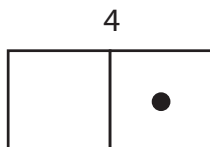
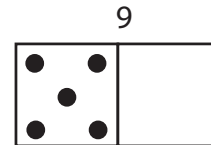
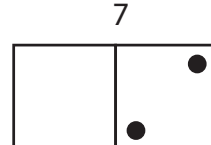
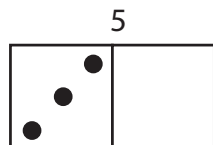
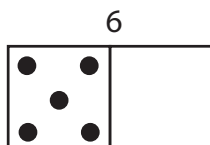
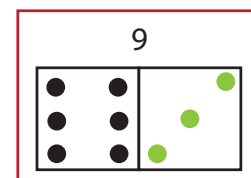
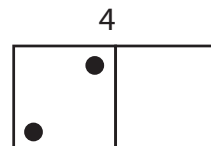
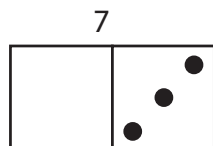
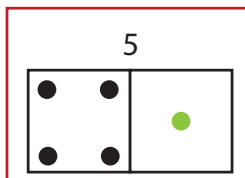
JE M'ENTRAINE




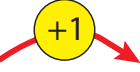
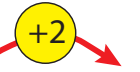

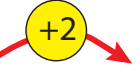




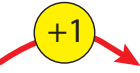
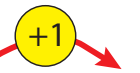

1 Compte et dis oralement combien il y a d'animaux de chaque espèce.



2 Observe le modèle et complète les dominos sur ton ardoise. Tu dois obtenir le nombre écrit dans les cases au-dessus.


















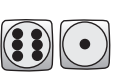
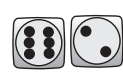
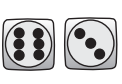


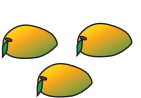






7 Complète les suites sur ton ardoise. Ajoute chaque fois le nombre écrit dans la case au-dessus.

1				4				8
2								
		6						

JE RETIENS



C'est le chiffre 9 et on dit « neuf » .

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								
								
								

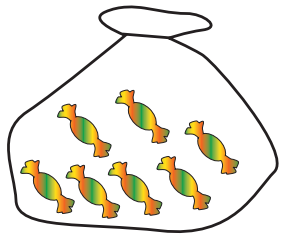
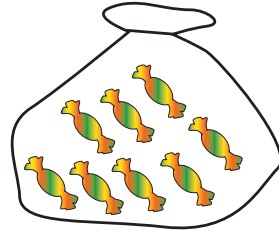
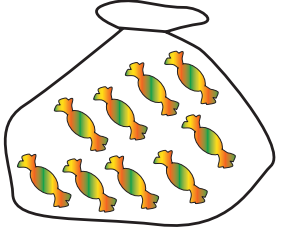
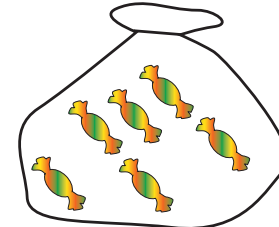
OPÉRATIONS AVEC LE NOMBRE 9

JE M'ENTRAINE

9
0 +
+ 8
2 +
+ 6
4 +
5 +
+ 3
7 +
+ 1
9 +

1 Complète dans ton cahier la maison du 9 et apprends-la par cœur.

2 Zéma met des étiquettes sur les sachets de bonbons qu'elle veut vendre. Compte le nombre de bonbons qu'il y a dans chaque sachet et aide Zéma à choisir la bonne étiquette.

	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>		<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>
	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>		<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>		<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>
	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>		<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>

3 Copie et complète les calculs dans ton cahier.

$3 + \dots = 5$

$6 - \dots = 5$

$4 + \dots = 7$

$8 - \dots = 2$

$5 + \dots = 9$

$7 - \dots = 4$

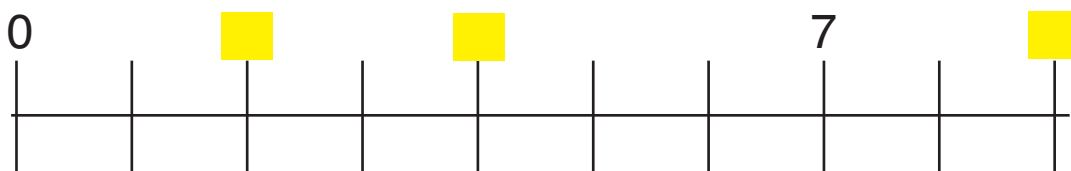
$2 + \dots = 4$

$4 - \dots = 3$

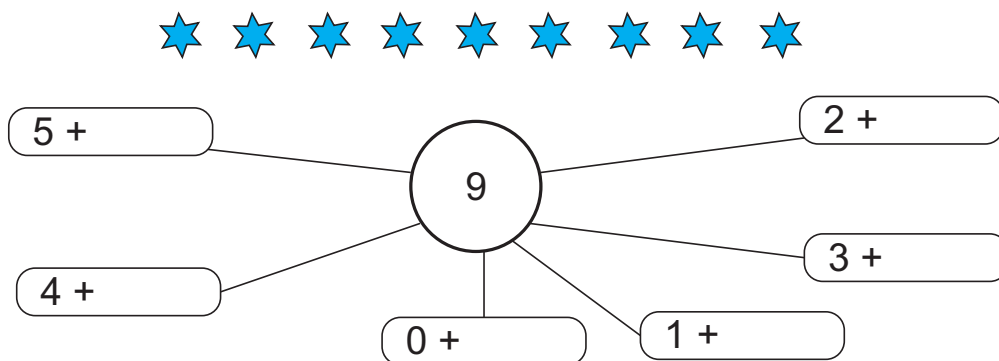
$1 + \dots = 6$

$9 - \dots = 7$

4 Recopie la ligne graduée sur ton ardoise et ajoute les chiffres qui manquent :



5 Toutes les additions doivent être égales à 9. Complète les calculs et écris-les dans ton cahier.



6 Remplace les dessins par les nombres et fais les calculs sur ton ardoise.

exemple:

$$\begin{array}{c} \heartsuit \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \heartsuit \end{array} - \begin{array}{c} \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \heartsuit \end{array} = 1$$

$$\begin{array}{c} \smile \smile \smile \smile \\ \smile \smile \end{array} + \begin{array}{c} \smile \smile \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ \blacksquare \blacksquare \blacksquare \blacksquare \end{array} - \begin{array}{c} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \star \star \\ \star \end{array} + \begin{array}{c} \star \star \star \\ \star \star \star \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \star \star \\ \star \star \end{array} - \star =$$

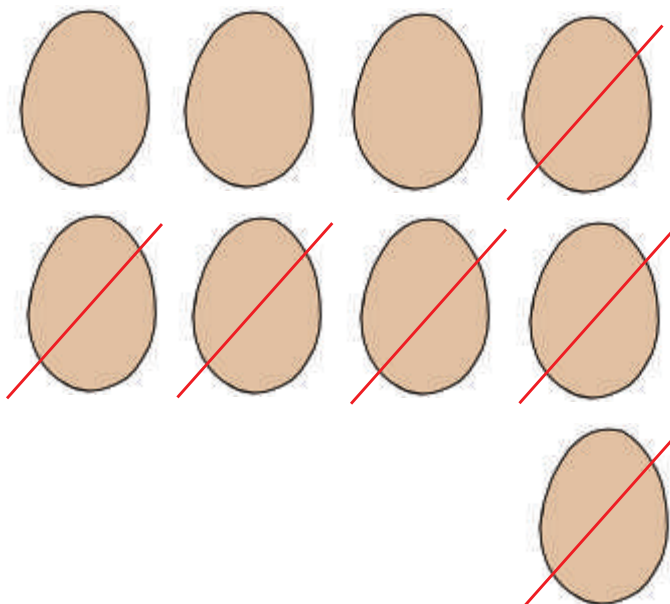
$$\begin{array}{c} \blacktriangle \blacktriangle \\ \blacktriangle \blacktriangle \end{array} - \begin{array}{c} \blacktriangle \blacktriangle \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \end{array} =$$

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



La maman de Nassabia achète 9 œufs au marché. Elle utilise 6 œufs pour faire le gâteau d'anniversaire de Nassabia. Il reste combien d'œufs ?



JE M'ENTRAINE



- 1 Dessine les cartes sur ton ardoise. Puis écris un nombre à l'intérieur de chaque carte. La somme des nombres des 2 cartes doit être égale à 9.

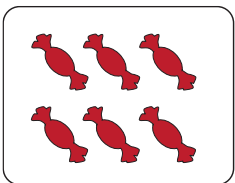
$$\square + \square = 9$$

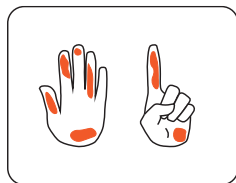
$$\square + \square = 9$$

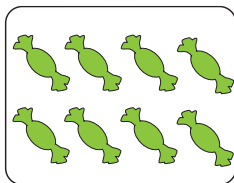
- 2 Réponds oralement aux devinettes :

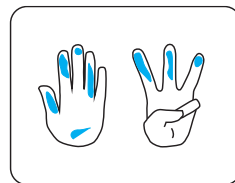
- Je suis la somme de deux nombre identiques ; je suis plus grand que 6 et plus petit que 9. Qui suis-je ?
- Je suis plus grand que la somme de 2 + 3 et je suis plus petit que la somme de 3 + 4. Qui suis-je ?
- Quand on m'ajoute à moi-même, on obtient 4. Qui suis-je ?

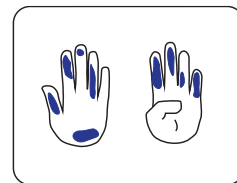
- 3 Écris le nombre de bonbons et de doigts levés sur ton ardoise.











- 4 Dessine sur ton ardoise un panier avec moins de 8 mangues mais plus que 6.



- 5 Copie et complète dans ton cahier les calculs suivants :

$3 + \dots = 7$

$5 - \dots = 2$

$3 + \dots = 8$

$7 - \dots = 2$

$5 + \dots = 7$

$9 - \dots = 5$

$1 + \dots = 7$

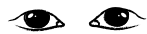
$6 - \dots = 2$

$6 + \dots = 6$

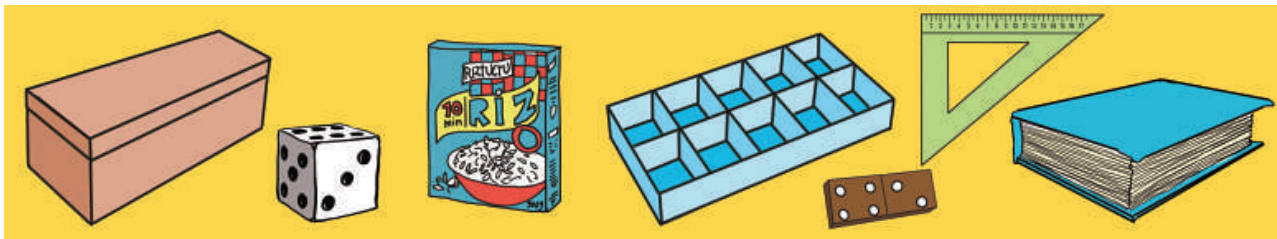
$8 - \dots = 5$

DESSINER UNE FORME GÉOMÉTRIQUE

J'OBSERVE



Pour dessiner un carré, un rectangle et un triangle, je cherche d'abord autour de moi trois objets qui ont cette forme :



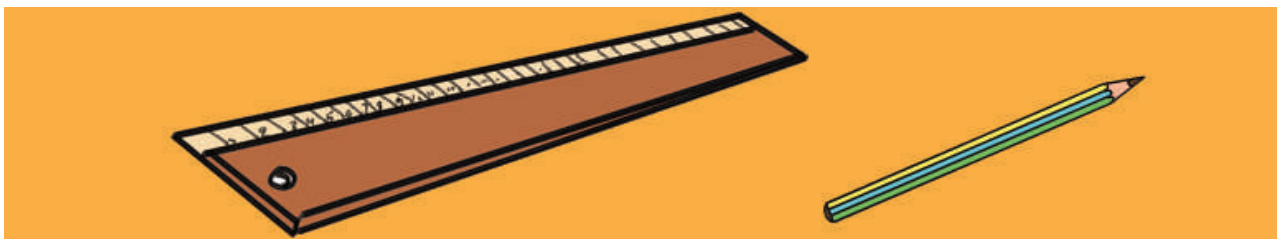
Puis je dépose un de ces objets par terre et, sans le bouger, je dessine son contour avec une craie (ou sur le sable avec un bâton).

Quand j'ai fini, je le retire et je regarde la figure géométrique que j'ai dessinée.



Mais parfois ce n'est pas possible de faire ainsi. L'objet est trop petit ou trop grand ou je ne peux pas le placer sur une feuille...

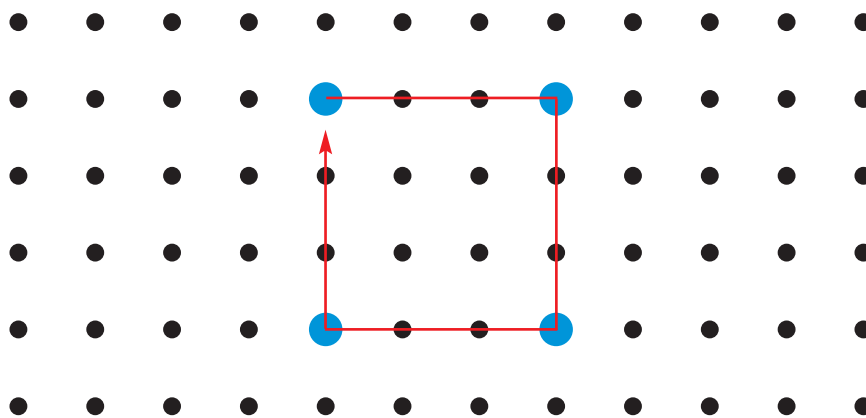
J'AGIS



Observe le modèle. Reproduis les petits points dans ton cahier.

Puis dessine les gros points bleus.

Relie les points bleus avec la règle. Regarde ton carré.



JE RETIENS



Je peux dessiner un carré, un triangle, un rectangle avec une règle et un crayon.

JE M'ENTRAINE



1 Dessine de la même façon un rectangle.

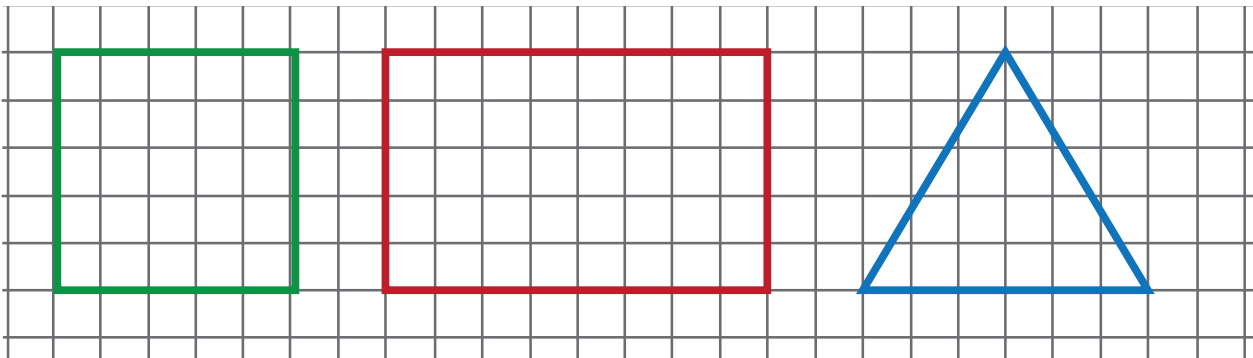
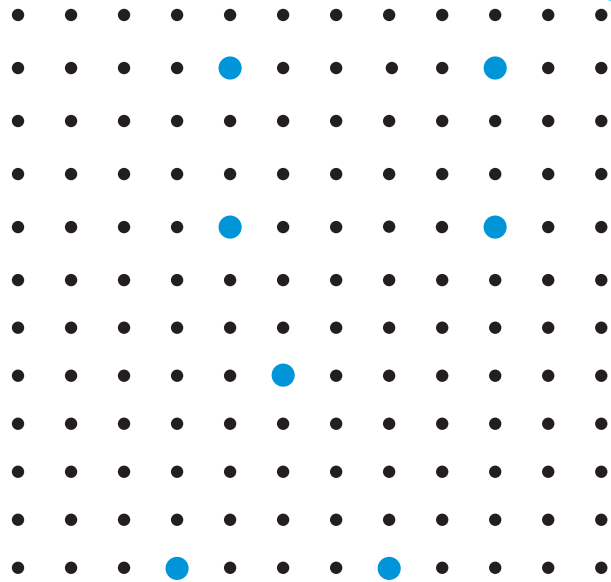
2 Dessine de la même façon un triangle.

3 Essaie maintenant de dessiner un carré, un rectangle et un triangle qui ont d'autres mesures.

4 Reproduis le carré dans ton cahier.

5 Reproduis le triangle dans ton cahier.

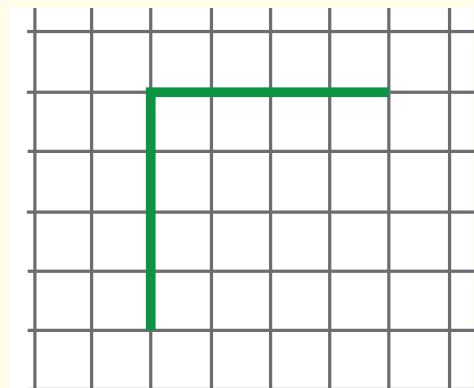
6 Reproduis le rectangle dans ton cahier.



JE RETIENS



Je peux dessiner des figures géométriques dans un quadrillage. Pour cela, je dois compter les petits carreaux.

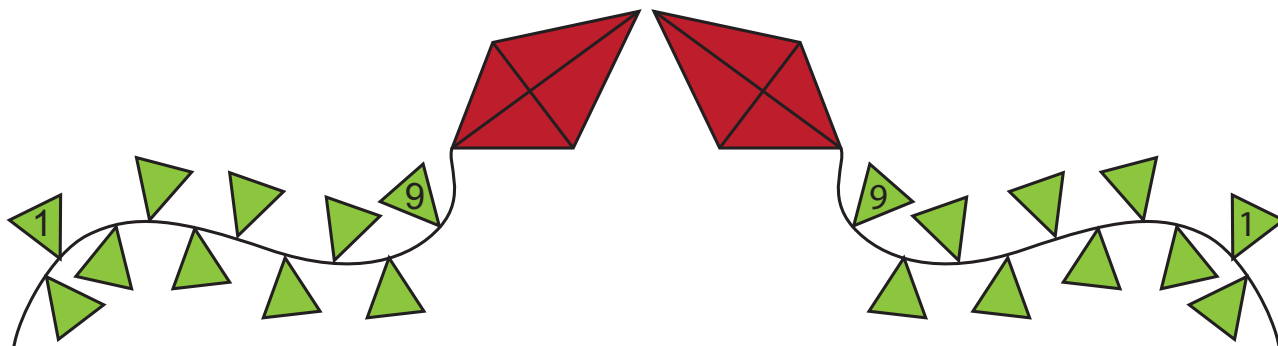


RANGER LES NOMBRES DE 0 À 9

JE M'ENTRAINE



- 1 Dessine les 2 cerfs-volants dans ton cahier. Complète la suite des nombres. Attention, les cerfs-volants montent puis descendent !



- 2 Copie et complète sur ton ardoise les bandes de nombres.

	1		3		
--	---	--	---	--	--

9			6		
---	--	--	---	--	--

	5			8	
--	---	--	--	---	--

	7		5		
--	---	--	---	--	--

- 3 Écris sur ton ardoise les nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

0 - 6 - 8 - 2 - 4 - 1 - 7 - 3 - 9 - 5

- 4 Écris sur ton ardoise les nombres suivants dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

9 - 2 - 5 - 8 - 1 - 7 - 3 - 4 - 6 - 0

- 5 Calcule les opérations qui sont dans les figures. Puis dessine sur ton ardoise les figures en ordre croissant en fonction de leur résultat.

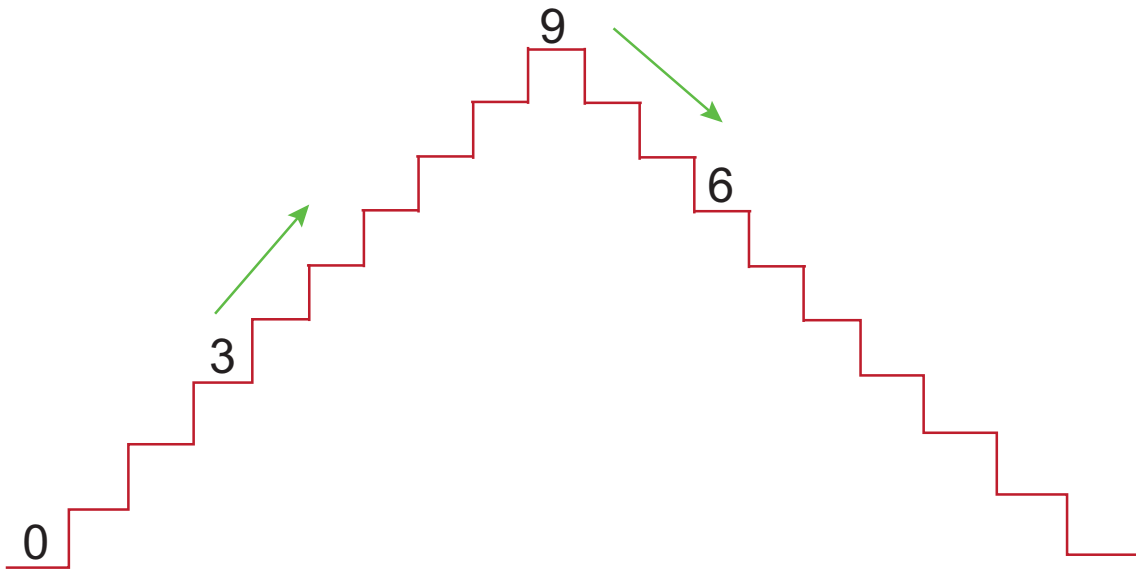
$5 + 4$

$3 + 2$

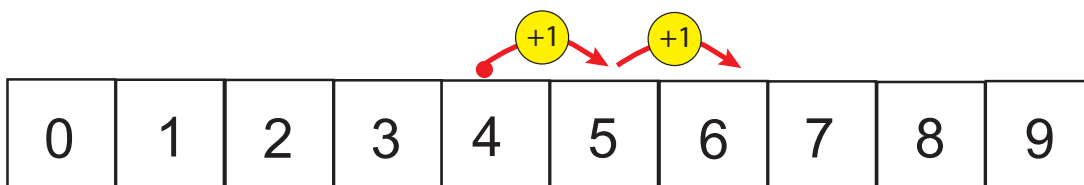
$4 - 3$

$2 + 2$

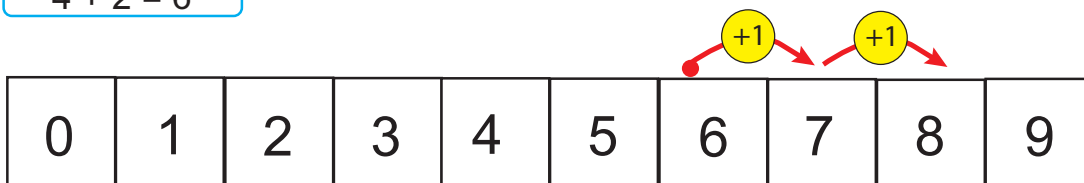
6 Recopie et complète l'escalier.



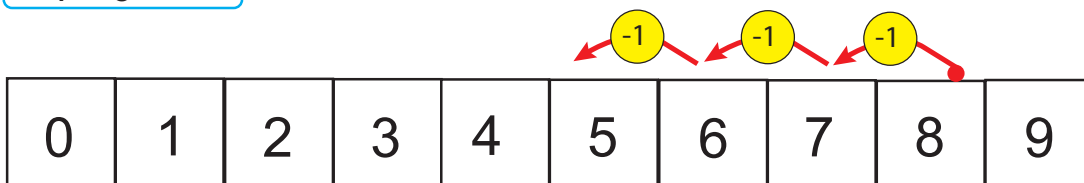
7 Observe l'exemple, puis dis oralement quelle opération on doit faire pour obtenir le résultat demandé.



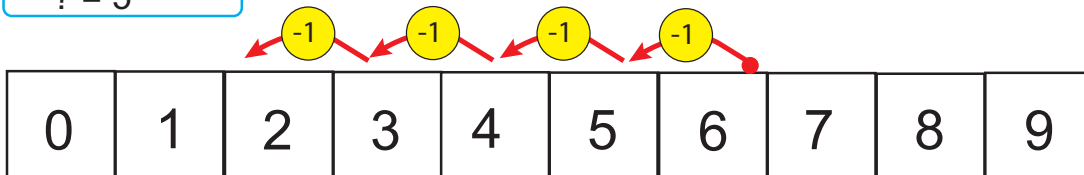
$$4 + 2 = 6$$



$$? = 8$$



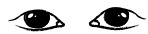
$$? = 5$$



$$? = 2$$

GROUPER PAR 2, 3 ...

J'OBSERVE

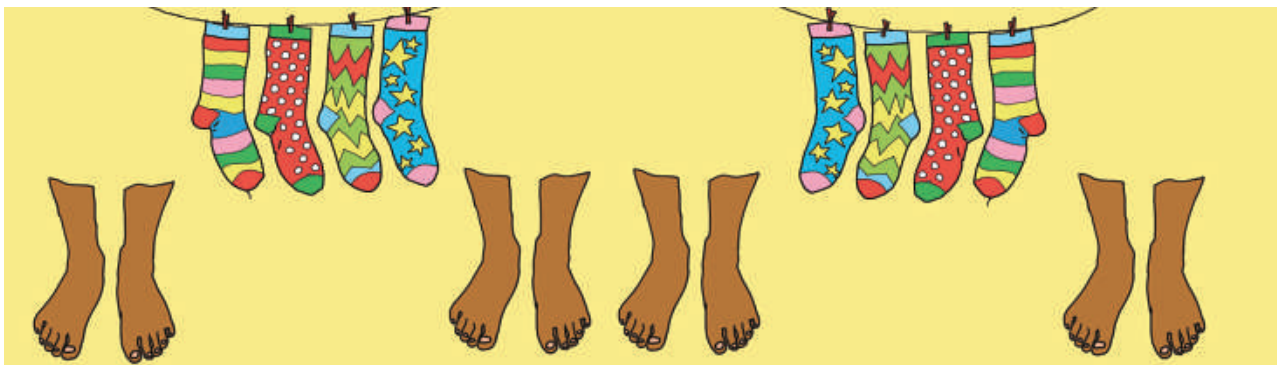


Tu as deux pieds ! Si tu mets des chaussettes, tu dois en mettre une à chacun de tes 2 pieds. Tu as toujours besoin d'avoir 2 chaussettes identiques. On appelle cela une paire de chaussettes.

J'AGIS



Si tu donnes 2 chaussettes à chaque enfant, est-ce que tous les enfants auront une paire de chaussettes aux pieds ?



JE M'ENTRAINE



Rassemble les paires de chaussures et écris combien d'enfants auront des chaussures.



JE RETIENS

Une **paire de** = 2 objets de même nature

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

- 1 Pour ranger les crayons de la classe, la maîtresse place 3 crayons dans chaque pot.

La maîtresse va remplir combien de pots de 3 crayons ?



- 2 Fahira veut fabriquer des boucles d'oreille pour ses copines, avec les coquillages qu'elle a ramassés.

Dessine dans ton cahier les groupes de coquillages dont Fahira a besoin par copine. Fahira peut offrir des boucles d'oreille à combien de copines ?

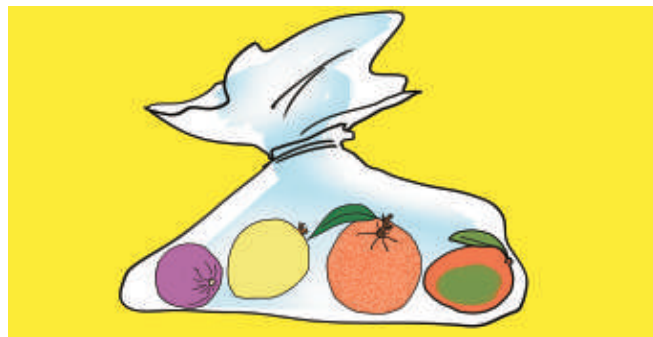


- 3 Madame Katija a décidé de vendre des sachets de fruits le long de la route.

Elle place dans chaque sachet un fruit de la passion, une mangue, une orange, une goyave. Madame Katija a 6 fruits de la passion, 5 mangues, 6 oranges, 6 goyaves.

Madame Katija peut vendre combien de sachets de fruits complets ?

Il lui restera alors combien de fruits ?

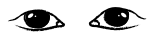


- 4 Pour le spectacle de la classe de Yasmina, le directeur a distribué des tickets d'entrée. Il en donne un pour 2 personnes (papa et maman).

Combien de tickets a-t-il distribués ?

LES NOMBRES ORDINAUX

J'OBSERVE



Aujourd'hui à l'école, les enfants ont fait une course à pied. Les participants sont arrivés dans cet ordre :

Taki a gagné la course. Il est numéro 1. Il est arrivé le **premier (1^{er})**.

Moudacir est arrivé après. Il est numéro 2. Il est le **deuxième (2^e)**.

Faharia elle, est numéro 3. Elle est arrivée **troisième (3^e)**.

Les suivants seront **quatrième, cinquième, ...**

JE RETIENS



Quand on veut indiquer un ordre, une place, on utilise les nombre ordinaux : premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième septième, huitième, neuvième, dixième, ...

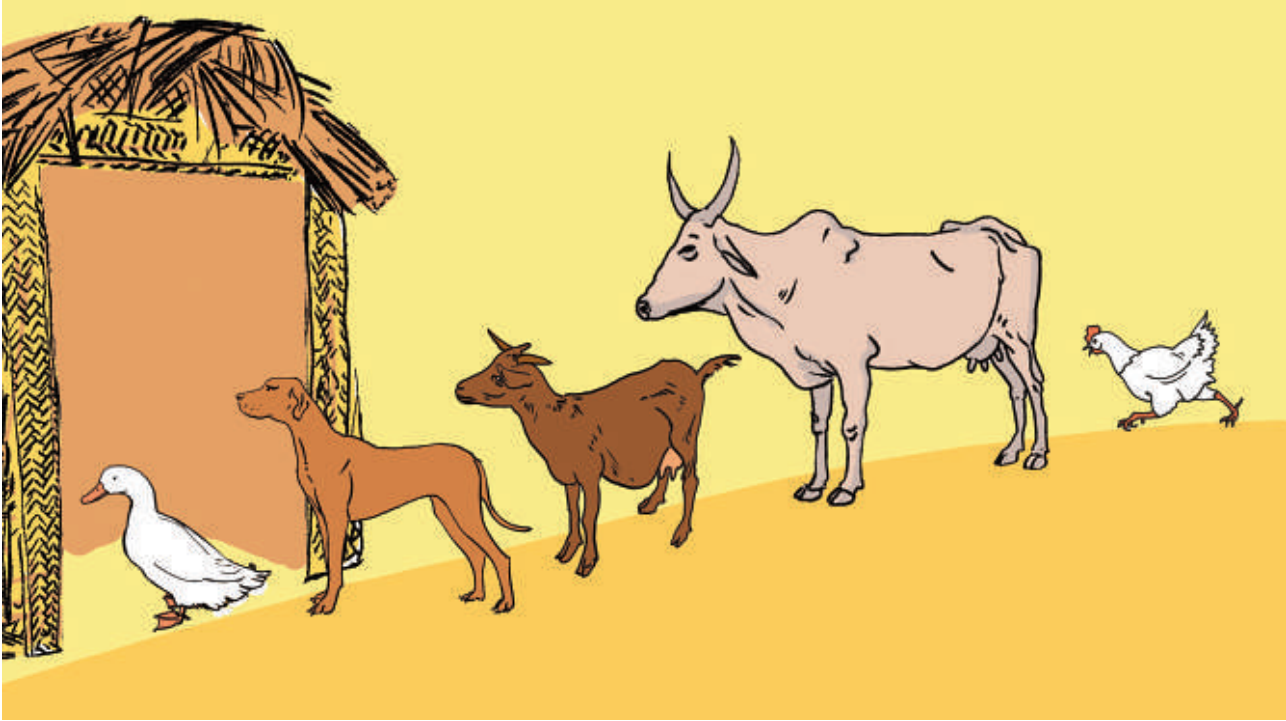
JE M'ENTRAINE



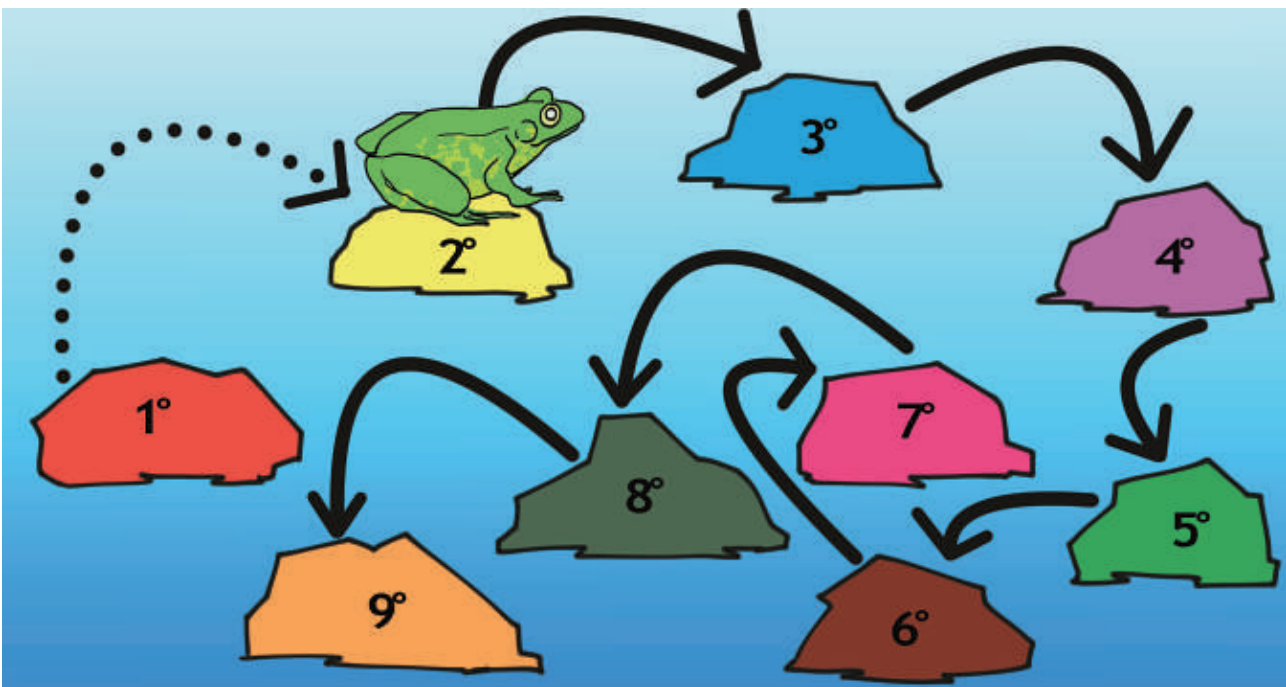
2 Observe comment sont placés les animaux qui rentrent à l'étable.

Exemple : la vache se trouve en quatrième place.

- Le canard se trouve en ... place
- Le chien se trouve en ... place
- La chèvre se trouve en ... place
- La poule se trouve en ... place



2 Regarde la grenouille, suis avec ton doigt les sauts qu'elle fait puis raconte oralement l'ordre de ses sauts. Utilise, pour le dire, les couleurs des cailloux.

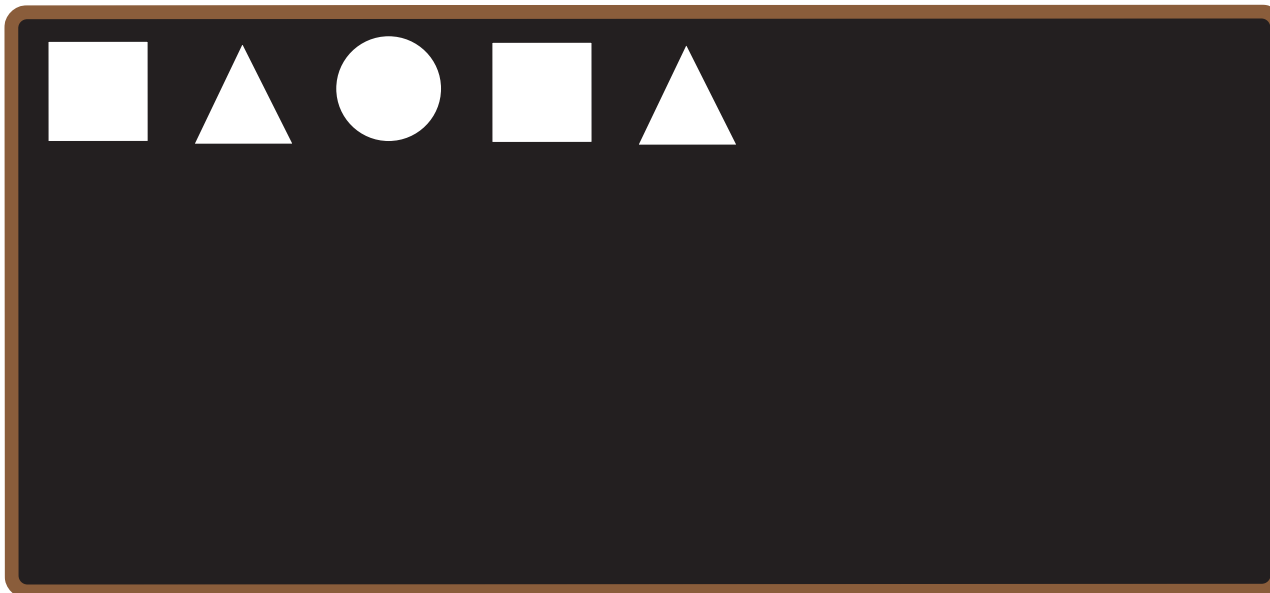


DESSINER DES FRISES

J'AGIS



Décore le bord de ton ardoise avec cette série de formes géométriques et continue-la tout autour.



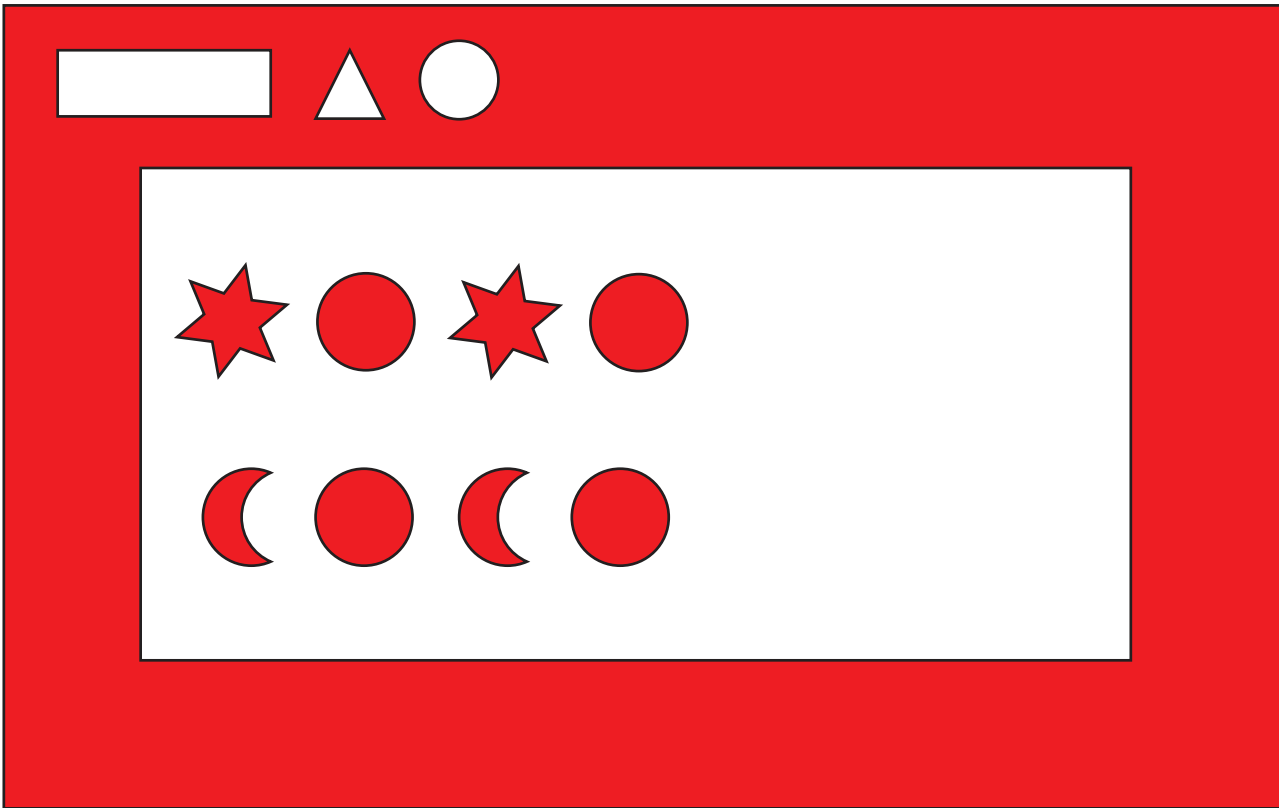
JE M'ENTRAINE



1 Copie les séries sur ton ardoise et complète les trous.



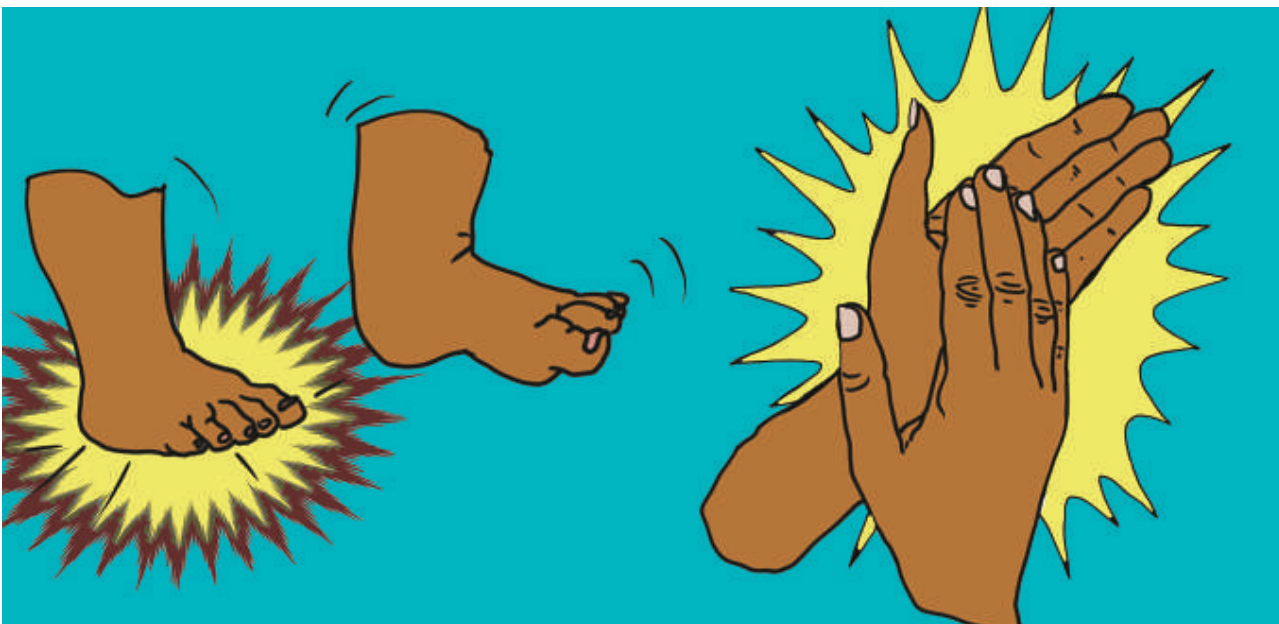
2 Dessine les motifs du shiromani de la maman de Maudacir.



3 Assieds-toi bien sur ta chaise et suis bien les instructions de ta maîtresse. Sois bien attentif :

Chaque fois que tu vois **x** dans la série ci-dessous, tape une fois des mains.
 Chaque fois que tu vois un **o**, tape des pieds.
 Suis les rythmes suivants. Bon amusement !

x x o o x x o o x x o o x x o o
o o o o x x o o o o x x o o o o x x



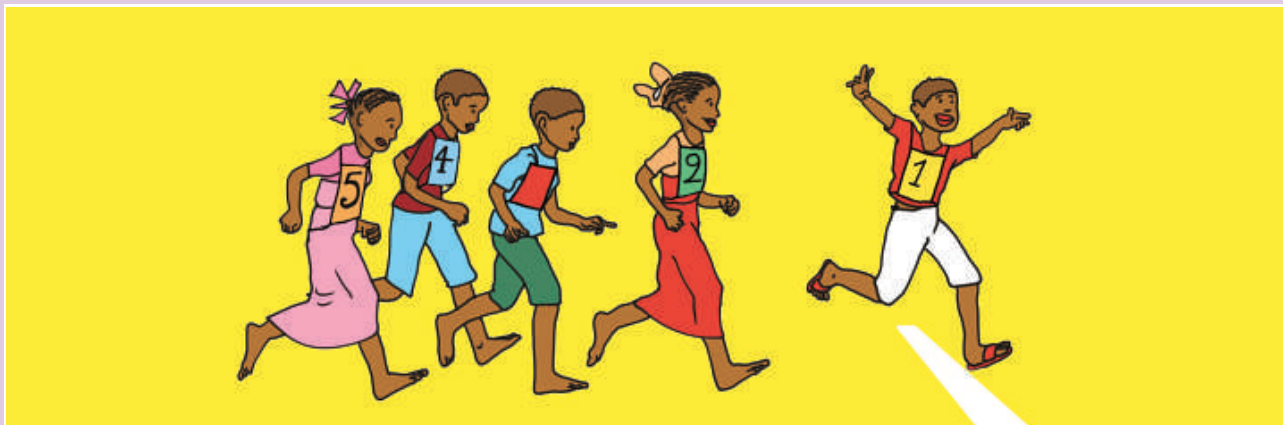
SEMAINE D'INTÉGRATION

Aujourd'hui c'est la fête de l'école

Pendant toute la journée, les enfants vont jouer.



1. Les enfants décorent l'école pour la fête. Mais la guirlande de l'année passée est abîmée. Combien d'enfants ont ramassé des carrés de la vieille guirlande ?
2. Dessine une guirlande sur le modèle de celle de l'année passée. N'oublie pas de dessiner les carrés qui étaient tombés.
3. Nouria peut venir à la fête avec son nouveau vélo. Comment s'appelle la forme de sa roue de vélo ?
4. Comment s'appelle la troisième figure de la guirlande que Antois est en train d'accrocher ? Un cercle, un triangle ou un carré ?
5. Combien de carrés vois-tu dans l'école ?
6. Combien de cercles vois-tu ?
7. Comment s'appelle la forme de la porte ?
8. Les enfants se préparent pour faire une course. La maîtresse demande aux 9 enfants de se ranger en 4 groupes. Combien d'enfants peuvent participer à la course ? Combien d'enfants ne peuvent pas participer ?
9. Ensuite, la maîtresse propose une course « des pieds attachés ». Elle donne 1 ruban rouge à chaque groupe de 2 joueurs. La maîtresse va donner combien de rubans ?



10. C'est l'arrivée de la course ! Observe le dessin.

Dans quel ordre arrivent les enfants ? Complète les phrases :

Le dossard rouge arrive ...

Le dossard vert arrive ...

Le dossard jaune arrive ...

Le dossard bleu arrive ...

Quel est le numéro de dossard du troisième coureur ?

11. Les enfants encouragent les membres de leur équipe. Chaque équipe tape des mains (x) et crie sa couleur :

L'équipe bleue crie : xx les bleus xx les bleus ...

Invente un rythme pour l'équipe des rouges !

Invente un rythme pour l'équipe des verts !



12. Les enfants doivent ranger la buvette. Sur la table il y a trois caisses. Chaque caisse contient des objets différents.

Donne un nom à chaque caisse, dessine une étiquette avec la sorte d'objet qu'elle peut contenir et écris aussi combien d'objets chaque caisse va contenir.

13. Les enfants ont envie de fêter les gagnants de la course. Monsieur le directeur a demandé aux grands de la classe de CM2 de préparer des sachets de 4 bonbons.



Les enfants peuvent préparer combien de sachets avec les bonbons qu'on leur a donnés ?

Les enfants voudraient féliciter 2 gagnants de plus. Ils ont besoin de combien de bonbons pour préparer ces 2 sachets en plus ?

SEMAINE D'INTÉGRATION



1. Monsieur l'inspecteur Boinaheri est aussi venu à la fête. Il organise le jeu du recyclage : les enfants doivent lancer des bouchons dans des gobelets. Chaque fois qu'un bouchon entre dans un gobelet, ils gagnent 1 point. Les joueurs ne reçoivent que des bouchons d'une même couleur mais ils n'en reçoivent pas le même nombre ! Monsieur Boinahéri écrit sur le gobelet le nombre de bouchons qui est entré. Observe bien le dessin et réponds aux questions.

Le joueur du pot rouge a reçu combien de bouchons en tout avant de jouer ?

Le joueur du pot vert a reçu combien de bouchons en tout avant de jouer ?

Le joueur du pot bleu a reçu combien de bouchons en tout avant de jouer ?






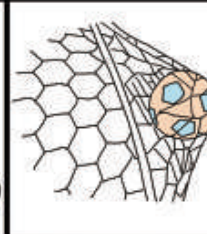






2. La fête de l'école était le jour après le mercredi et avant le vendredi. Quel était le jour de la fête ? Complète le tableau pour vérifier ta réponse.

		mercredi				
--	--	----------	--	--	--	--

3. La fête de l'école a eu lieu le troisième mois de l'année. C'était quel mois ?

janvier	février	mars	avril	juin	juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre
---------	---------	------	-------	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------

4. La maîtresse a acheté, deux jours avant la fête, des bonbons pour les gagnants du jeu. La maîtresse a fait les courses quel jour ? Tu peux observer le tableau de la question 2.
5. La maîtresse a noté sur un tableau chaque fois qu'un enfant participait à un jeu.

Observe le tableau et les petites barres en-dessous.

Quel est le jeu qui a eu le plus de participants ?

Quel est le jeu qui a eu le moins de participants ?

Quels sont les jeux qui ont eu le même nombre de participants ?

Est-ce qu'il y a eu plus d'enfants en courses de sac ? Ou à la course au cerceau ?

6. Le matin, 5 enfants ont participé à la course. Et l'après-midi il y a eu 4 enfants. Il y a combien d'enfants qui ont joué à la course ce jour-là ?

7. La maîtresse a donné une sucette à chaque joueur de foot. Observe le tableau et les petites barres en-dessous de l'exercice 5. La maîtresse a donné combien de sucettes ?

8. Pendant la course « des pieds attachés » 2 équipes de 2 enfants sont tombées. Observe le tableau et les petites barres en-dessous de l'exercice 5 et réponds.

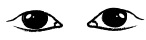
Combien d'enfants ont fini la course ?

Combien d'équipes ont fini la course ?

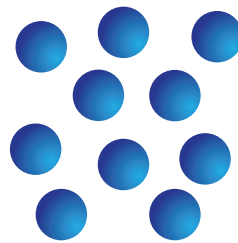
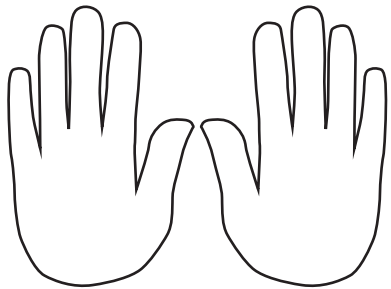
LE NOMBRE 10



J'OBSERVE



Dix billes



dix

Maintenant tu peux compter jusque **10**.
Compte tous tes doigts, tu en as **10**.

J'AGIS



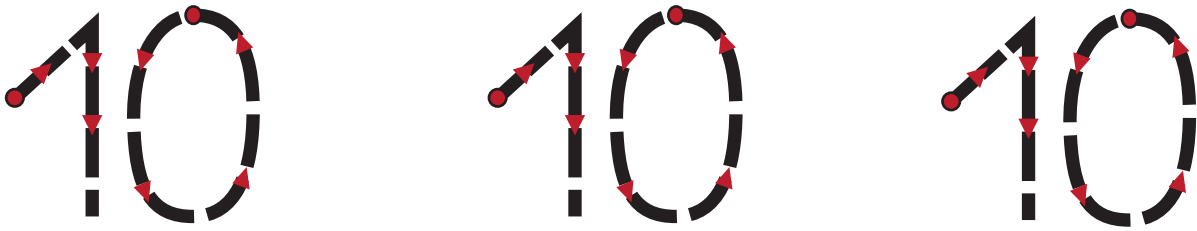
Compte le nombre de doigts levés. Écris chaque fois le résultat sur ton ardoise.



Compte et dis oralement combien il y a d'objets.



Entraîne-toi à écrire le nombre 10 plusieurs fois.



JE M'ENTRAINE



1 Recopie sur ton ardoise et complète les séries.

	1			4	
--	---	--	--	---	--

10			7		
----	--	--	---	--	--

	6		8		
--	---	--	---	--	--

	8			5	
--	---	--	--	---	--

2 Copie et complète sur ton ardoise les additions.

$7 + 1 =$
 $10 - 1 =$
 $4 + 3 =$
 $2 + 5 =$

$9 - 3 =$
 $4 - 2 =$
 $3 - 2 =$
 $9 - 4 =$

$6 + 2 =$
 $5 + 4 =$
 $1 + 9 =$
 $3 + 7 =$

JE RETIENS

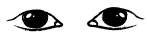


C'est le nombre 10 et on dit dix.

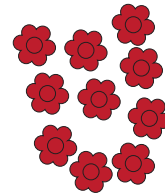
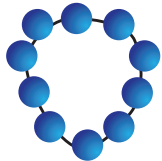
0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	

LA DIZAINE

J'OBSERVE



- 10 perles (10 unités) = 1 bracelet de 10 perles (1 dizaine)
 10 bonbons (10 unités) = 1 sachet de 10 bonbons (1 dizaine)
 10 roses (10 unités) = 1 bouquet de 10 fleurs (1 dizaine)

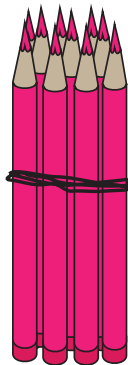
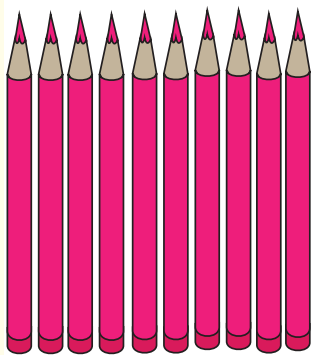


JE RETIENS



Quand on a 1 chose toute seule on l'appelle **une unité**.

Un tout seul = 1 unité

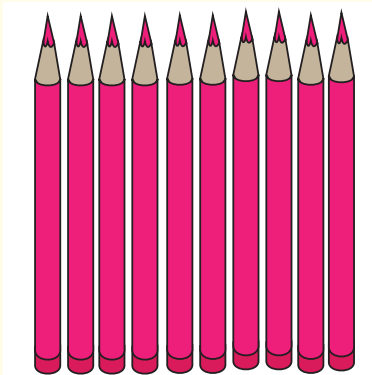


Quand on a 10 unités

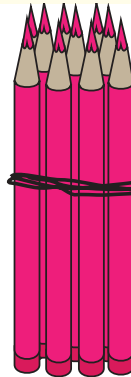
on peut faire
1 paquet de 10

Ce paquet de 10 s'appelle **1 dizaine**.

10 unités



=



1 dizaine

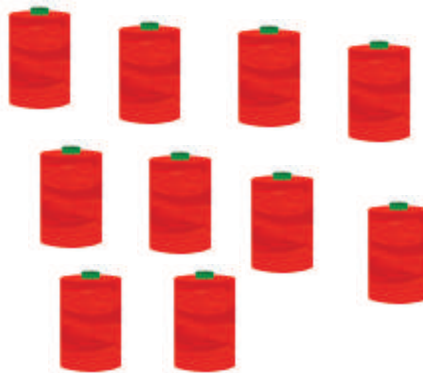
J'AGIS

Rassemble les éléments par dizaines.



Il y a combien de dizaines?

Il y a combien de dizaines?



Il y a combien de dizaines?

JE RETIENS

On peut faire des **échanges entre les unités et les dizaines**. Si tu me donnes 10 unités, moi je te donne 1 dizaine. On aura chacun la même quantité.

Quand on a plus que 10 unités, on peut les rassembler par 10 et compter par dizaines.

JE M'ENTRAINE

Avec ton camarade de classe, fais des paquets de 10 objets (cailloux, bouchons...) et puis range-les dans une boîte et dites chacun à votre tour :

Exemple : « Je mets 10 coquillages dans ma boîte.
Je mets une dizaine de coquillages dans ma boîte ».

LA DIZAINE

J'AGIS



J'utilise le nombre 10 pour compter des plus grandes quantités. C'est facile :

- **je compte d'abord 10 objets** (comme par exemple tous les doigts de mes mains), ou je fais un groupe de 10,
- **puis je rajoute autant d'objets** qu'il faut pour attendre le nombre demandé.

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1** Inoussa distribue les ardoises aux enfants de la classe. Aujourd'hui il y a 10 enfants en classe et Inoussa a 8 ardoises.



Combien d'enfants n'auront pas d'ardoise ?
Il manque combien d'ardoises à Inoussa ?

- 2** Écris en lettres sur ton ardoise, les nombres suivants :
Exemple : 1 = un

2 5 7 10 0 8

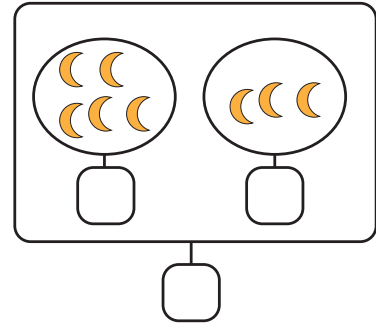
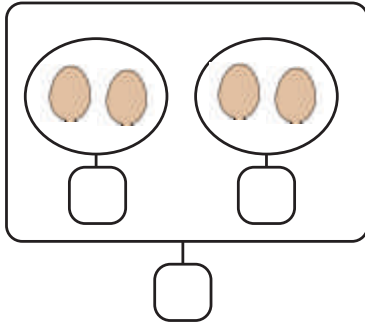
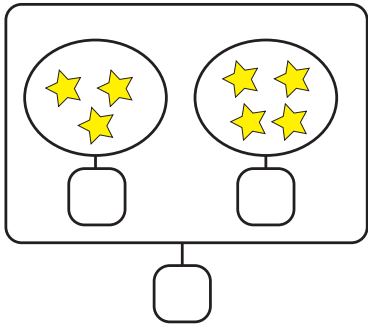
- 3** Zamila a ramassé sur la plage 10 coquillages.
Sur le chemin de la maison, elle rencontre son ami Taki.
Zamila donne 3 coquillages à Taki.
Un peu plus tard, son sac se déchire et elle perd 2 coquillages.
Il reste combien de coquillages dans le sac de Djamilia ?



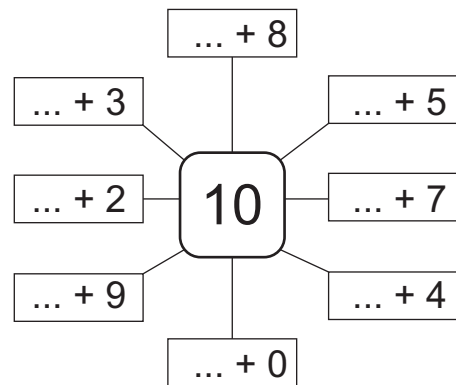
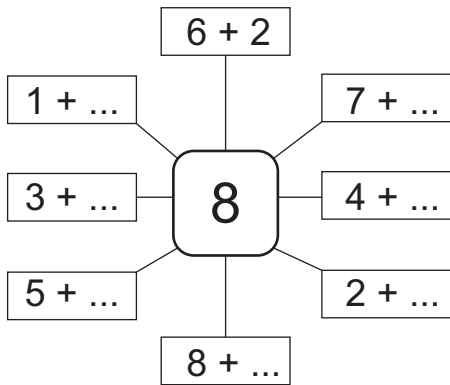
JE M'ENTRAINE



1 Dessine les calculs dans ton cahier et complète les petites cases.



2 Recopie les calculs dans ton cahier et complète les additions.

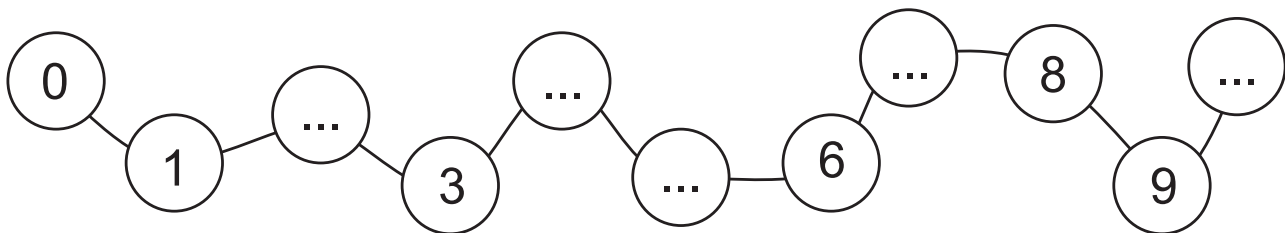


3 Dessine, dans ton cahier, autant de figures que le chiffre indiqué dans les cases.

Five empty rectangular boxes for drawing. Below each box is a small box containing a number and a corresponding shape:

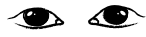
- 8 and a blue square
- 6 and a green triangle
- 11 and a red heart
- 9 and a yellow star
- 7 and a purple circle

4 Copie dans ton cahier et complète la série de perles du collier.



DESSINER SUR UN QUADRILLAGE

J'OBSERVE

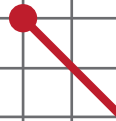
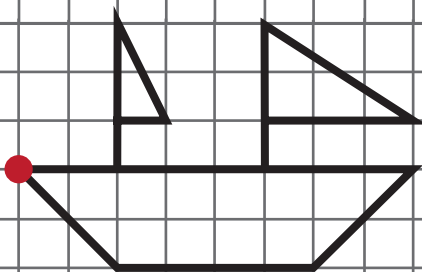
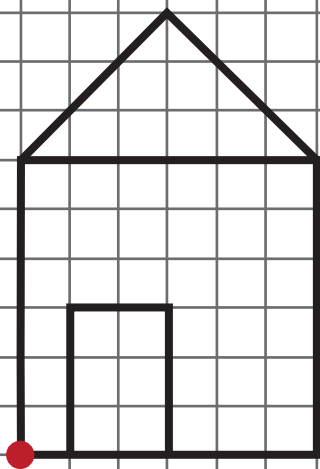


Si je veux copier un dessin, je peux m'aider d'un quadrillage.
Je décide d'un point de départ puis je compte le nombre de carreaux à partir de ce point et je recopie cela sur un autre quadrillage.

J'AGIS

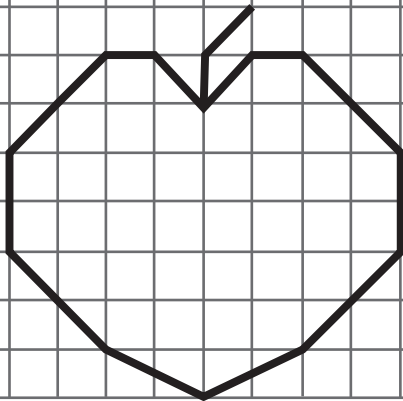
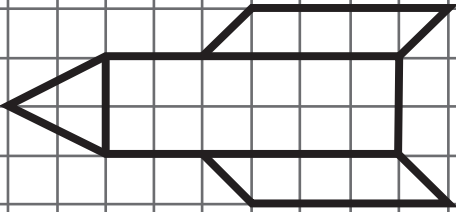
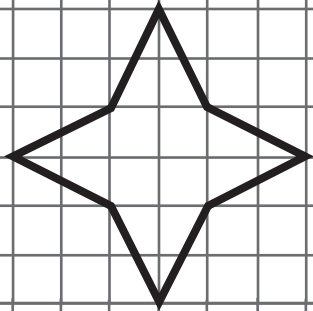
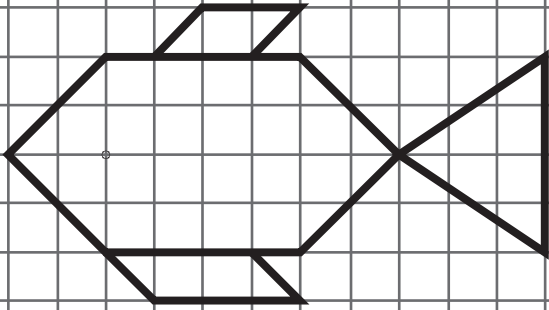


Reproduis ces figures à la règle en partant du point rouge.
Compte bien le nombre de carreaux.



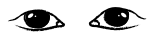
JE M'ENTRAINE

Tu peux aussi dessiner avec le quadrillage. Entraîne-toi.
Invente encore d'autres dessins.



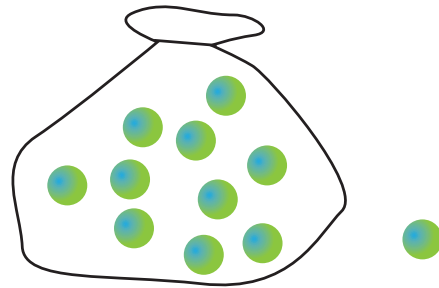
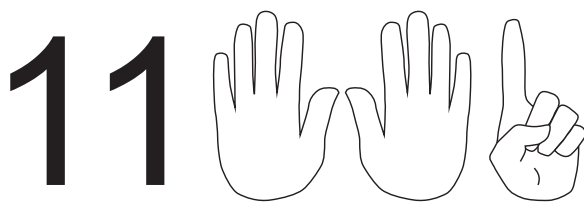
LE NOMBRE 11

J'OBSERVE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Onze billes.



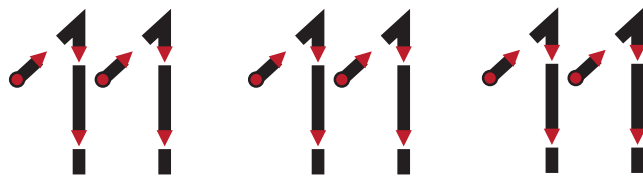
Maintenant tu peux compter jusque 11.

Compte tous tes doigts, tu en as 10. Ajoute un doigt. Tu en as onze !

J'AGIS



Écris sur ton cahier le nombre 11 en chiffres et en lettres : onze. Entraîne-toi plusieurs fois.



onze

Entoure avec ton doigt les objets par paquets de 10. Puis note s'il y en a un qui est seul. Écris la réponse en bleu (**unité**) et rouge (**dizaine**) dans ton cahier.

D	U
1	1

D	U


D	U


D	U

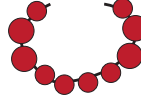
JE M'ENTRAINE


1 Copie dans ton cahier les dessins et les calculs et complète-les, comme dans l'exemple.


exemple :

3 = 
trois

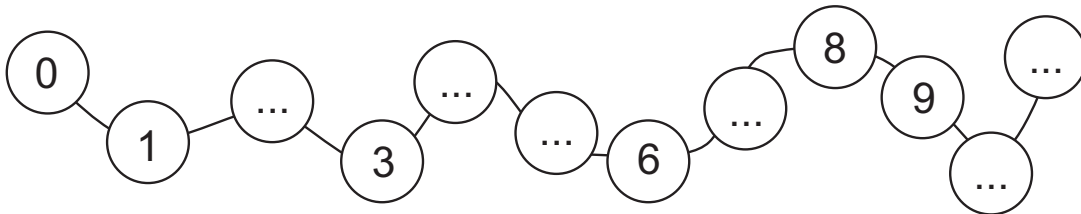
... = 
quatre

... = 
dix

9 = 
neuf

11 = 

2 Dessine le collier dans ton cahier et complète les chiffres des boules qui manquent.

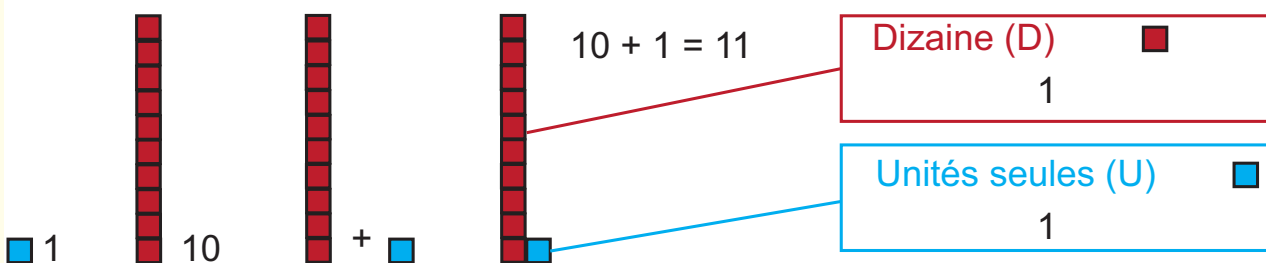


3 Combien de formes manquent pour obtenir 11 dans chaque série ? Écris ce nombre à côté de sa forme sur ton ardoise.



JE RETIENS

C'est le nombre **11** et on dit **onze**.
Une **unité**, c'est un tout seul.

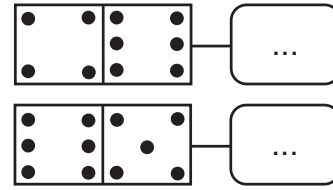
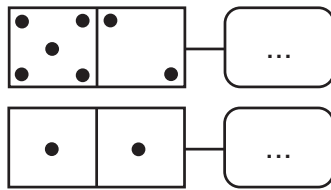
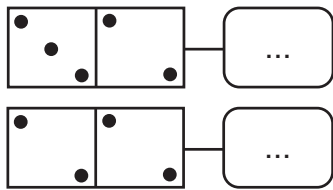


Une **dizaine**, c'est un paquet de **10 unités**.
Onze, c'est égal à **1 dizaine** et **1 unité**.

JE M'ENTRAINE



1 Calcule et écris le nombre de points des dominos dans ton cahier.



2 Complète les séries avec le nombre qui vient avant et le nombre qui vient après. Écris les séries complètes sur ton ardoise.

7 8 9

... 7 ...

... 3 ...

... 4 ...

... 2 ...

... 9 ...

... 6 ...

... 5 ...

... 10 ...

3 Compte combien il y a d'objets dans chaque série. Réponds oralement.

4 Compte les crayons et écris l'opération sur ton ardoise.

	+		=	
...	+	...	=	...
	+		=	
...	+	...	=	...
	+		=	
...	+	...	=	...

	+		=	
...	+	...	=	...
	+		=	
...	+	...	=	...
	+		=	
...	+	...	=	...

5 Copie les calculs dans ton cahier et complète-les.

- 11 + 0 = 11
- 10 + ... = 11
- 9 + ... = 11
- ... + 3 = 11
- 7 + 4 = ...
- 6 + ... = 11

- 0 + 11 = 11
- ... + 10 = 11
- ... + 9 = 11
- 3 + 8 = ...
- 4 + ... = 11
- 5 + ... = 11

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



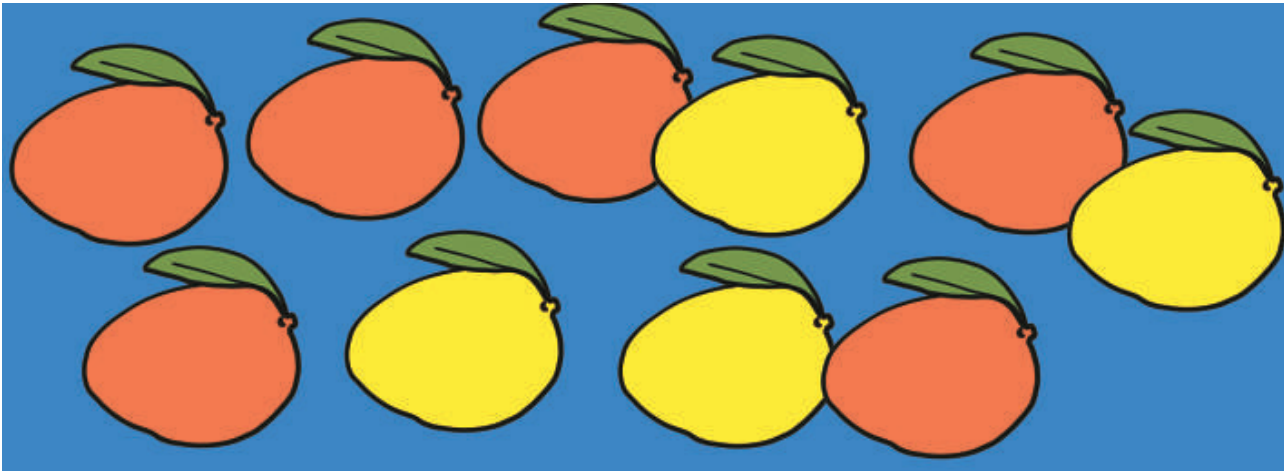
- 1 Anturia a planté 9 plantes dans son jardin. Sa tante lui en apporte 2 de plus de son jardin de Mwali. Anturia plante soigneusement les plantes.

Anturia a planté combien de plantes en tout ?



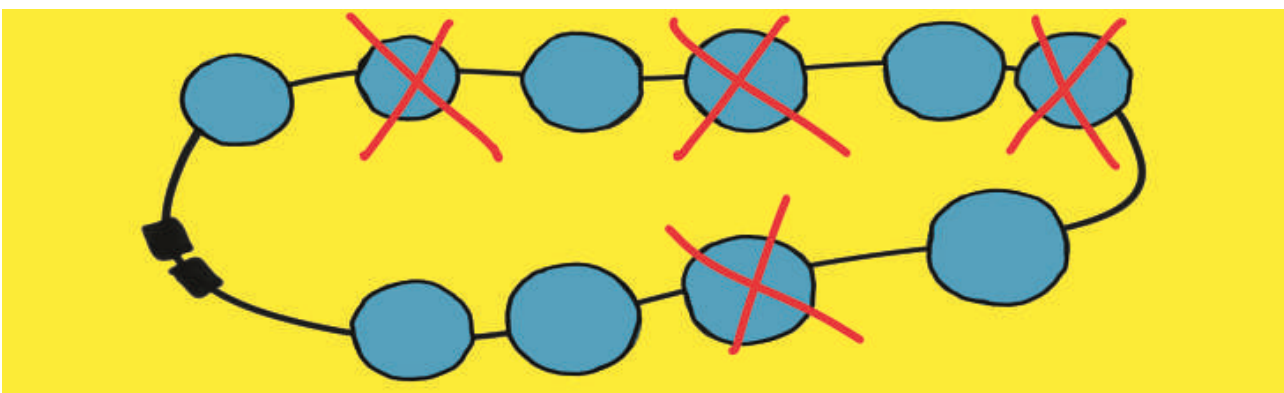
- 2 L'oncle de Taki a des arbres fruitiers. Le lundi, il ramasse 6 mangues rouges et le mardi 4 mangues jaunes.

L'oncle de Taki a ramassé combien de mangues en tout ?



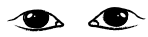
- 3 Néma a enfilé 10 perles sur un fil pour faire un collier pour sa sœur, mais 4 perles sont tombées par terre.

Combien de perles sont restées sur le collier ?




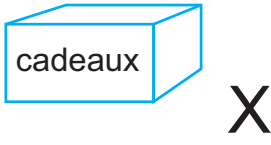
TRACER UN ITINÉRAIRE

J'OBSERVE



Regarde le chemin que suit Taki pour trouver son cadeau. Le chemin est indiqué au moyen de flèches.

Ça s'appelle, suivre un itinéraire.



			
↓	→	→	

↓	→	→
---	---	---

J'AGIS



Regarde bien le chemin qu'a suivi l'enfant pour aller à l'école. Copie le tableau du dessous dans ton cahier et dessines-y l'itinéraire avec les flèches. (140B)

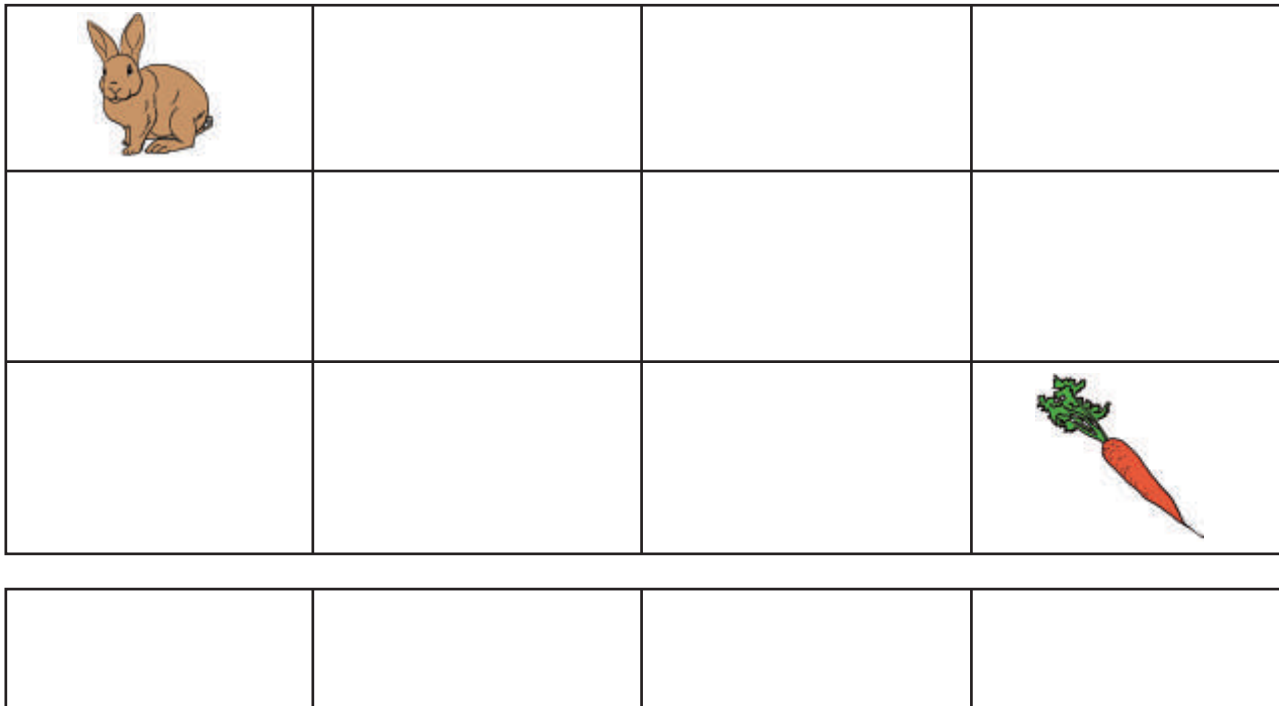
	—	—		
				

→			
---	--	--	--

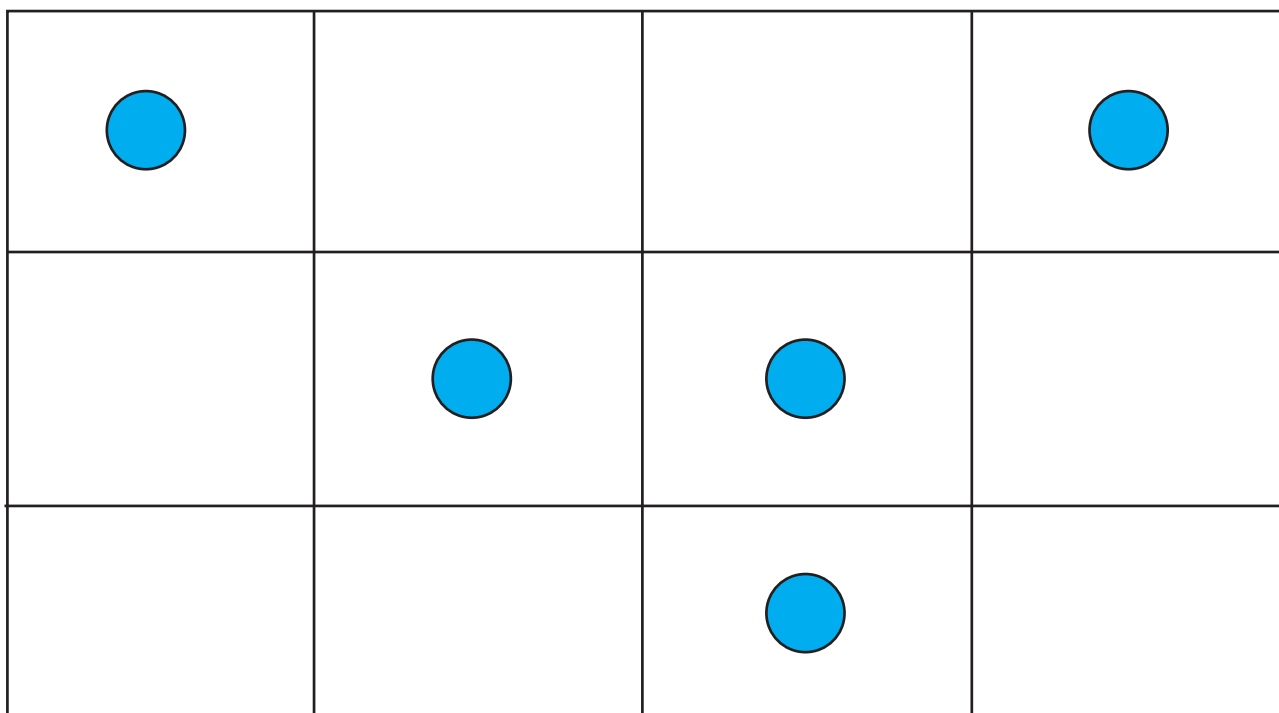
JE M'ENTRAINE



- 1 Invente pour le lapin un chemin à suivre pour arriver à la carotte. Puis copie son itinéraire sur ton cahier avec les flèches.

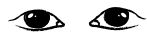


- 2 Copie soigneusement le tableau dans ton cahier et dessine les points au même endroit.



LES NOMBRES 12 ET 13

J'OBSERVE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-----------	-----------	----	----	----	----	----	----	----

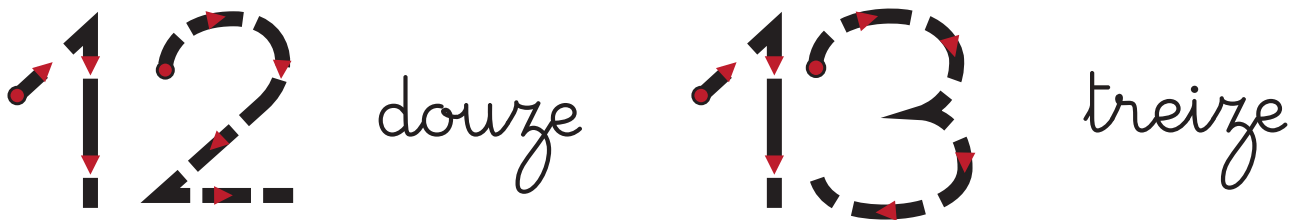
Maintenant tu peux compter jusque 12 puis 13.

Compte tous tes doigts plus un, puis rajoute un doigt, tu as 12 doigts. Puis ajoute encore un doigt, tu as 13 doigts !

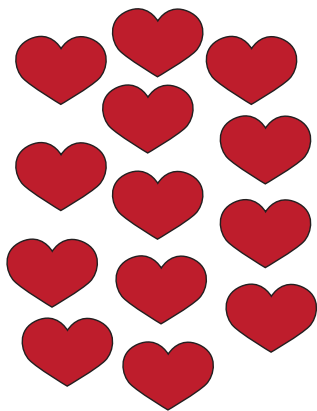
J'AGIS



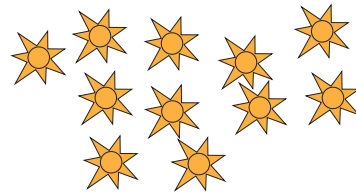
Entraîne-toi et écris les nombres en chiffres et en lettres sur ton ardoise.



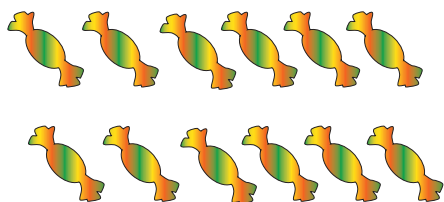
Compte les objets avec ton doigt et fais des paquets de 10. Puis note le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.



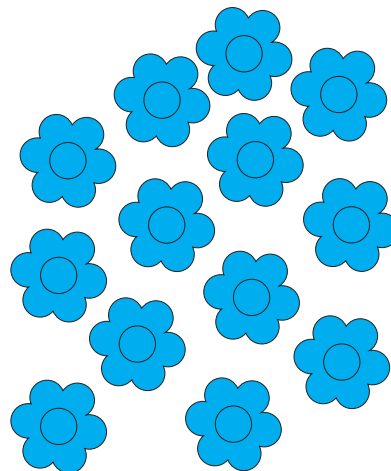
D	U



D	U



D	U

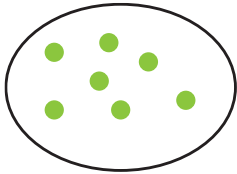


D	U

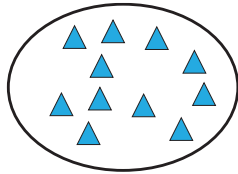
JE M'ENTRAINE



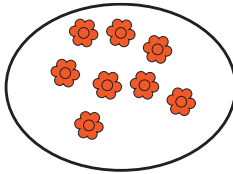
1 Compte les objets dans chaque cercle et écris le résultat en bleu (**unité**) et rouge (**dizaine**) dans ton cahier.



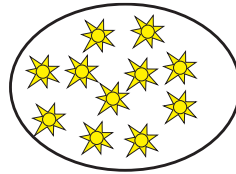
D	U



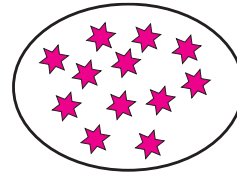
D	U



D	U

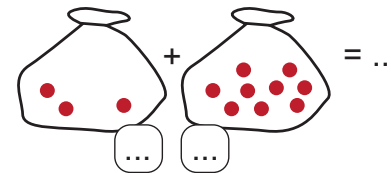
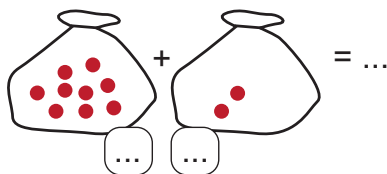
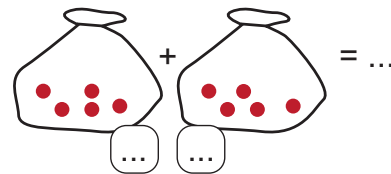
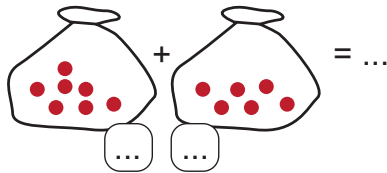
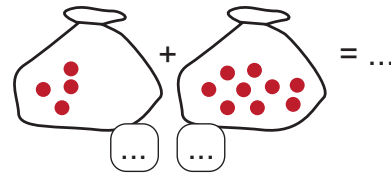
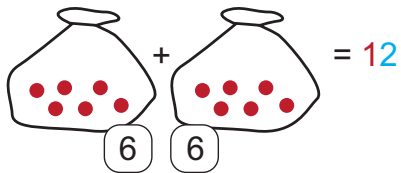


D	U



D	U

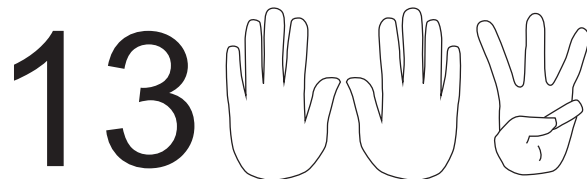
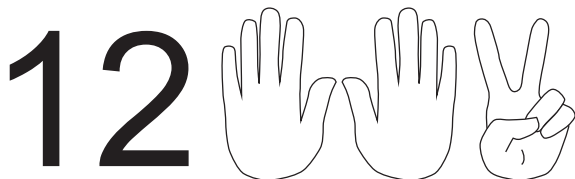
2 Additionne le contenu des sachets de bonbons et écris le total en bleu (**unité**) et rouge (**dizaine**) dans ton cahier.



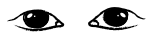
JE RETIENS



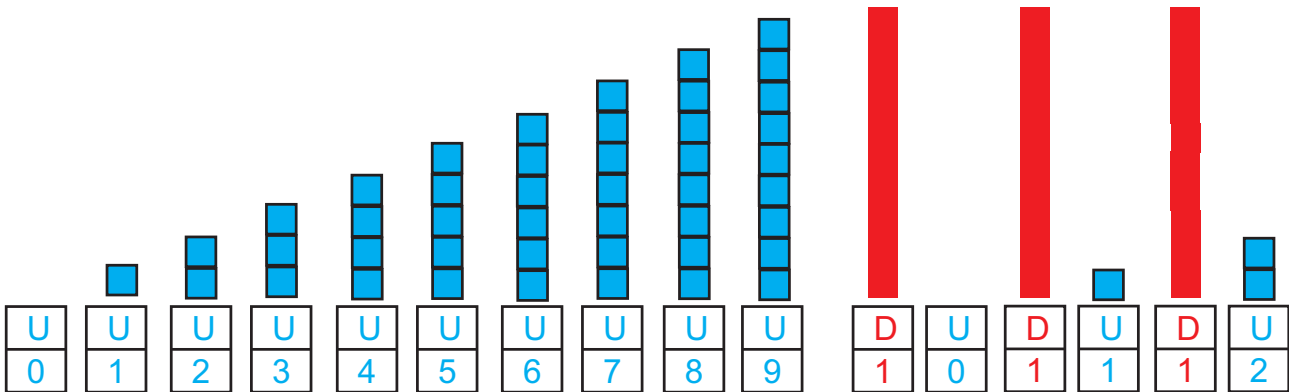
C'est le nombre **12** et on dit **douze**.
C'est le nombre **13** et on dit **treize**.



J'OBSERVE



Observe ces tours, compte leurs cases. Observe dans quelle couleur on écrit ce nombre.

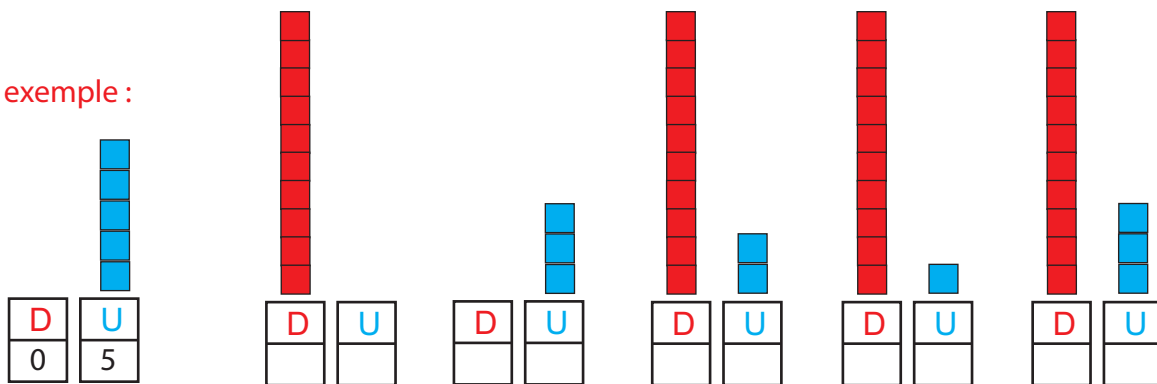


J'AGIS



Compte les cases des tours et écris le nombre de cases de chaque groupe de tours en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.

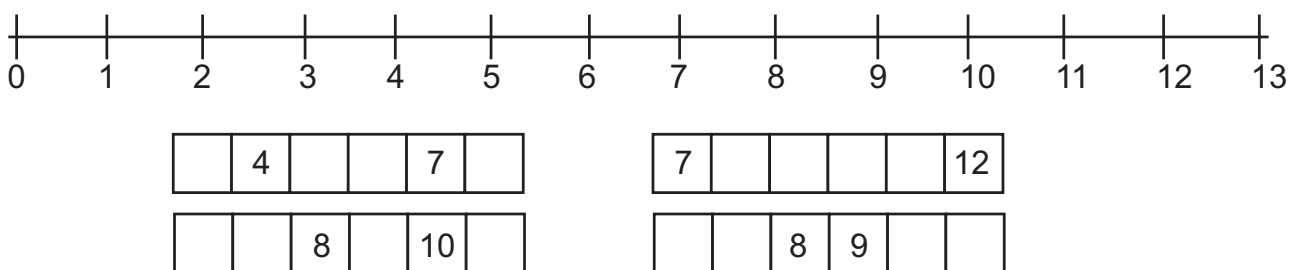
exemple :















JE M'ENTRAINE









1 Copie et complète les bandes de nombres sur ton ardoise.



2 Compte combien tu dois enlever de figures pour avoir le nombre demandé.
Réponds oralement.

 exemple	13 
	12 
	13 
	10 
	12 
	10 

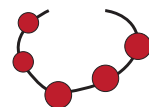
3 Compte et écris les additions de chaque collection d'objets.

 exemple	$10 + 1 = 11$
	
	
	
	
	

4 Faharia, Hairati et Djamilia font chacune un collier de 12 perles.

Faharia a déjà 5 perles dans son collier.

Fahira



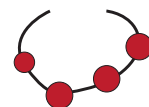
Hairati a déjà 1 perle dans son collier.

Hairati



Et Djamilia a déjà 4 perles dans son collier.

Djamila



Il manque combien de perles à Faharia ?

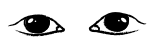
Il manque combien de perles à Hairati ?

Il manque combien de perles à Djamilia ?






TRACER UN ITINÉRAIRE

J'OBSERVE




Qui a choisi le chemin le plus court ? La poule ? Ou le cabri ? Suis les lignes et compte les bords de chaque carré pour le savoir. Réponds oralement.


							
							
							

J'AGIS



Trouve dans quelle case il faut placer le bocal. Suis l'itinéraire des flèches avec ton doigt et montre à ton maître où tu es arrivé.

	→	↓	→	↑	→	↓
---	---	---	---	---	---	---



JE M'ENTRAINE

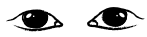


1 Maman te demande de mettre tous les bonbons dans le bocal. Dessine d'abord le tableau d'itinéraire dans ton cahier. Puis, suis d'abord le chemin avec ton doigt. Ensuite, dessine les flèches de ton itinéraire dans le tableau.

2 Taki s'est perdu dans la ville.
 Quel est le chemin le plus court pour rentrer chez lui ?
 Le bleu ? Le vert ? Ou le rouge ?
 Réponds oralement.

LES NOMBRES 14 ET 15

J'OBSERVE



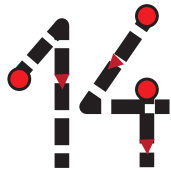
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	-----------	-----------	----	----	----	----	----

Maintenant tu peux compter jusque 14 et 15.

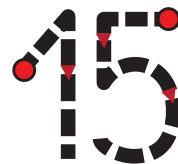
J'AGIS



Entraîne-toi et écris les nombres en chiffres et en lettres sur ton ardoise.



quatorze



quinze

Copie et complète les séries de nombres dans ton cahier.

2	3			6	7	
---	---	--	--	---	---	--

7	8				12	13
---	---	--	--	--	----	----

		9	10		12	
--	--	---	----	--	----	--

6		8			11	
---	--	---	--	--	----	--

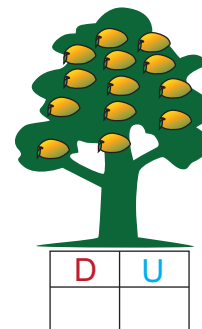
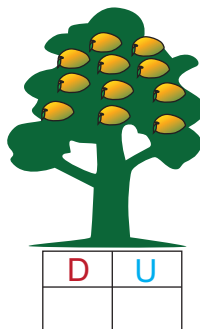
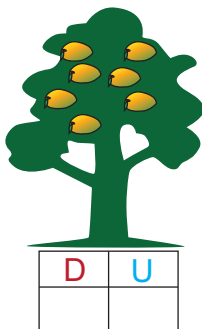
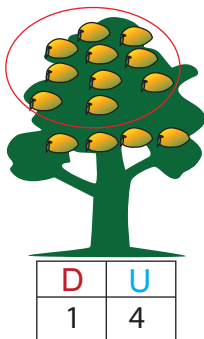
	10				14	15
--	----	--	--	--	----	----

	10			13		15
--	----	--	--	----	--	----

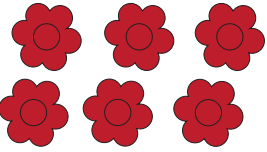
JE M'ENTRAINE

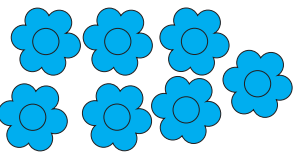


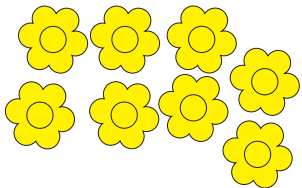
- 1 Observe l'exemple et compte combien de mangues il y a dans chaque manguiier. Puis note le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.



2 Compte les différentes fleurs. Puis note le résultat en bleu (**unité**) et rouge (**dizaine**) dans ton cahier.


 $6 + \square = \square$


 $7 + \square = \square$


 $8 + \square = \square$

3 Écris sur ton ardoise les nombres en chiffres ou en lettres :
treize onze 10 15 9 quatorze

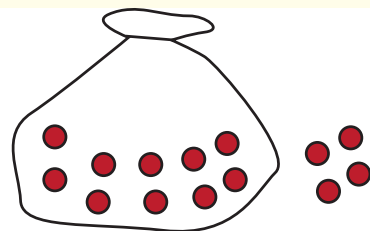
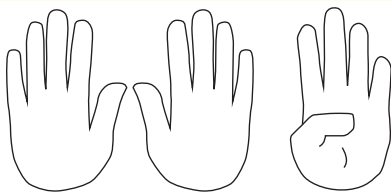
JE RETIENS



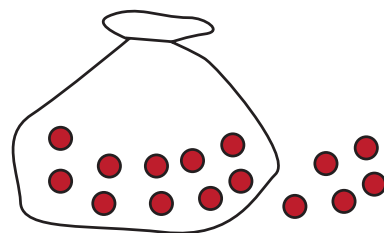
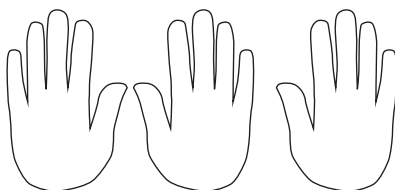
C'est le nombre **14** et on dit **quatorze**.

C'est le nombre **15** et on dit **quinze**.

14



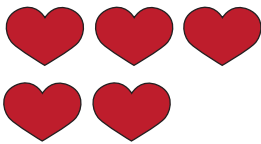
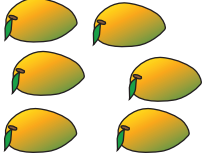
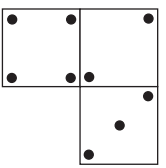
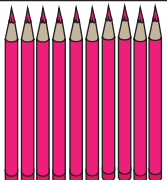
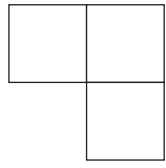
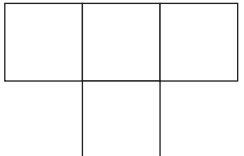
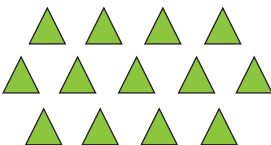
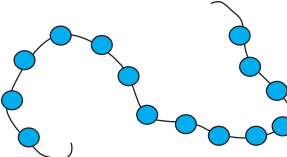
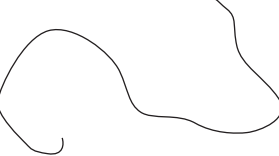
15



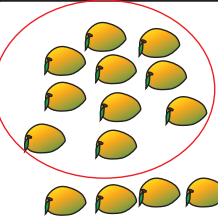
JE M'ENTRAINE



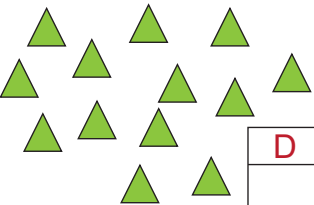
1 Observe bien cette suite de cases. Copie-les dans ton cahier et complète-les.

 ...	 ...	7	8
 ...	 ...	11	 12
 ...	 ...	 ...	 ...

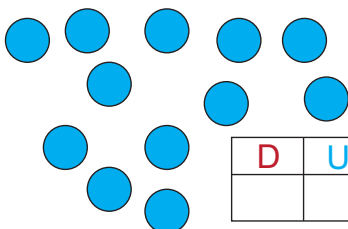
2 Compte par paquets de 10 et note le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.

 exemple

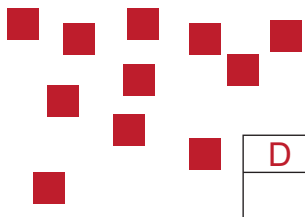
D	U
1	4



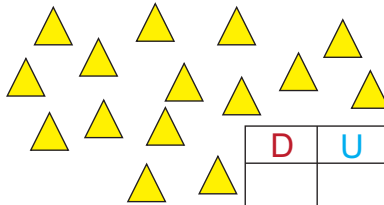
D	U



D	U



D	U



D	U

- 3** Observe l'exemple. Regarde chaque fois au-dessus du tableau quelle opération tu dois faire.

exemple :

-2	$+3$	$+2$	-3	-2					
5	3	8		11		14		12	
7	5	9		9		11		9	
8	6	10		10		15		10	
9	7	12		12		10		8	

- 4** Écris, sur ton ardoise, les étiquettes en chiffres ou en lettres. Puis écris-les dans l'ordre croissant :

dix 11 treize 15 9 14 12

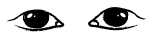
- 5** Réponds oralement aux devinettes :





- a) J'ai dans mon bocal...
moins d'une dizaine de poissons, mais
plus que $(3 + 2)$ et moins que $(10 - 3)$
J'ai combien de poissons dans mon bocal ?
- b) J'ai mis dans un pot...
une dizaine et quatre unités.
J'ai combien de bonbons dans mon pot ?

TRACER UN ITINÉRAIRE

J'OBSERVE



Observe le chemin sur la grille et dans le tableau en-dessous. Suis le chemin qui part du vélo et arrive à la maison.

					→
			↑		→
			↑		↑
		↑	→		→
	→	→			↑
					↑

J'AGIS



Quelle est la maison de Taki ? Suis l'itinéraire des flèches pour le savoir.

→	↑	→	→	→	→	→	↑
---	---	---	---	---	---	---	---

LES CODES SUR UN QUADRILLAGE

JE RETIENS



Pour me repérer correctement dans un quadrillage, je regarde où se croisent les colonnes. Je code la bonne case avec une lettre et un chiffre. C'est à dire que je note d'abord sa lettre C, puis son chiffre 4.

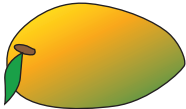

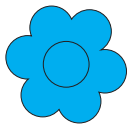
Comme le cœur est dans la case verte, son code est (C ; 4)

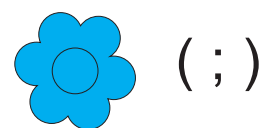
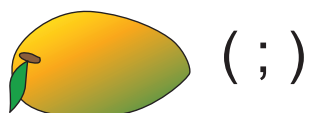
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

JE M'ENTRAINE



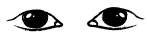
Écris sur ton ardoise le code des cases. N'oublie pas de mettre les parenthèses :

	A	B	C	D
1				
2				
3				



LES NOMBRES 16 ET 17

J'OBSERVE



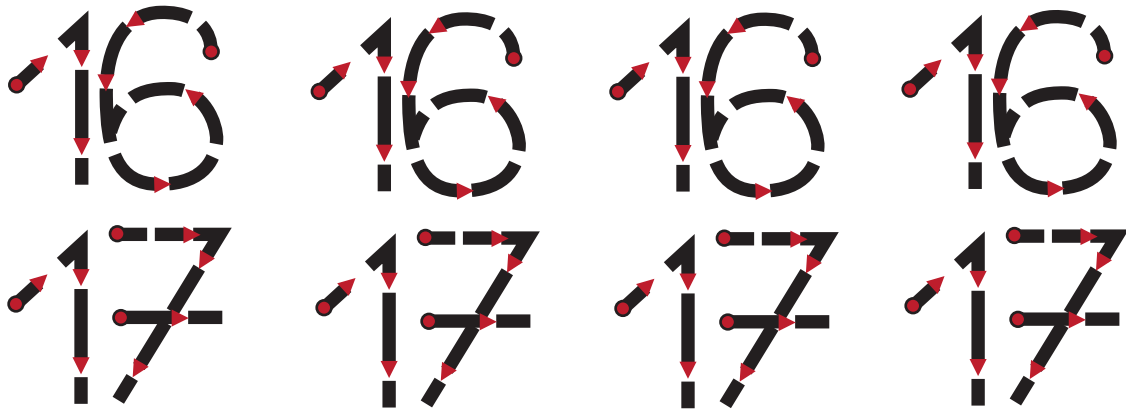
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----------	-----------	----	----	----

Maintenant tu peux compter jusqu'à 16 et 17.

J'AGIS



Entraîne-toi : écris les nombres seize et dix-sept en chiffres et en lettres sur ton ardoise.

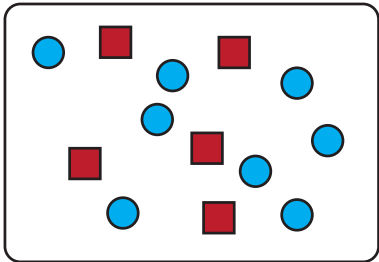


Il y a beaucoup de poissons, crabes et étoiles dans la mer ! Compte et note le résultat en bleu (**unité**) et rouge (**dizaine**) dans ton cahier.

JE M'ENTRAINE



1 Dessine les cartes dans ton cahier. Puis complète-les pour que les calculs soient justes.

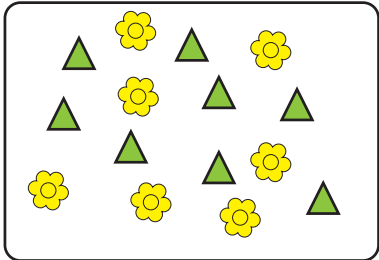


=

--	--

+

--	--



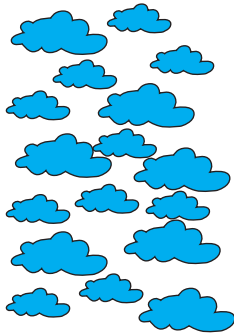
=

--	--

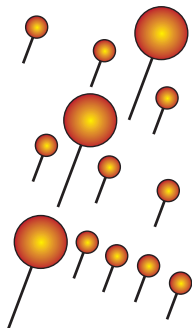
+

--	--

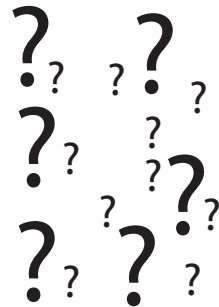
2 Compte et dis combien de dizaines et d'unités il y a.



D	U



D	U



D	U

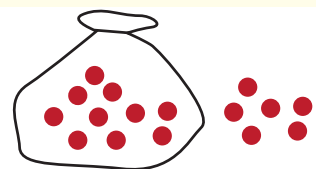
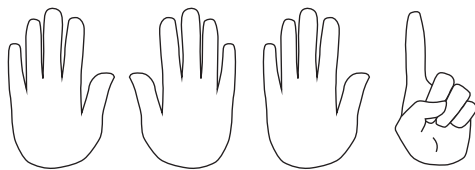
JE RETIENS



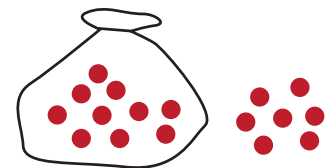
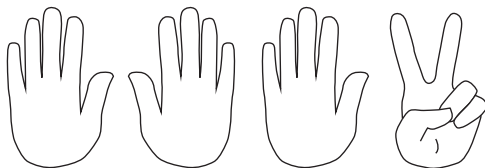
C'est le nombre **16** et on dit **seize**.

C'est le nombre **17** et on dit **dix-sept**.

16



17



JE M'ENTRAINE



1 Dis à haute voix le nombre et écris dans ton cahier les dizaines et les unités qui le composent.

10	
dix	
D	U

11	
onze	
D	U

12	
douze	
D	U

13	
treize	
D	U

14	
quatorze	
D	U

15	
quinze	
D	U

16	
seize	
D	U

17	
dix-sept	
D	U

2 Observe les dessins et écris sur ton ardoise les opérations qui correspondent.

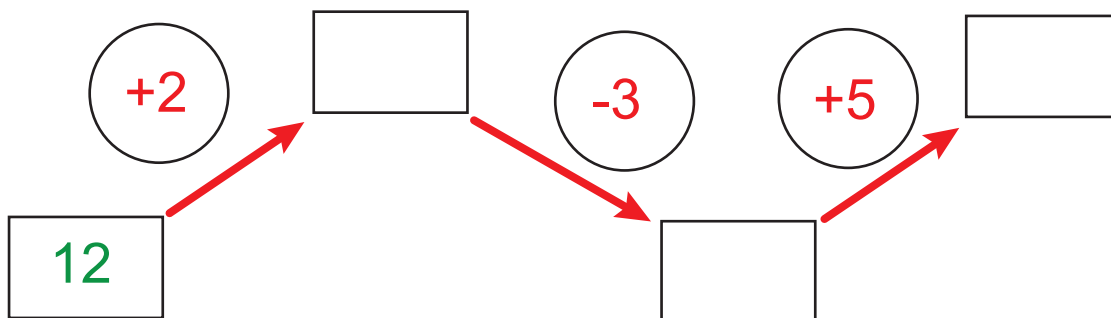


$9 - 3 = 6$



--

3 Suis les flèches et fais les opérations demandées. Puis écris le résultat final sur ton ardoise.



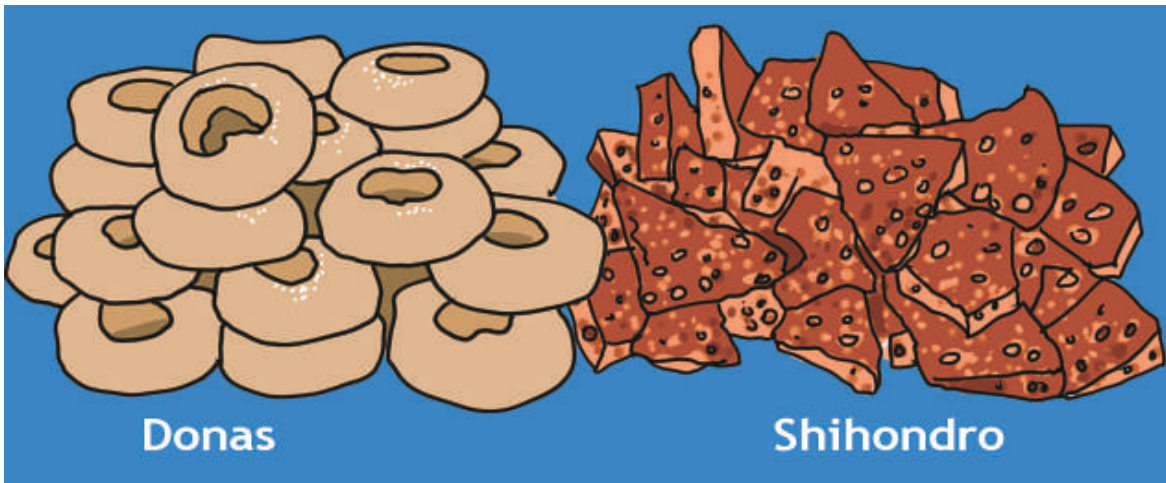
J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



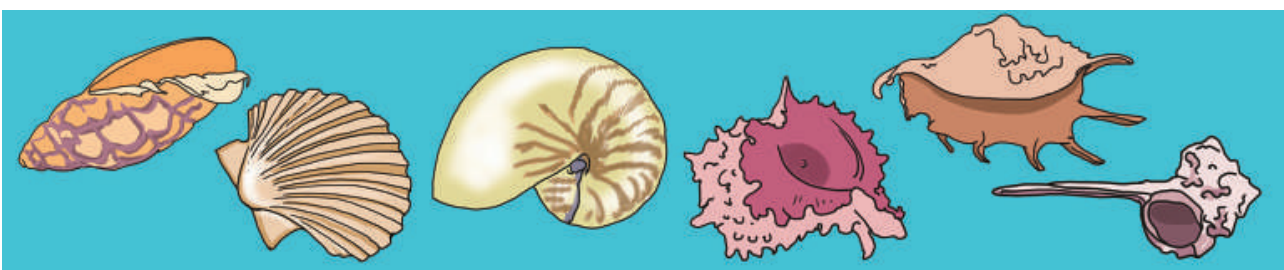
- 1 Il y a 16 enfants dans la cour de l'école.
10 enfants rentrent en classe.
Il reste combien d'enfants dans la cour ?



- 2 La maman de Sanya lui demande d'aller à la boulangerie et d'acheter 9 Donas et 7 Shihonondros.
Sanya doit acheter combien de confiseries en tout ?



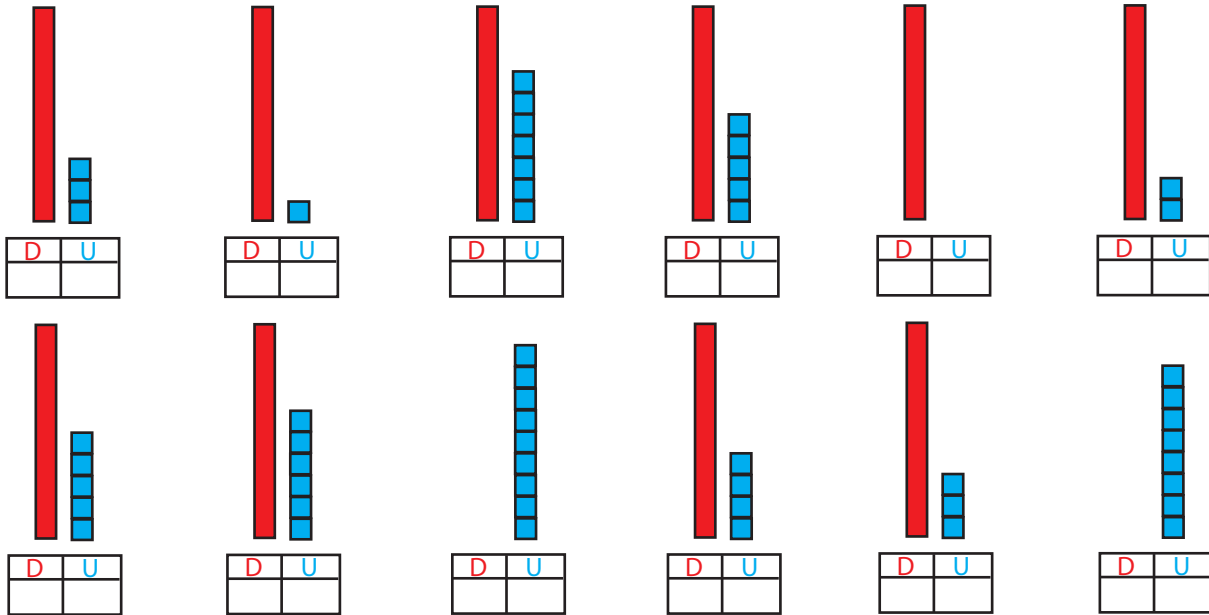
- 3 Behéri veut faire un joli collier pour sa maman. Pour le fabriquer, elle a besoin de 16 coquillages. Elle en a déjà ramassé 6.
Béhéri doit encore ramasser combien de coquillages ?



JE M'ENTRAINE



- 1 Compte les dizaines et les unités et le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.



- 2 Copie les séries de nombres dans ton cahier et complète-les.

2		4				8	9		11			14			17
---	--	---	--	--	--	---	---	--	----	--	--	----	--	--	----

	16		14	13				9	8		6			3	
--	----	--	----	----	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

14		16			4		2			16				12	
----	--	----	--	--	---	--	---	--	--	----	--	--	--	----	--

- 3 Dis oralement quelles étiquettes « nombre-mot » sont correctes.

douze 17

onze 11

treize 13

quinze 15

dix 12

quatorze 10

4 Copie les calculs dans ton cahier et complète-les.

15	14	15	13
10	12	11	3
5	□	□	□

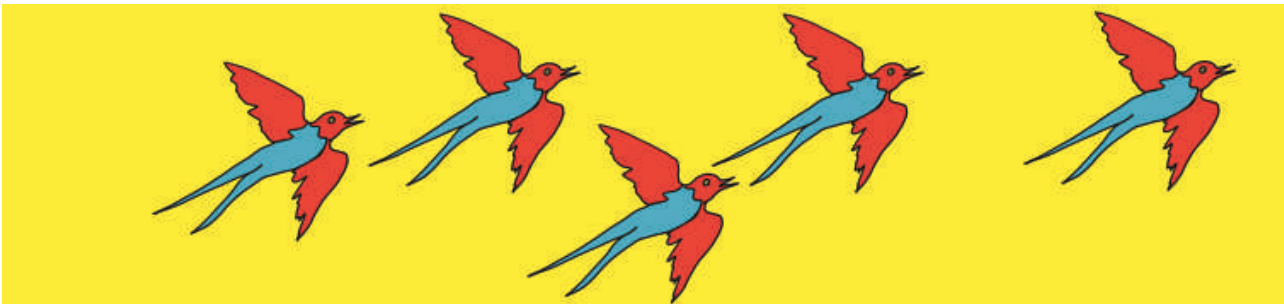
12	16	17	11	10
2	11	12	3	0
□	□	□	□	□

5 Réponds aux questions sur ton ardoise :

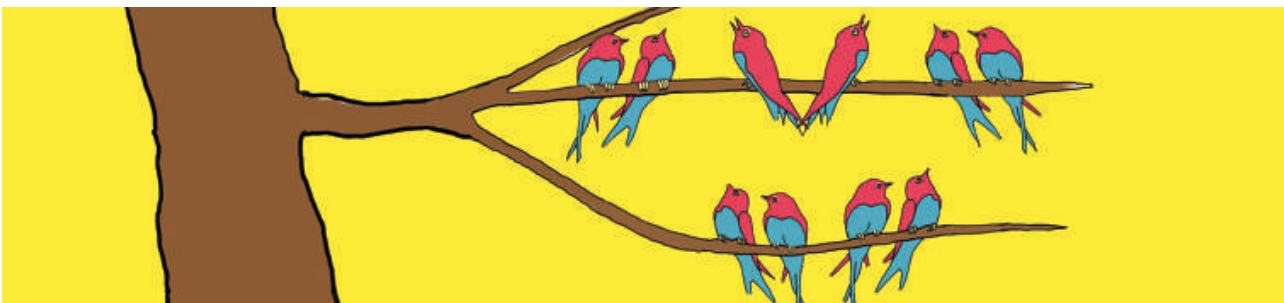
- a. 5 et encore 5 en plus, c'est égal à ...
- b. Entre 9 et 11 il y a ...
- c. Cinq de plus que 10, égale ...
- d. Juste avant 14, il y a ...
- e. Entre 15 et 17, il y a ...
- f. 13 et 3 en plus font 16 : oui ou non ?
- g. Entre 5 et 7 il y a 3 : oui ou non ?
- h. Il y a 15 oiseaux sur une branche.



5 oiseaux s'envolent.

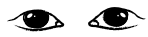


Il reste combien d'oiseaux ?



LES CODES SUR UN QUADRILLAGE

J'OBSERVE



Écris les codes des différents dessins.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				




J'AGIS




Dessine dans ton cahier une étagère et range les vêtements sur les planches en t'aidant de leur code.


	A	B	C
1			
2			
3			




(A;2)



(B;1)



(B;3)



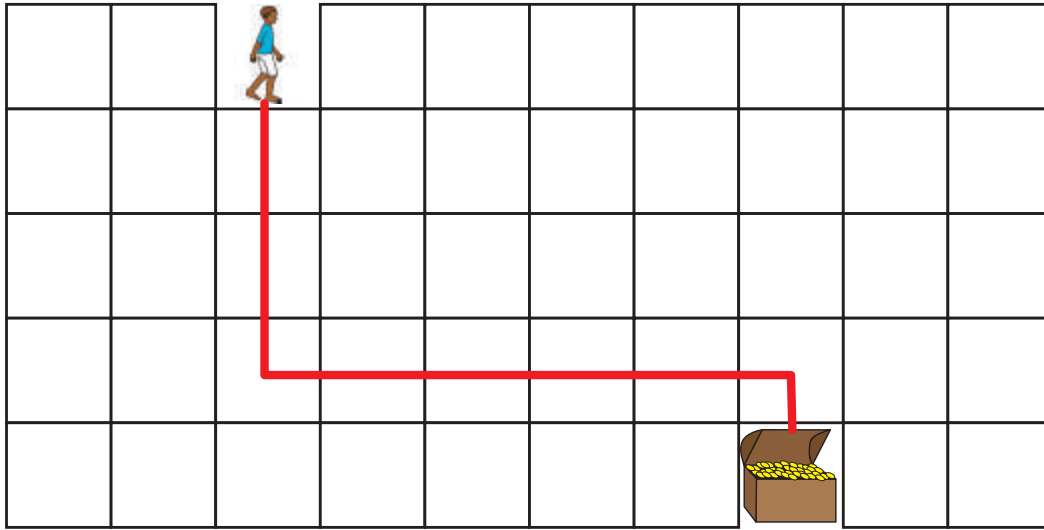
(C;2)

TRACER UN ITINÉRAIRE

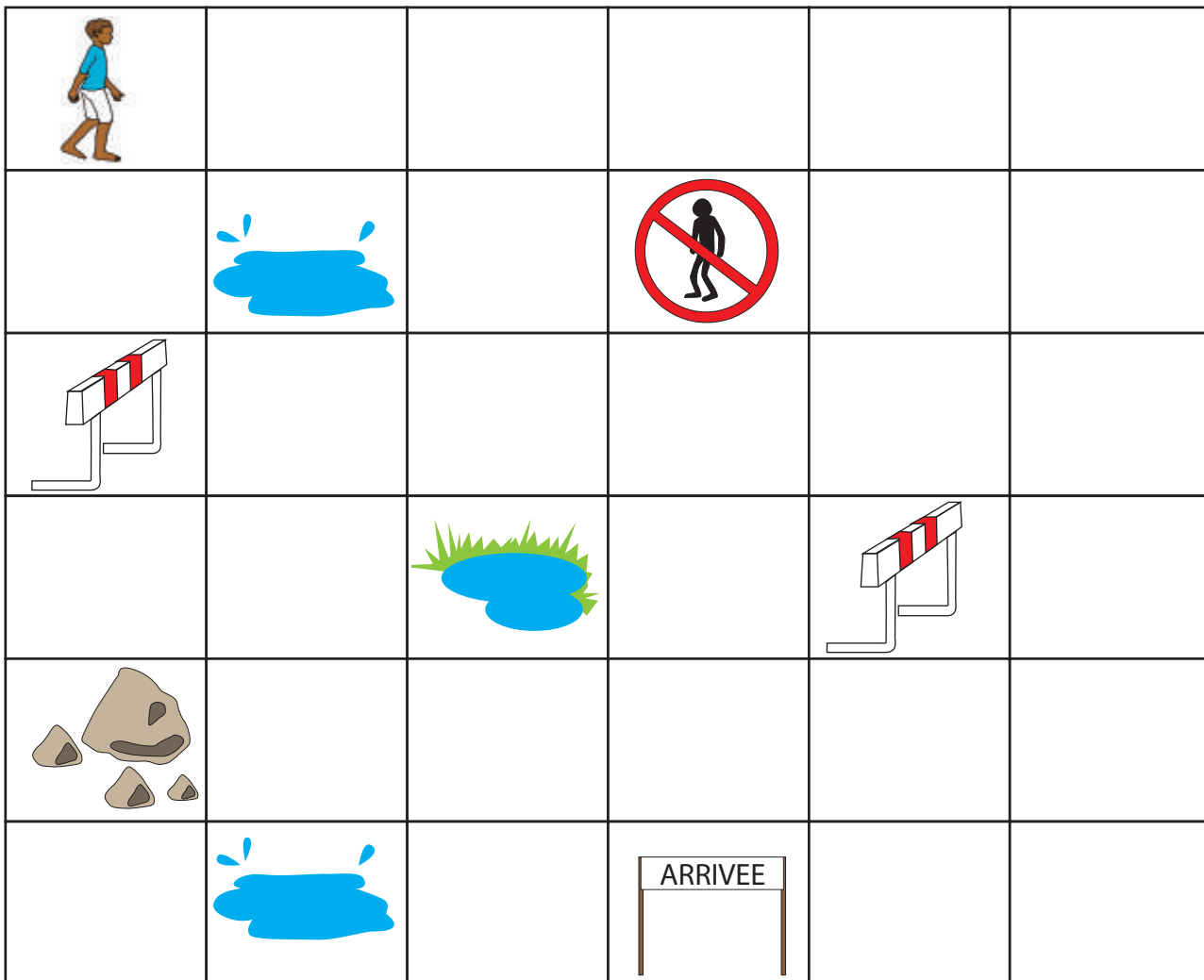
JE M'ENTRAINE



1 Décris avec des flèches le chemin que l'enfant doit suivre pour arriver au trésor.



2 Décris avec des flèches le chemin à suivre pour gagner la course. Attention aux obstacles.



SEMAINE D'INTÉGRATION

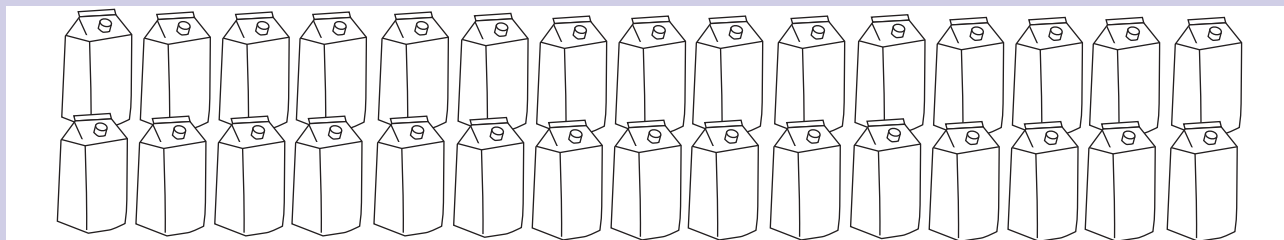
Au supermarché

Le papa de Djamila tient un supermarché à Maore. Il demande à Djamila de l'aider à ranger la marchandise. Lis attentivement les problèmes et écris les réponses dans ton cahier.

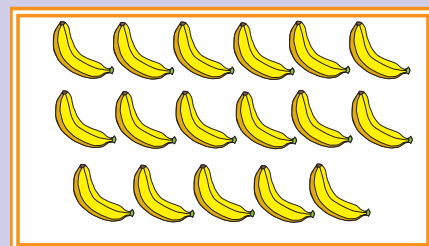
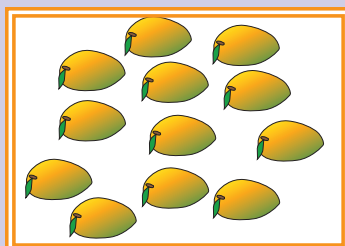
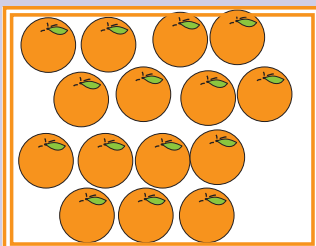
- 1 Lundi matin, le camion apporte 9 caisses de bouteilles d'eau, et l'après-midi 5 caisses de plus. Lundi, le camion a apporté combien de caisses de bouteilles d'eau en tout ?



- 2 Mardi, le camion apporte beaucoup de briques de lait. Zamila doit les ranger dans le magasin par groupes de 10. Djamila va ranger combien de groupes de 10 briques de lait ?

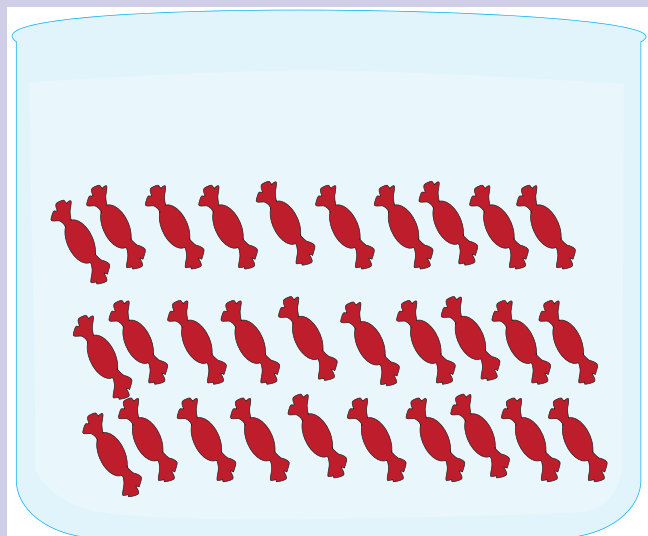


- 3 Mercredi, Djamila doit ranger les caisses de fruits. Son papa lui demande de les placer, de la plus remplie à la moins remplie.



Dans quel ordre Djamila doit ranger les caisses ?

Dessine un fruit de chaque caisse pour indiquer ce bon ordre.

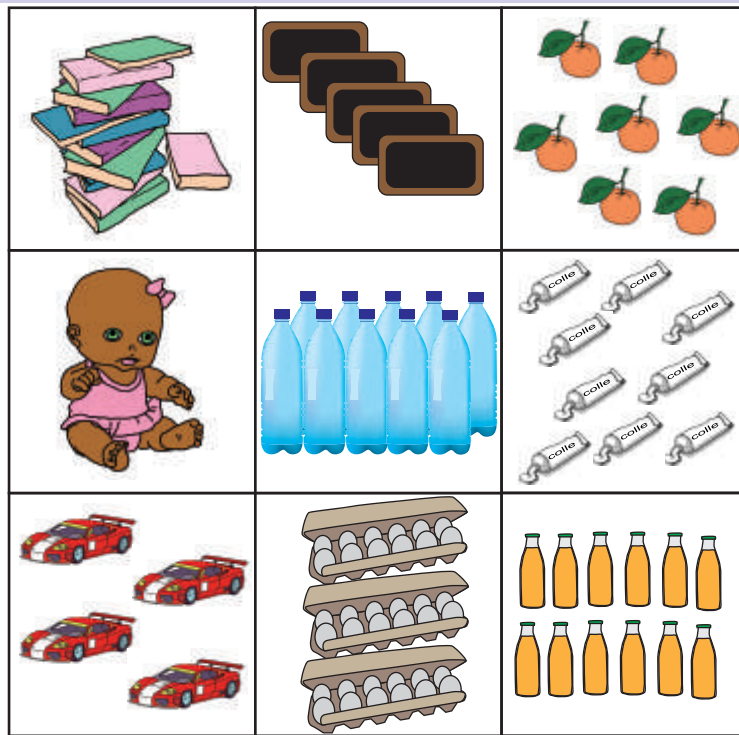


- 4 Jeudi, Djamila remplit des sachets de 10 bonbons.

Regarde le bocal.

Djamila va pouvoir remplir combien de sachets de 10 bonbons ?

Il restera combien de bonbons dans le bocal ?



- 5 Est-ce qu'il y a plus de tubes de colle ou plus d'ardoises sur l'étagère ? Combien en plus ?
- 6 La maman de Sanya achète seize bouteilles d'eau.
La maman a acheté combien de dizaines de bouteilles d'eau et combien d'unités ?












D	U

- 7 Azali vient d'acheter 1 boîte de 12 œufs. En chemin, elle laisse tomber la boîte, trois œufs se cassent !
Azali va rapporter combien d'œufs à la maison ?
- 8 Le maître de la classe d'Antois vient acheter pour la classe 7 nouveaux livres de lecture et 8 tubes de colle.
Le maître a acheté combien d'objets en tout ?
- 9 Pour la fête de l'école, la maîtresse de Béhéri achète douze bouteilles de jus et 5 bouteilles d'eau.
La maîtresse emporte combien de bouteilles en tout ?
- 10 Il y a combien de bouteilles de jus sur l'étagère ? Compte et note le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.

D	U

SEMAINE D'INTÉGRATION

Le chemin du supermarché




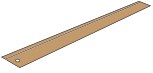

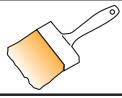








					
					
					
					
					

- 1 Dessine avec des flèches le chemin que Faharia doit prendre pour arriver au supermarché. Est-ce qu'il y a un autre chemin plus court ?
- 2 Où va arriver Faharia si elle suit ce chemin ?



- 3 Est-ce que Faharia passe par l'école pour arriver au marché ?
- 4 Quel est chemin le plus court pour aller à l'hôpital ? Dessine le chemin avec des flèches.
- 5 À quel danger Faharia doit faire attention en allant au marché ?

Observe les étagères de ce magasin.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

6 Utilise les codes pour dire dans quelle étagère se trouvent :

les livres (;)

les bananes (;)

les savates (;)

la brique de lait (;)

7 Dessine ce qu'il y a dans les cases :

(E ; 2)

(D ; 3)

(A ; 1)

8 Réponds aux questions par Oui ou Non.

Est-ce que le lait se trouve au (A ; 3) ?

Est-ce que la radio se trouve au (C ; 4) ?

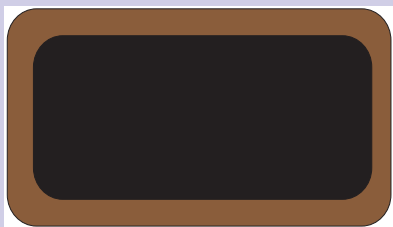
9 Est-ce que les codes sont corrects ? Réponds par Oui ou Non. Si le code n'est pas bon, écris le bon code.



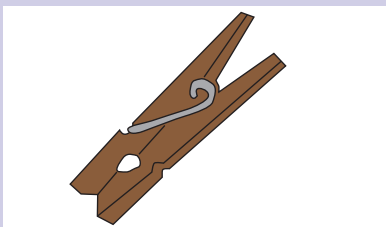
(C ; 5)



(A ; 4)



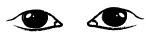
(D ; 1)



(E ; 5)

LE NOMBRE 18

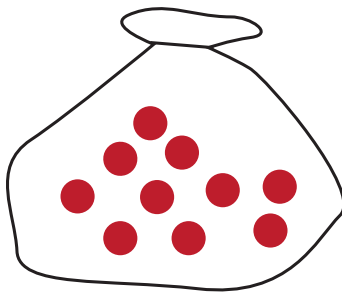
J'OBSERVE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	----	----

Maintenant tu peux compter jusque 18.

18

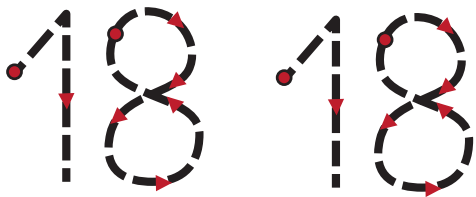


dix-huit

J'AGIS



Entraîne-toi sur ton ardoise à écrire le nombre 18 en chiffres et en lettres.



dix-huit

Trouve dans chaque nuage, le nombre le plus grand des trois et écris-le sur ton ardoise.

10 - 12 - 13

15 - 14 - 16

10 - 18 - 11

12 - 13 - 11

15 - 18 - 14

JE M'ENTRAINE



1 Il y a combien d'objets dans chacune des collections suivantes ? Réponds oralement.

10

...

...

...

...

...

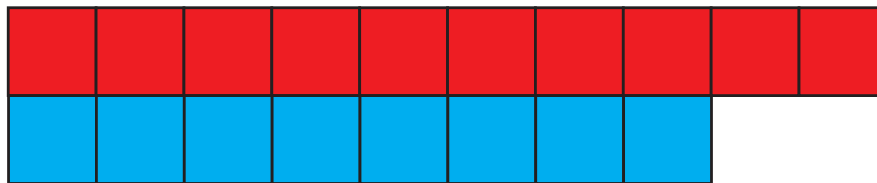
2 Il y a combien de cases ? Note le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.



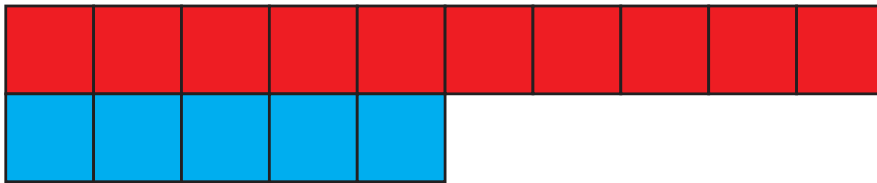
D	U



D	U



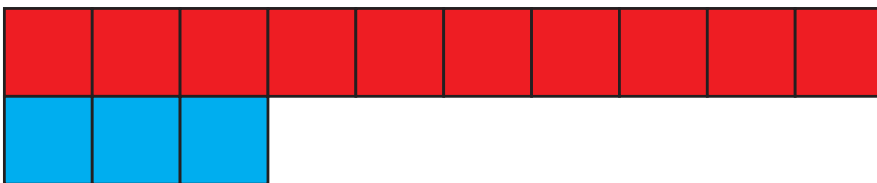
D	U



D	U

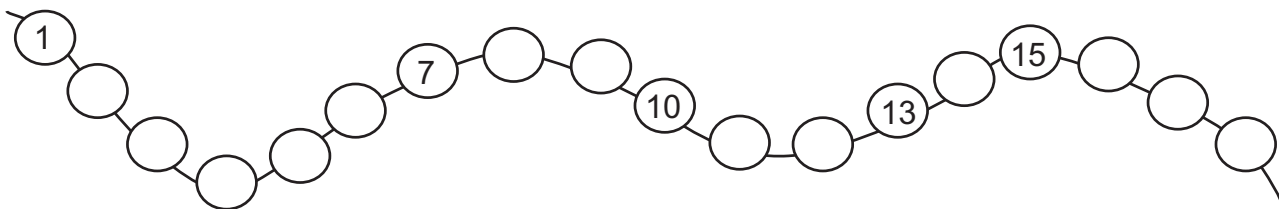


D	U



D	U

3 Copie et complète le collier dans ton cahier.



JE RETIENS

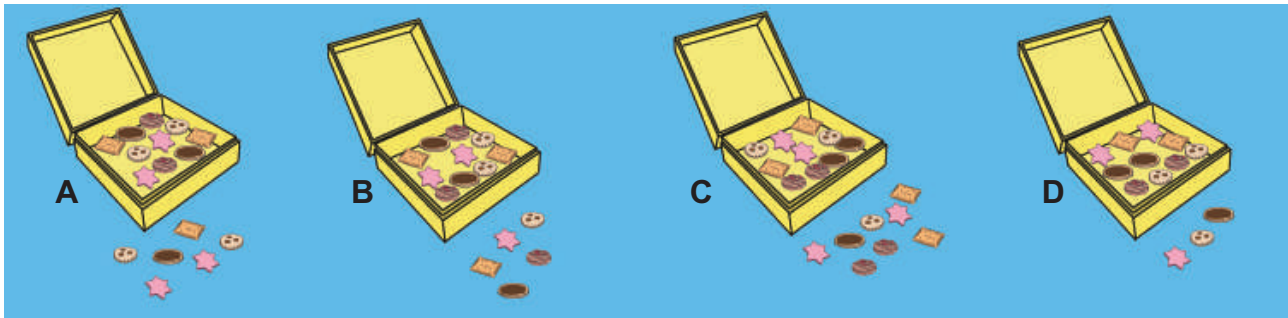


C'est le nombre 18 et on dit dix-huit.

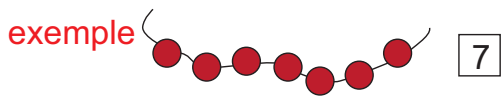
JE M'ENTRAINE



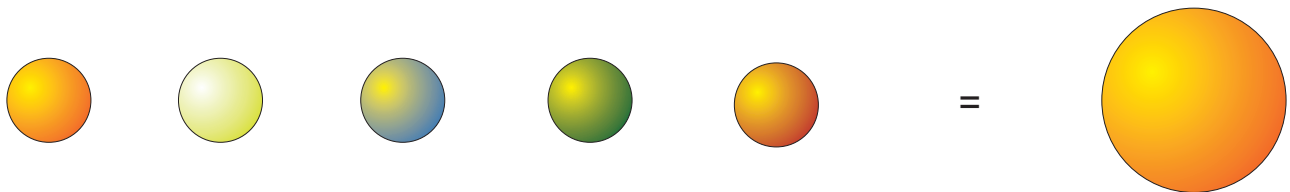
1 Compte et écris dans ton cahier combien d'objets il y a dans et autour de chaque boîte.



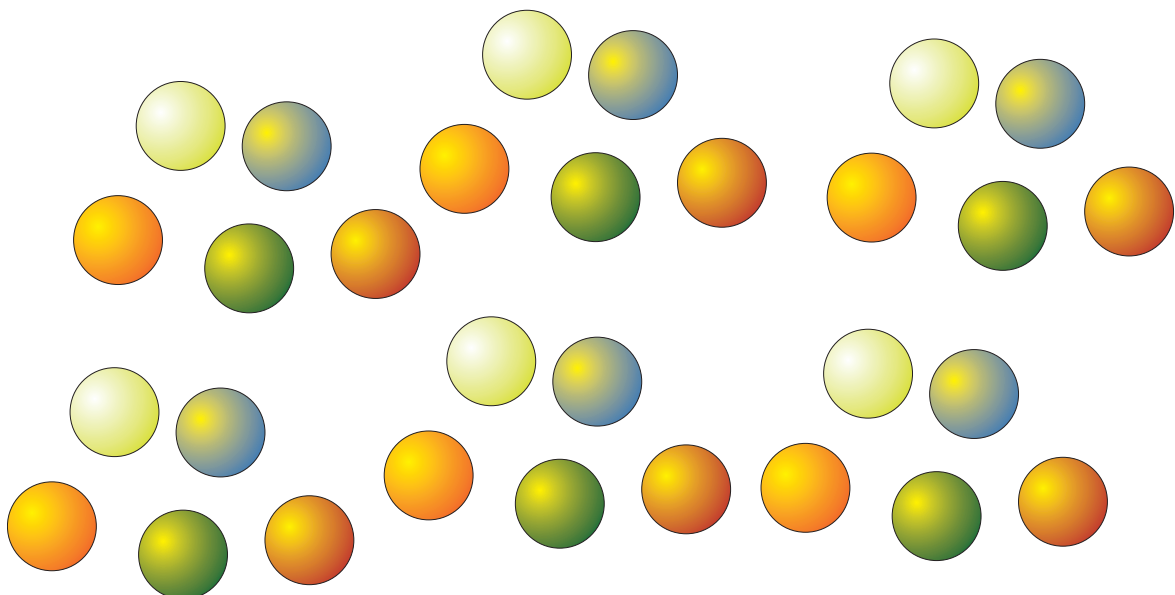
2 Dessine dans ton cahier des colliers avec le nombre de perles indiqué.



3 Oumouri veut échanger ses billes pendant la récréation. Voici la règle de l'échange : 5 petites billes contre 1 bille moyenne.



Voici toutes les billes d'Oumouri :



Oumouri va recevoir combien de billes moyennes en échange de ses petites billes ?

4 Un bateau - un capitaine. Associe les nombres en lettres et les nombres en chiffres. Réponds oralement.



Une dizaine et cinq unités

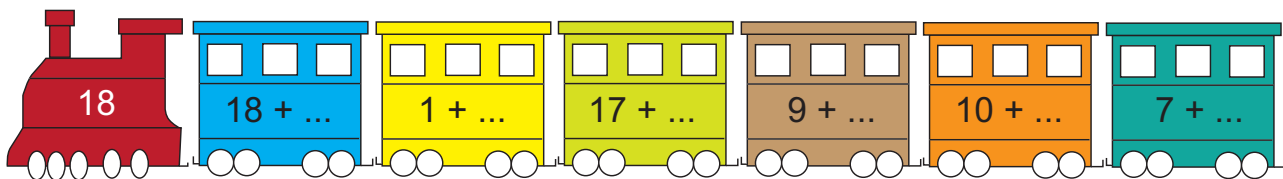


Une dizaine et six unités



Une dizaine et huit unités

5 Complète oralement les additions de chaque wagon pour avoir 18.



6 Il y a combien de formes dans chaque collection ? Écris le résultat dans ton cahier.

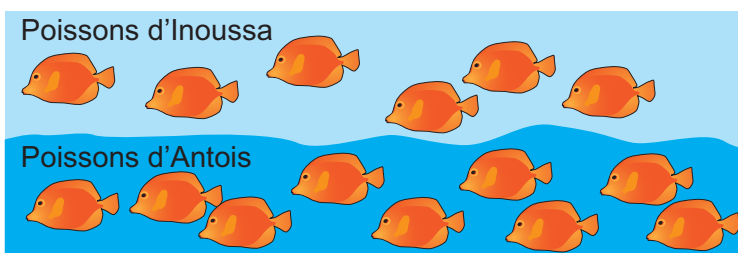
7 Copie les calculs dans ton cahier et complète-les.

$4 + 10 = \dots$	$10 + 7 = \dots$	$\dots + 10 = 18$
$18 - 8 = \dots$	$15 - \dots = 10$	$7 + \dots = 17$
$1 + \dots = 11$	$10 + \dots = 13$	$2 + 10 = \dots$

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Inoussa a pêché 6 poissons.
Antois a pêché 3 poissons de plus
qu'Inoussa.
Antois a pêché combien de
poissons ?



Dessine dans ton cahier la réponse.

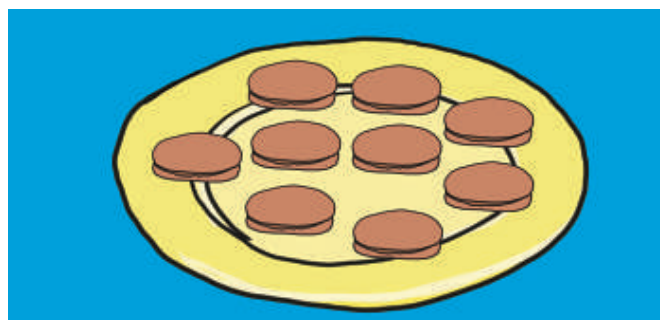
- 2 Observe et réponds oralement :
La maman d'Azali a déposé les courses sur la table : Elle a acheté 11 tomates en tout.



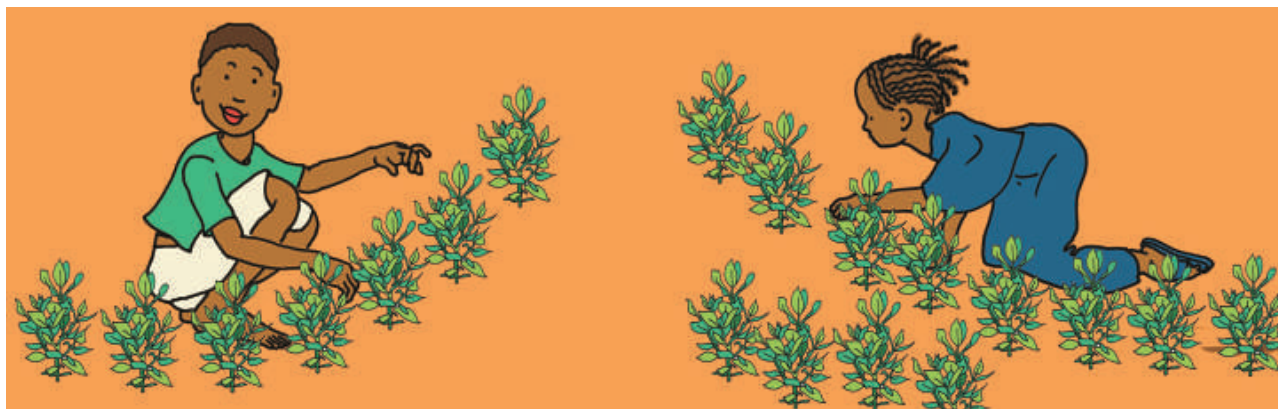
Il y a encore combien de tomates dans le sac ?

- 3 Hier chez Maïda, il y avait une grande
assiette avec 18 zikangos. Aujourd'hui, il
en reste 9.

La famille de Maïda a mangé combien de
zikangos ?

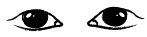


- 4 Moudacir a planté 7 plantes dans son jardin.
Faharia en a planté 5 de plus que Moudacir.
Combien de plantes Faharia a-t-elle plantées ?

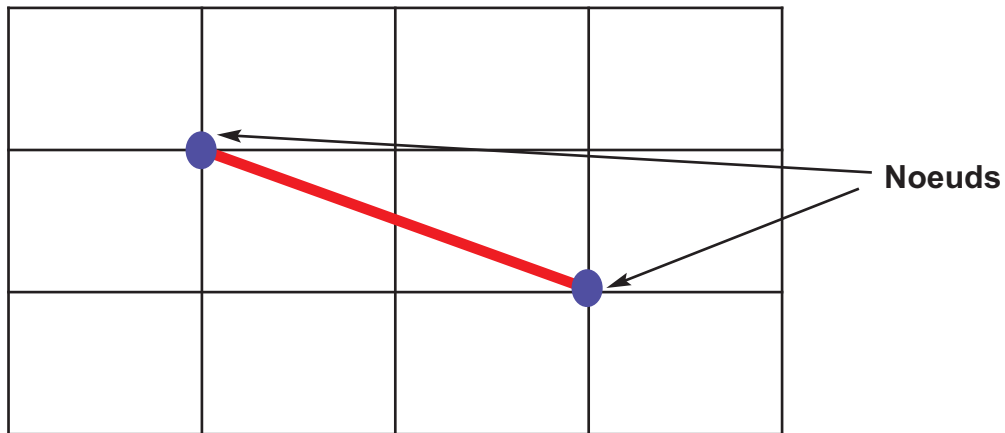


QUADRILLAGE : LES NŒUDS

J'OBSERVE



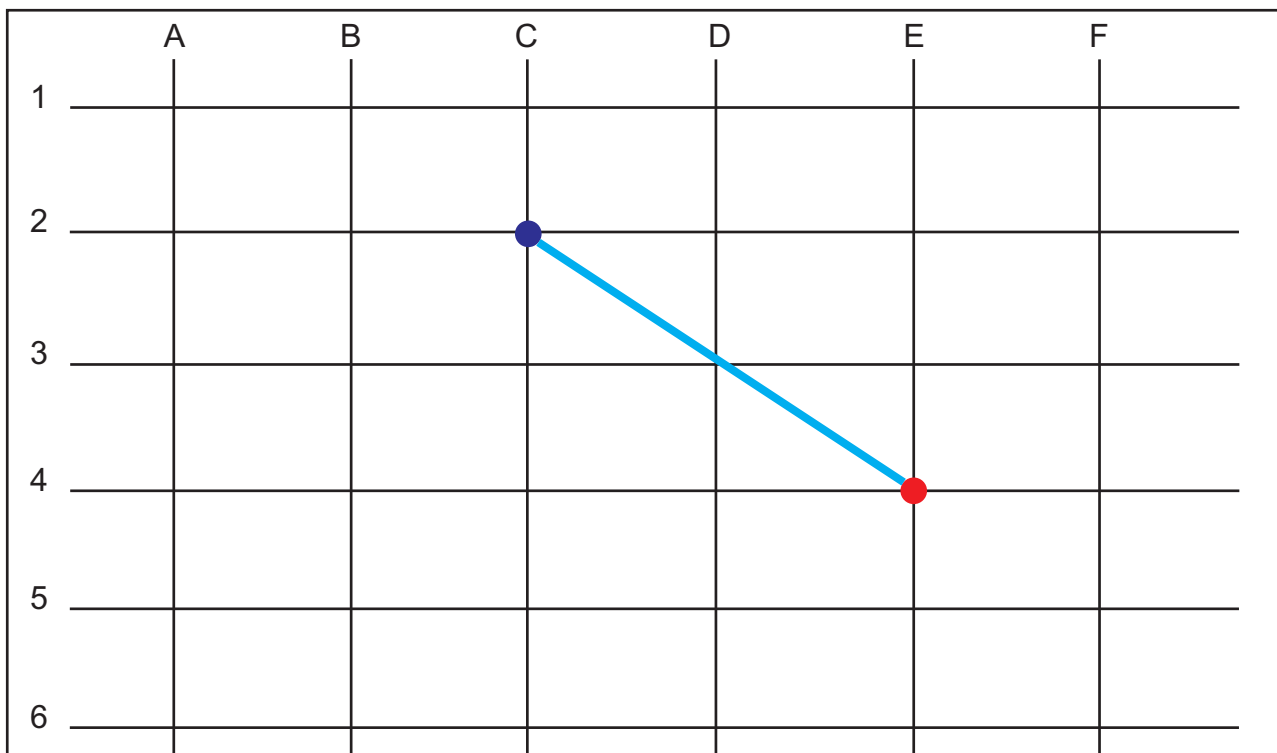
Pour dessiner sur un quadrillage, je dois repérer les nœuds. Je les marque, puis je relie les nœuds par une ligne.



J'AGIS



Le point bleu est placé sur le nœud (C ; 2)
et le point rouge sur le nœud (E ; 4).
Puis, je trace la ligne qui relie les 2 points.

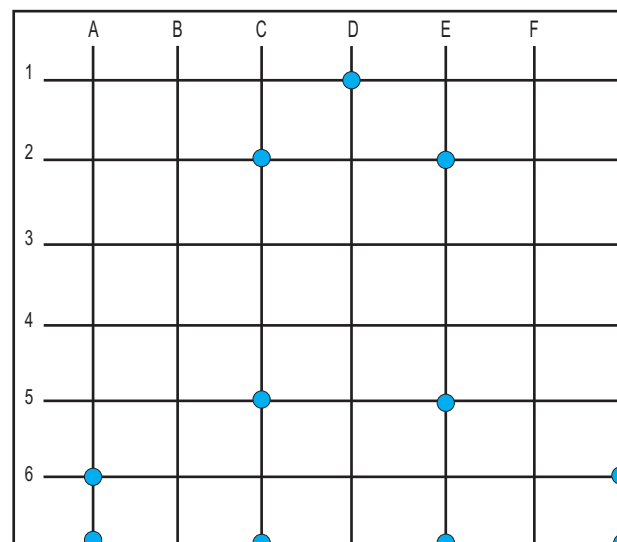
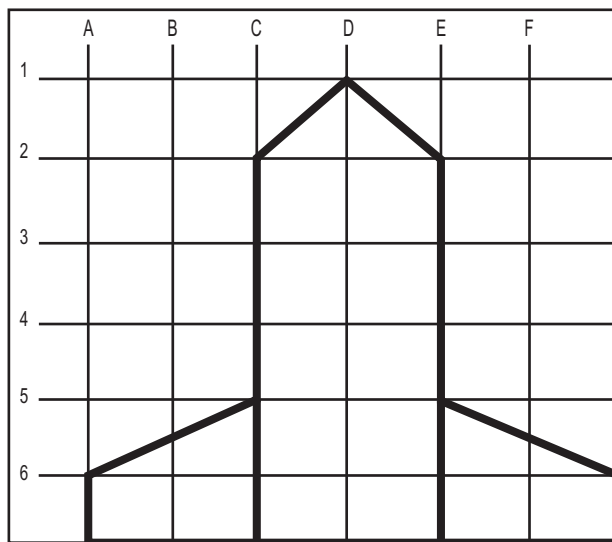
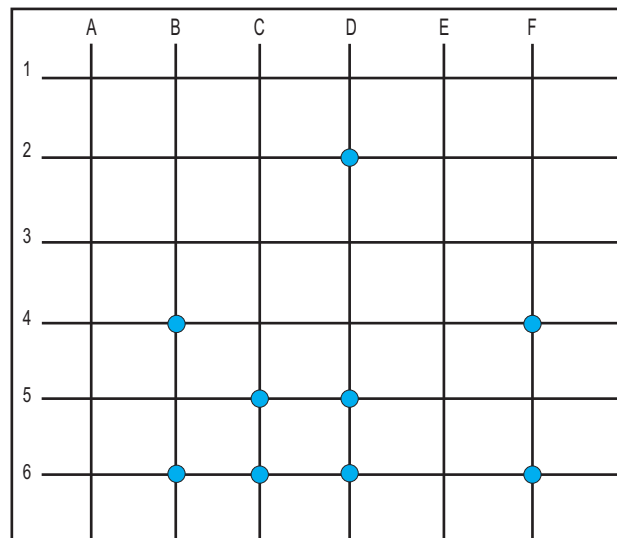
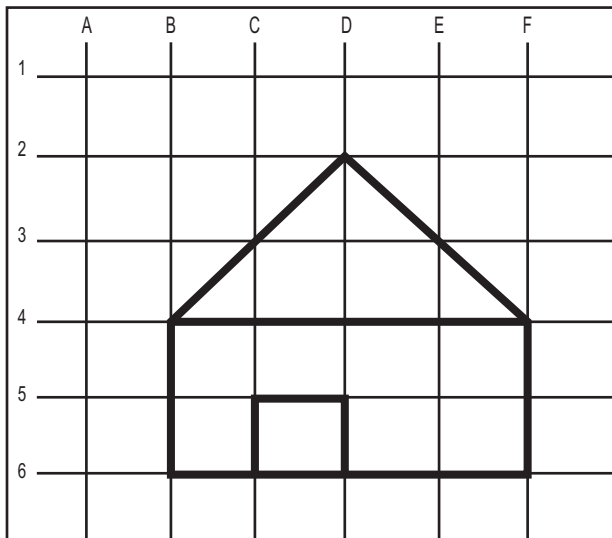


Pour reproduire (copier) une figure ou un dessin dans un quadrillage, je **code** les lignes et les nœuds. Puis je reporte **les nœuds** de la figure sur un autre quadrillage et je relie les points.

JE M'ENTRAINE



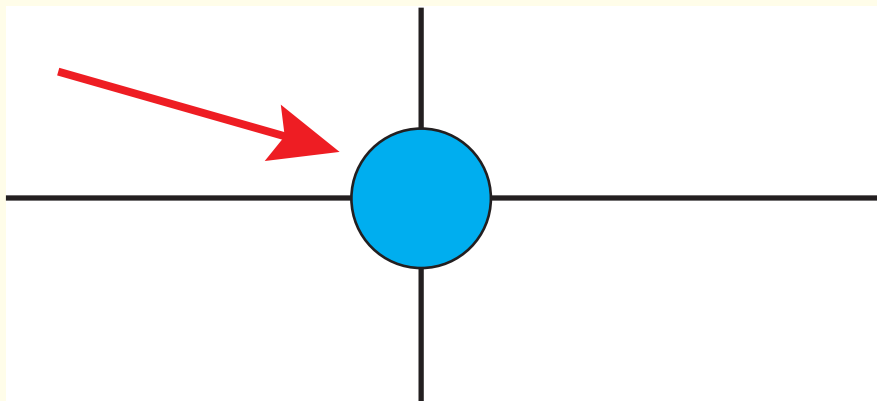
Copie d'abord le quadrillage dans ton cahier et numérote les lignes. Puis copie les dessins.



JE RETIENS

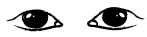


Un **nœud** est le point où deux lignes se croisent.



LE NOMBRE 19

J'OBSERVE



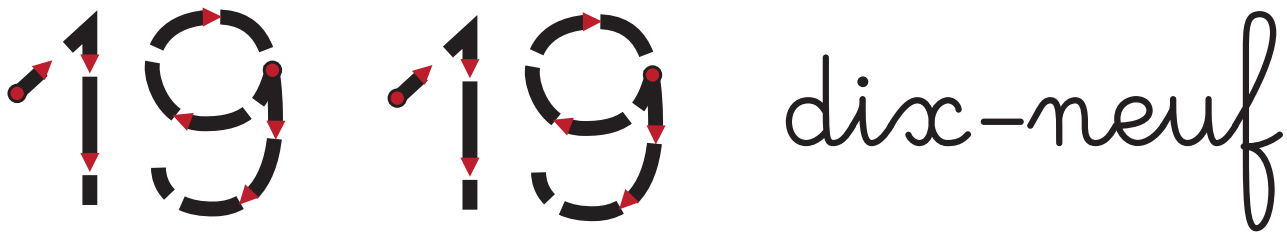
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	----

Maintenant tu peux compter jusqu'à 19.

J'AGIS



Entraîne-toi sur ton ardoise à écrire le nombre 19 en chiffres et en lettres :



Copie et complète les bandes de nombres dans ton cahier.

3		5		7		9		11		13		15		17		19
---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

	11		13	14		16		18	19
--	----	--	----	----	--	----	--	----	----

	18		16			12				8					3
--	----	--	----	--	--	----	--	--	--	---	--	--	--	--	---

10		8		6		4		2	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--

JE M'ENTRAINE



1 Compte les collections et dis oralement combien il y en a.

2 Compte les points des dés et écris le résultat dans ton cahier.

	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>

3 Trouve le chiffre qui se cache dans les lettres.

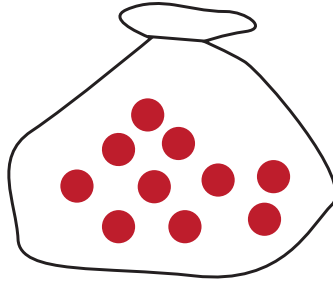
ELFNEUFLP
TOTROISAU
SYODOUZEEL
SIVSEIZEA

JE RETIENS



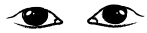
C'est le nombre 19 et on dit dix-neuf.

19



dix-neuf

J'OBSERVE



Voici les nombres de 0 à 19 :

Regarde le 9 et le 19 :
qu'entends-tu lorsque tu dis ces deux
nombres ?

Regarde le 8 et le 18 :
qu'entends-tu lorsque tu dis ces deux
nombres ?

Regarde le 7 et le 17 :
qu'entends-tu lorsque tu dis ces deux
nombres ?

0	10
1	11
2	12
3	13
4	14
5	15
6	16
7	17
8	18
9	19

JE RETIENS



On n'entend pas 10 dans

- 11 (onze) $10 + 1$
- 12 (douze) $10 + 2$
- 13 (treize) $10 + 3$
- 14 (quatorze) $10 + 4$
- 15 (quinze) $10 + 5$
- 16 (seize) $10 + 6$

On entend 10 dans

- 17 (dix-sept) $10 + 7$
- 18 (dix-huit) $10 + 8$
- 19 (dix-neuf) $10 + 9$
- Attention : 10 (dix) c'est $10 + 0$

Il faut savoir écrire par cœur 11, 12, 13, 14, 15 et 16 parce qu'on n'entend pas 10.

JE M'ENTRAINE



1 Copie et complète les tableaux dans ton cahier.

9	<i>neuf</i>
10	...
...	<i>onze</i>
12	...
13	...
...	...

15	...
...	<i>seize</i>
...	...
18	...
19	...

2 Trouve les nombres de chaque représentation et écris- les dans ton cahier. Puis classe-les par trois, du plus grand au plus petit.

		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>

TITRE

JE M'ENTRAINE

1 Observe l'exemple. Quels chiffres de chaque ligne peux-tu additionner pour avoir le résultat demandé? Tu peux trouver plusieurs solutions par ligne, écris-les dans ton cahier.




10	4	2	9	1	3	5	→	12
$10 + 2$		$9 + 3$						

4	8	7	3	2	9	10	→	17
---	---	---	---	---	---	----	---	----




4	8	4	9	14	10	9	→	18
---	---	---	---	----	----	---	---	----

9	8	7	3	12	16	10	→	19
---	---	---	---	----	----	----	---	----



2 Copie le tableau dans ton cahier et complète-le en suivant l'exemple.

12	<i>douze</i>	
	<i>quatorze</i>	
15		
	<i>onze</i>	
18		
13		
	<i>dix-neuf</i>	

3 Écris sur ton cahier l'addition ou soustraction qui convient à chaque dessin et explique oralement.

		
$17 - \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$7 + \dots = \dots$

4 Complète le tableau dans ton cahier.

-1 	5	8	2	15	11	17	19
	4						
-2 	7	5	2	10	16	11	13
	5						

J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Dans son potager, le papa d'Anturia a récolté 17 sacs de pomme de terre et de manioc. 8 sacs contiennent des pommes de terre.

Le papa d'Anturia a récolté combien de sacs de manioc ?

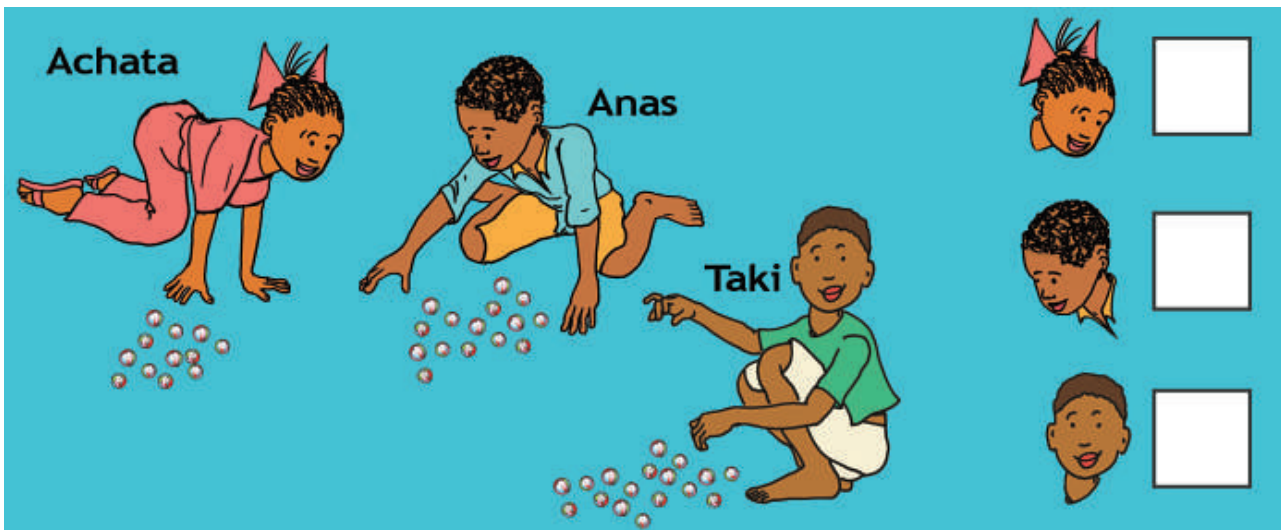


- 2 Aujourd'hui à la plage il y avait 14 personnes. 9 personnes étaient dans l'eau.

Il y avait combien de personnes sur le sable ?



- 3 Que disent les enfants ?
Chaque enfant a combien de billes ?



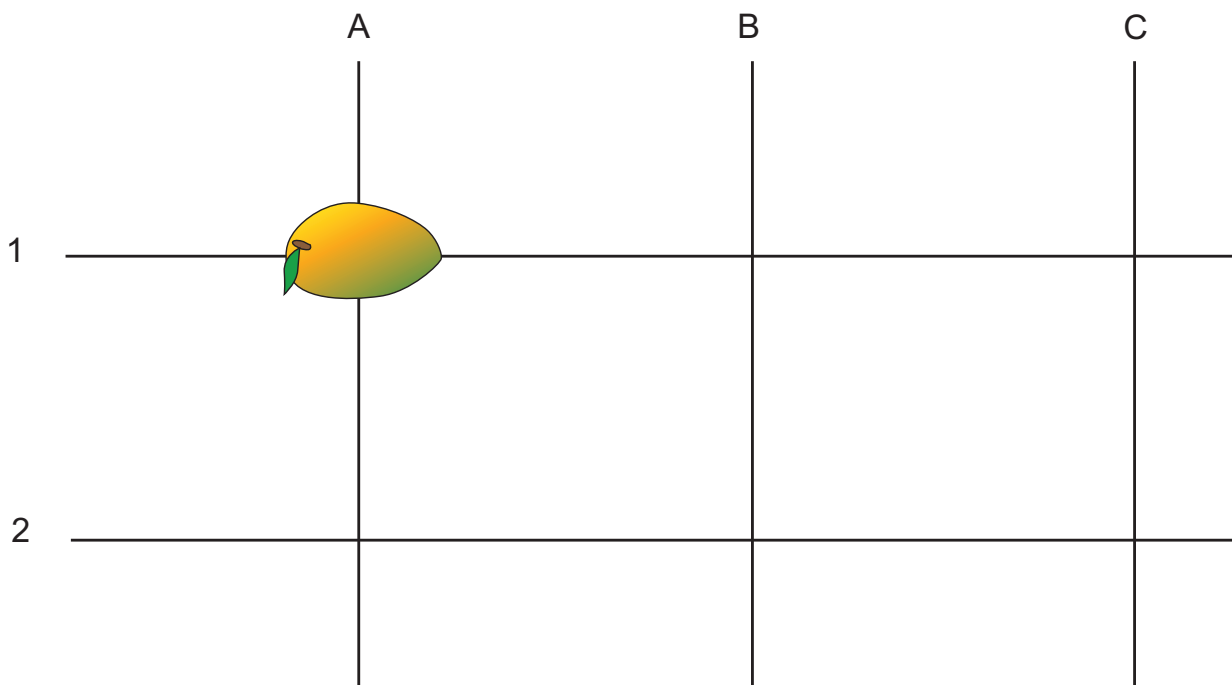
QUADRILLAGE : LES NŒUDS (2)

J'OBSERVE



Dans un quadrillage, les lignes sont identifiées d'un côté par des lettres et de l'autre par des chiffres.

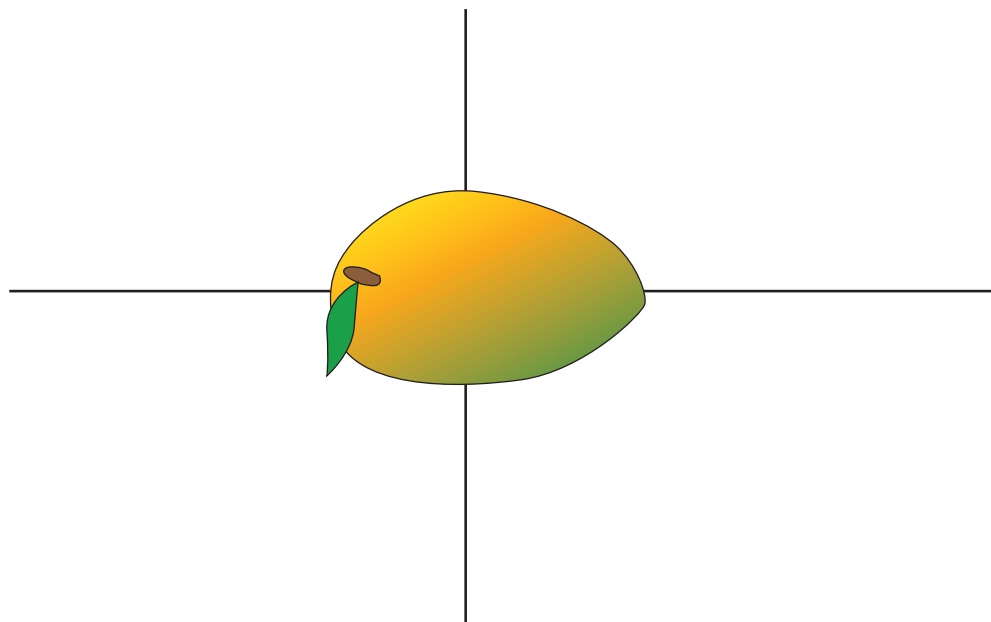
Pour me repérer, je regarde le point où les lignes se croisent, là où se trouve l'objet.



J'AGIS



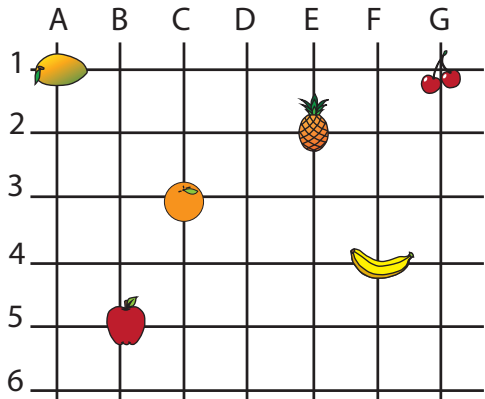
Je mets mon doigt sur l'objet, puis je suis avec un doigt vers le haut et j'arrive à la lettre A et avec un autre doigt je suis l'autre ligne jusqu'au 1 : A et 1 sont les coordonnées ou le code de la position du fruit, je l'écris (A ; 1). La mangue se trouve au (A ; 1).



JE M'ENTRAINE



1 Écris le code de la position de chaque fruit.

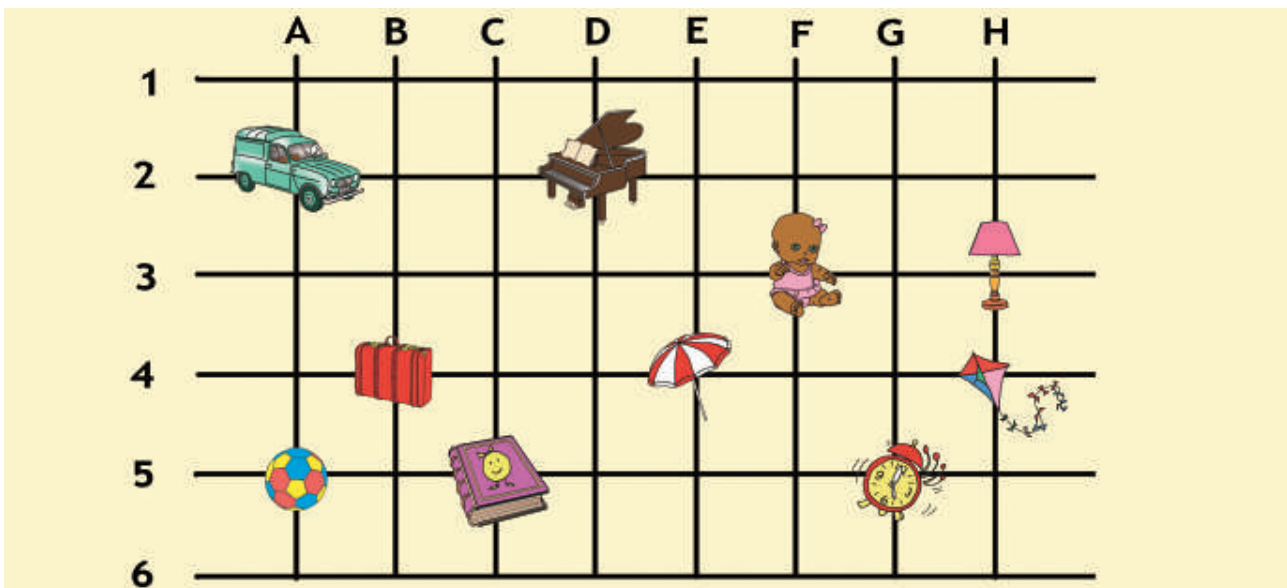


	(;)		(;)
	(;)		(;)
	(;)		(;)

2 Dessine dans ton cahier un quadrillage avec A, B, C, D, E et 1, 2, 3, 4, 5 comme code pour les lignes. Puis dessine les objets à la bonne place dans ton tableau.

	(C;4)		(B;4)		(B;2)
	(A;3)		(E;4)		(D;3)

3 Aide Zamila et Anas à trouver leurs jouets. Pour cela, écris les codes de chaque jouet dans ton cahier.



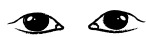
JE RETIENS



Dans un quadrillage, je définis la position d'un objet en écrivant le code du nœud qui lui correspond : (lettre de la colonne ; chiffre de la ligne).

LE NOMBRE 20

J'OBSERVE



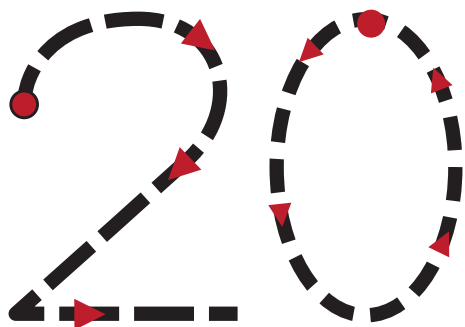
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 **20**

Maintenant tu peux compter jusqu'à 20.

J'AGIS



Entraîne-toi sur ton ardoise à écrire le nombre 20 en chiffres et en lettres.



vingt

JE M'ENTRAINE



1 Observe les additions qui font 20 puis copie-les dans ton cahier.

$11 + \dots$

$8 + \dots$

$14 + \dots$

$1 + \dots$

$10 + \dots$

$13 + \dots$

$0 + \dots$

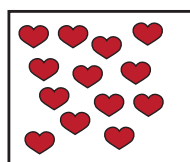
$15 + \dots$

$3 + \dots$

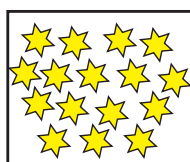
$19 + \dots$



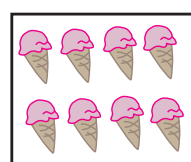
2 Compte et dis oralement combien de dizaines et d'unités il y a dans chaque collection.



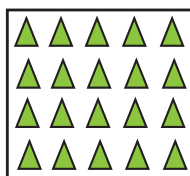
D	U



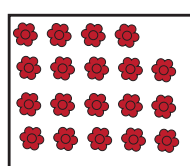
D	U



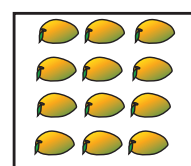
D	U



D	U



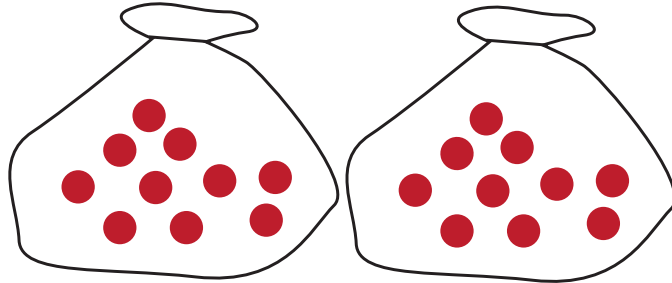
D	U



D	U

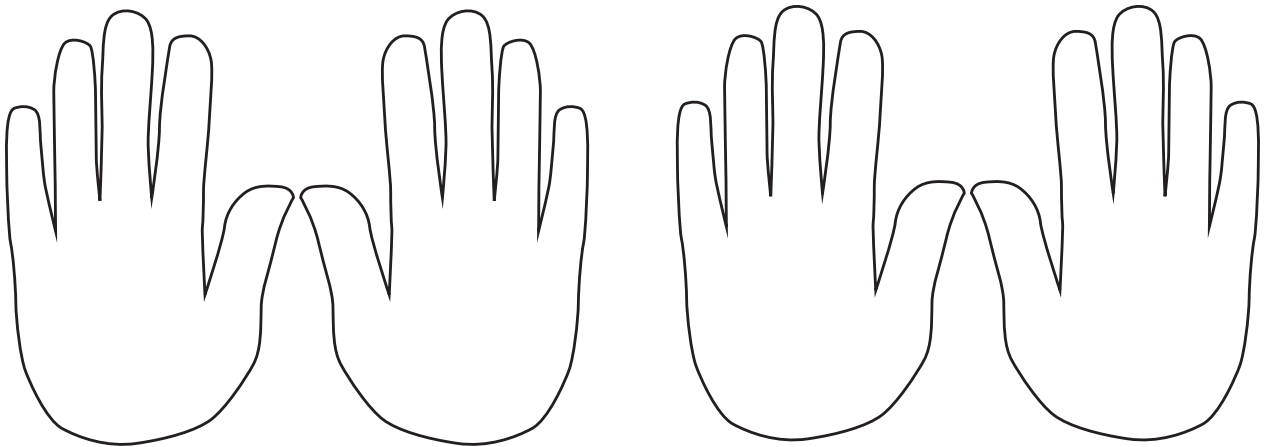
JE RETIENS

C'est le nombre **20** et on dit **vingt**.

20*vingt*

20, c'est deux fois mes deux mains : $10 + 10$

$$10 + 10 = 20$$

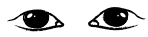


Dans **20**, j'ai 2 **dizaines** et 0 **unités**.



D	U
2	0

20

J'OBSERVE

Pour additionner je peux m'aider d'une table numérique.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Quand j'additionne, j'ajoute, donc j'avance sur la bande numérique.

Pour faire $8 + 5$, je me place sur la case 8 (je commence toujours par le nombre le plus grand).

Puis j'avance de 5 cases (j'additionne 5), et j'arrive au résultat, la case 13 !

**J'AGIS**

Construis une table numérique dans ton cahier ou utilise celle ci-dessus pour t'entraîner avec les additions suivantes :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

+ 5

$$12 + 3$$

$$18 + 2$$

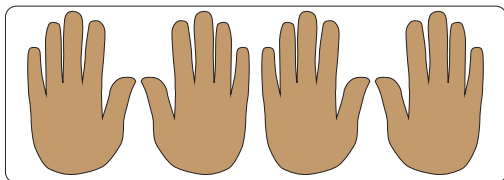
$$9 + 8$$

$$11 + 7$$

JE M'ENTRAINE



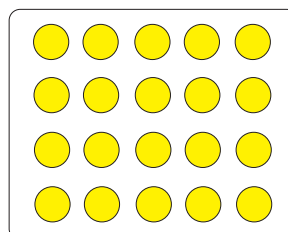
- 1 Trouve différentes manières d'avoir 20. Copie les calculs que tu as trouvés dans ton cahier.



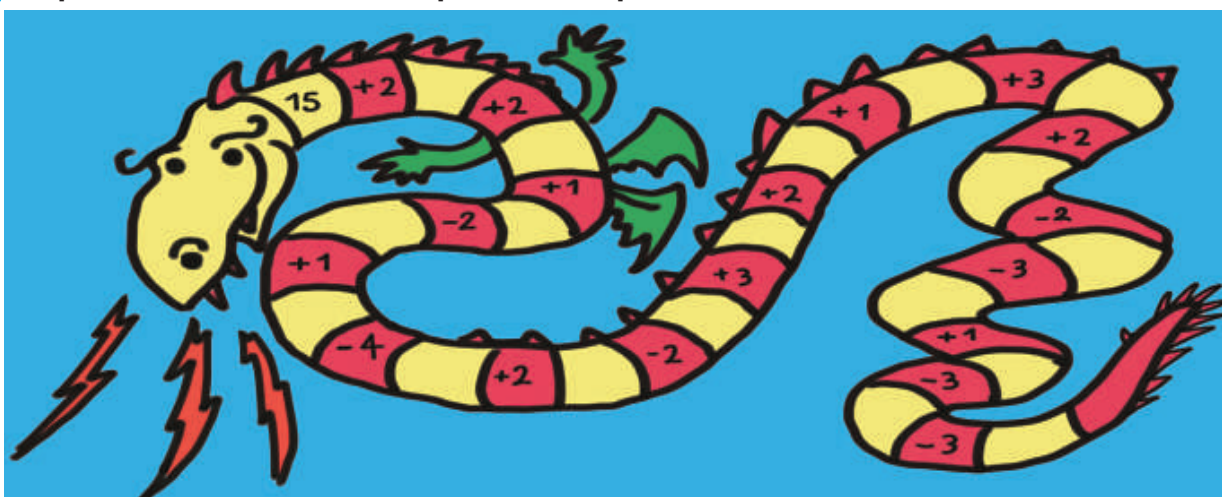
$$14 + 6$$

$$10 + 10$$

$$17 + 3$$



- 2 Copie sur ton ardoise le serpent et complète les cases vides.



JE RETIENS



Comptine : 1, 2, 3, je sais compter

1, 2, 3, je sais compter,
compter tous mes doigts de pieds.

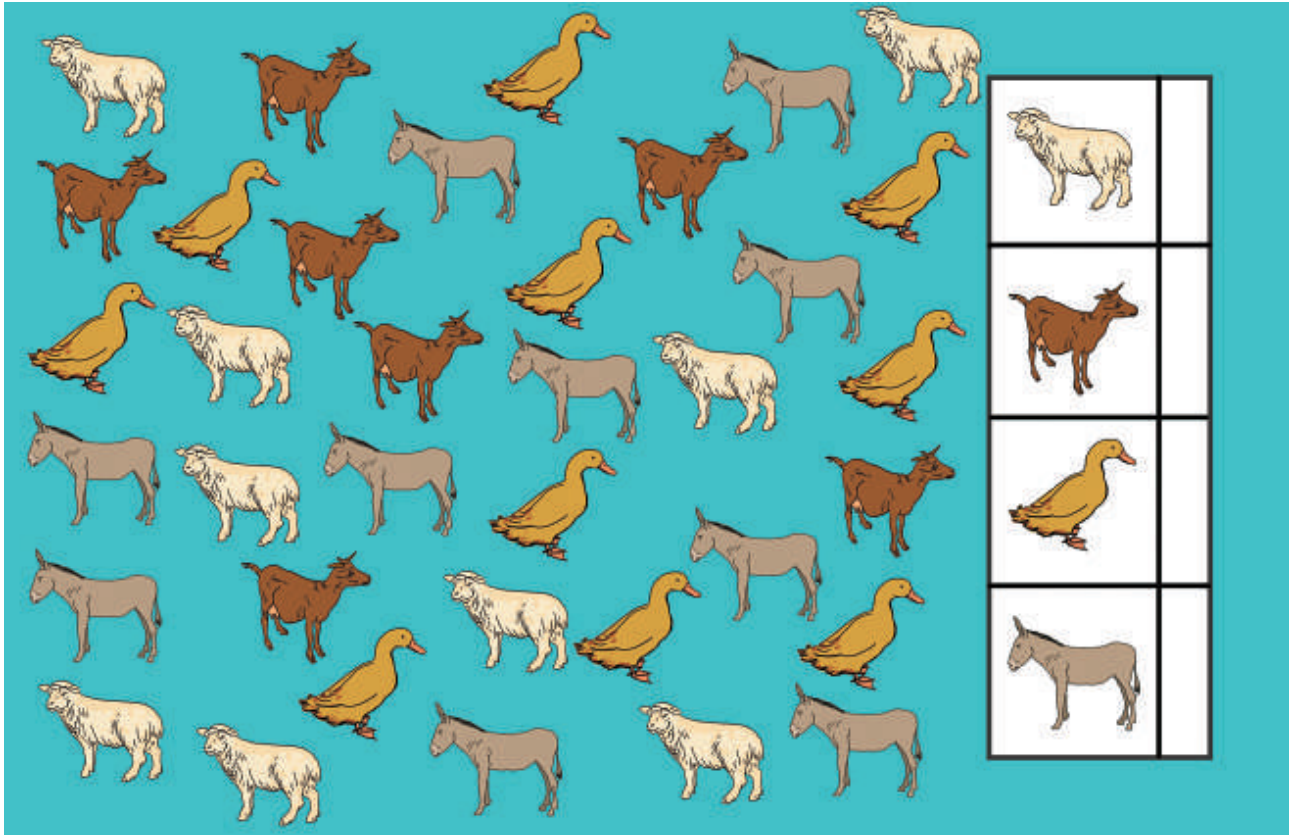
Si je prends aussi mes mains
je sais compter jusqu'à 20.



JE M'ENTRAINE



1 Compte et dis combien tu vois d'animaux de chaque sorte.



2 Copie les additions suivantes sur ton cahier et calcule en utilisant cette nouvelle table ; pars toujours du plus grand nombre.



$12 + 2 = 16$

$15 + 1 = \dots$

$11 + 4 = \dots$

$13 + 4 = \dots$

$12 + 5 = \dots$

$15 + 3 = \dots$

$17 + 2 = \dots$

$10 + 6 = \dots$

$16 + 2 = \dots$

$11 + 2 = \dots$

$18 + 1 = \dots$

$14 + 3 = \dots$

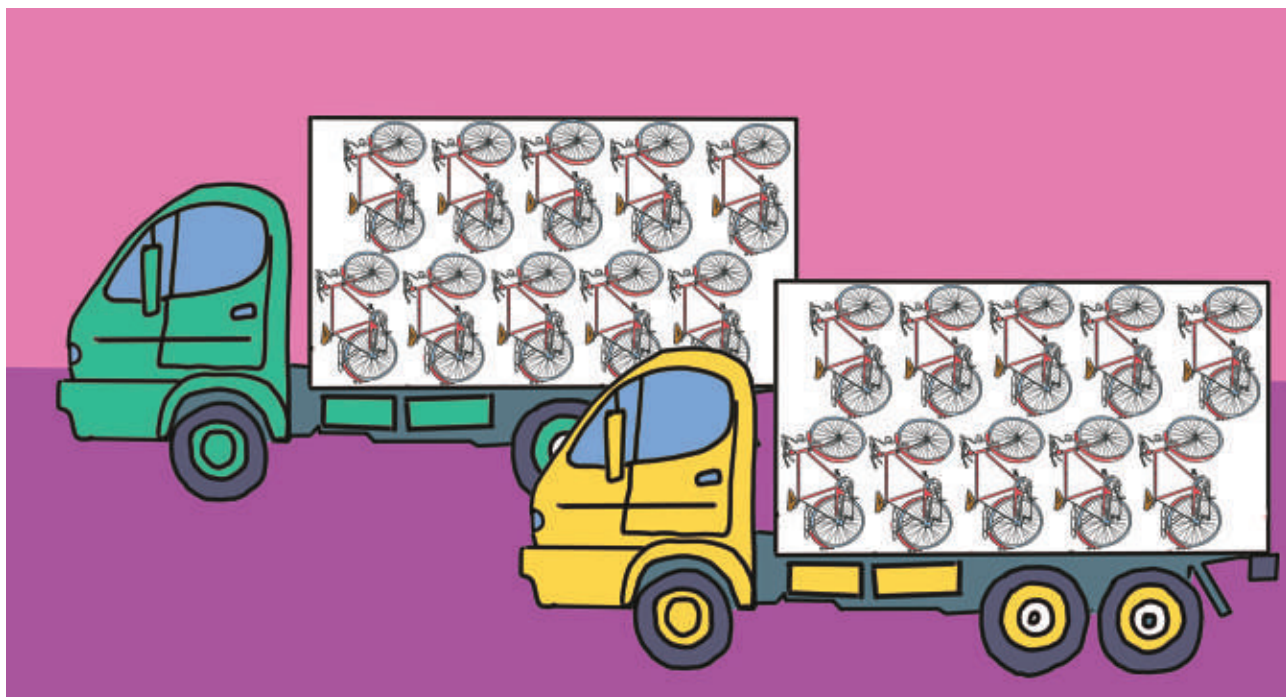
J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Ces personnes ont acheté des fruits au marché. Calcule combien chacun a acheté de fruits en tout ?

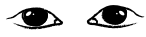


- 2 Le supermarché de Fomboni a commandé 20 vélos. Ils sont transportés par deux camions. Il y a le même nombre de vélos dans chaque camion. Chaque camion transporte combien de vélos ?



LE DÉCOUPAGE ET LE PLIAGE

J'OBSERVE



Prends un magazine, un journal, une publicité ou un papier avec des dessins. Cherche des formes géométriques : cercles, triangles ou carrés.



J'AGIS

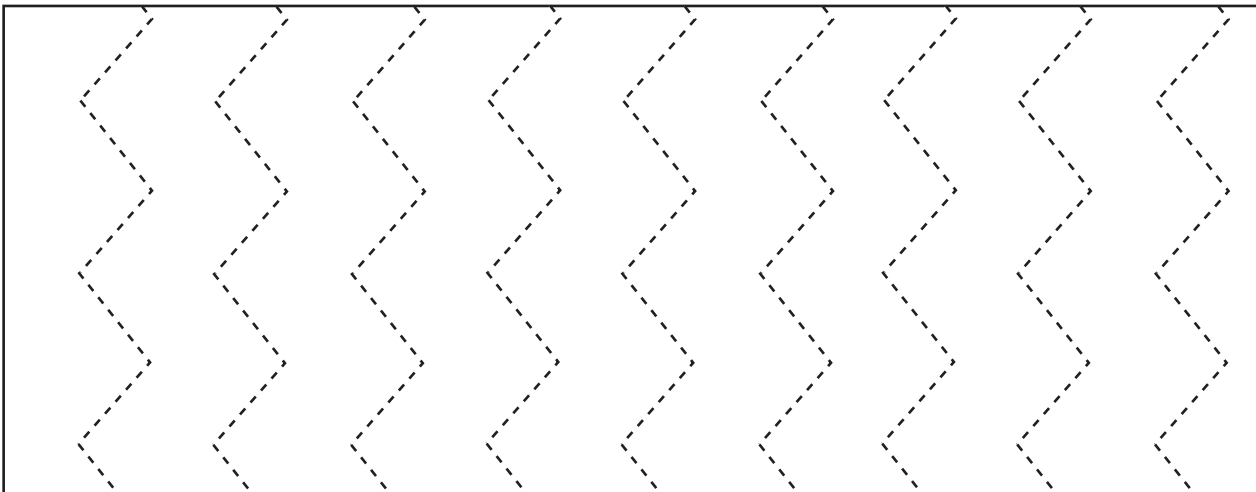


Avec l'aide de tes ciseaux, découpe les formes que tu vois et puis colle-les dans ton cahier.

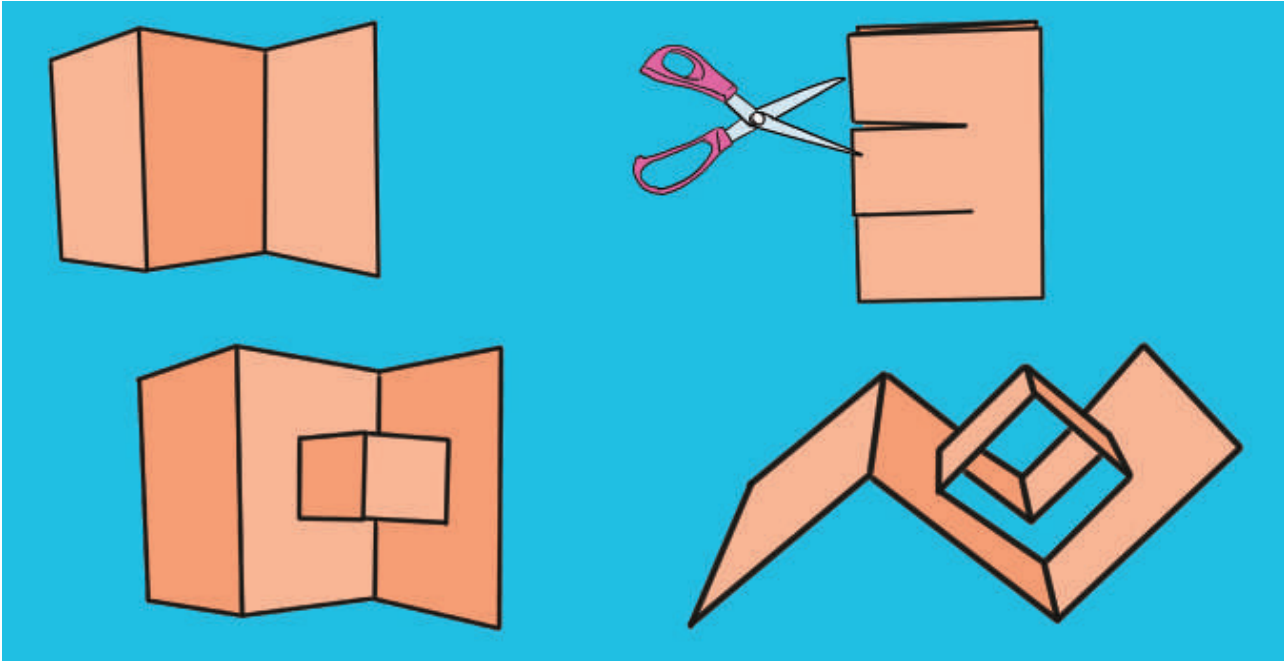
JE M'ENTRAINE



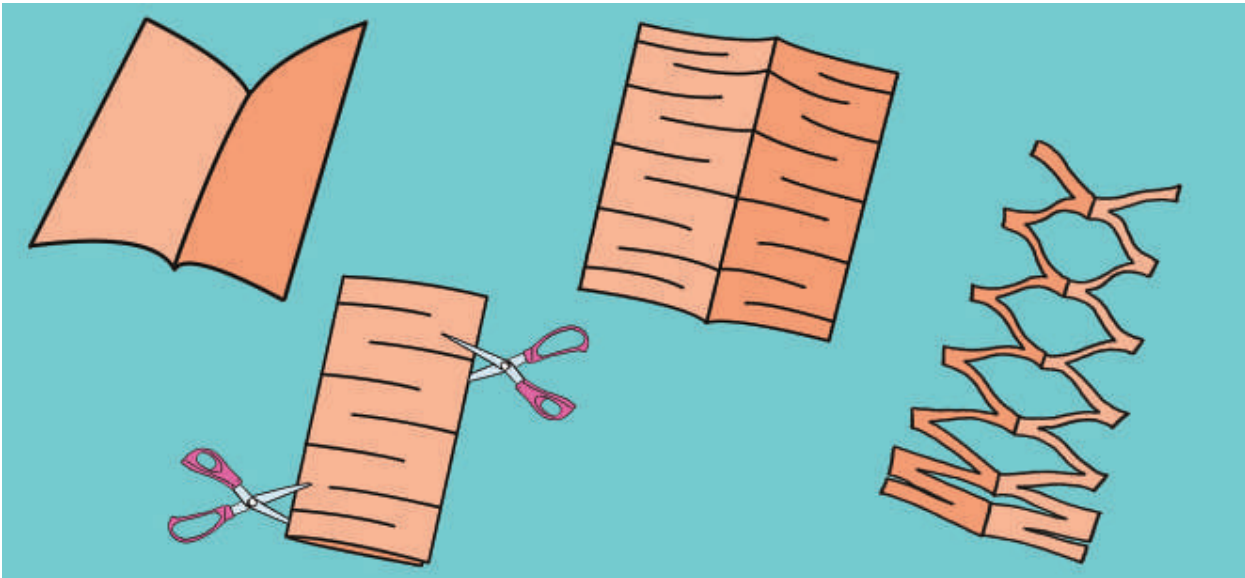
- 1 Sur une feuille blanche, dessine les lignes comme dans l'exemple. Puis découpe soigneusement en suivant les lignes.



2 Regarde comment faire une belle guirlande. Suis les instructions :



- Prends une feuille et plie-la en trois parties égales.
- Coupe avec les ciseaux 2 bandes dans un des plis sans aller jusqu'au bout.
- Ouvre la feuille et regarde ce que tu as réalisé !
- Tu peux utiliser du papier de couleur ou peindre les 2 faces de ta feuille avant de commencer ton bricolage.



3 Fabrique une autre guirlande :

- Prends une feuille et plie-la par le milieu dans le sens de la longueur.
- Découpe plusieurs fois de chaque côté en zig-zag sans aller jusqu'au bout (comme l'exemple).
- Déplie la feuille.
- Étire la guirlande : bravo !

Tu peux aussi utiliser du papier de couleur ou peindre les 2 faces de ta feuille avant de commencer ton bricolage.

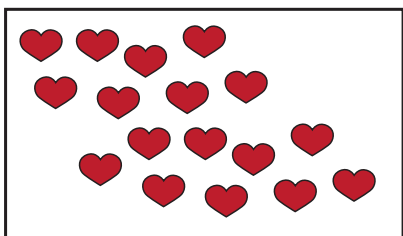
LES OPÉRATIONS JUSQU'À 20

JE M'ENTRAINE

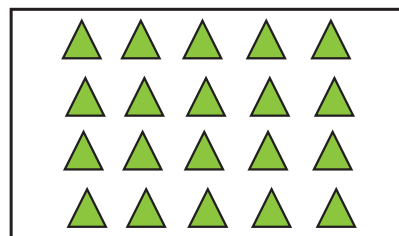
1 Copie sur ton ardoise et complète les bandes numériques (de nombres).



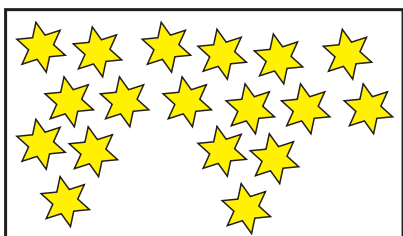
2 Compte les formes et écris sur ton ardoise le chiffre qui correspond avec sa couleur.



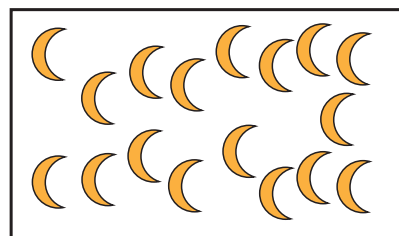
- 17
- 18
- 19



- 18
- 19
- 20



- 16
- 17
- 18



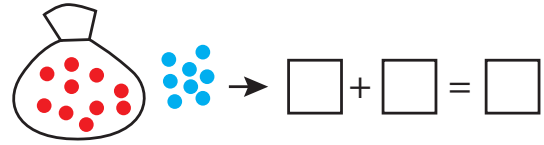
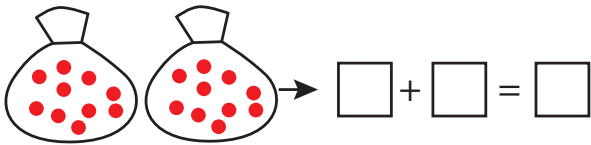
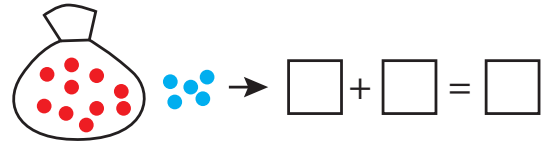
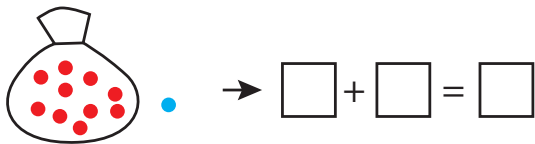
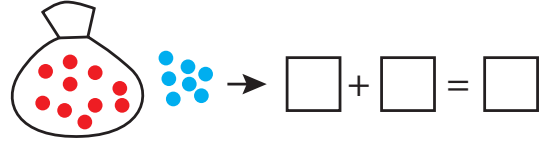
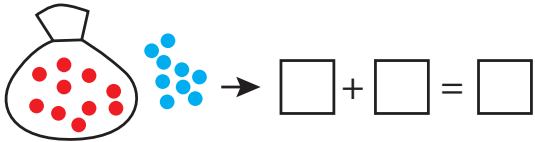
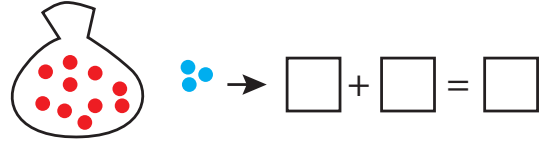
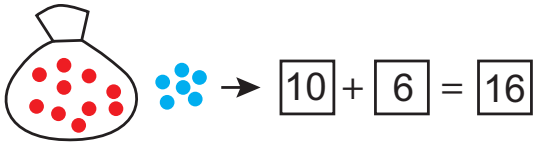
- 16
- 17
- 18

3 Copie le tableau dans ton cahier et entraîne-toi. Tu dois apprendre par cœur les nombres.

9	neuf
10	...
...	onze
12	...
13	...
...	...

15	...
...	seize
...	...
18	...
19	...

4 Compte les billes et écris les opérations dans ton cahier.



5 Copie les calculs dans ton cahier et enlève les unités comme dans l'exemple.

$$18 - 2 = 16$$

$$18 - 2 = \dots$$

$$15 - 3 = \dots$$

$$14 - 1 = \dots$$

$$16 - 4 = \dots$$

$$19 - 4 = \dots$$

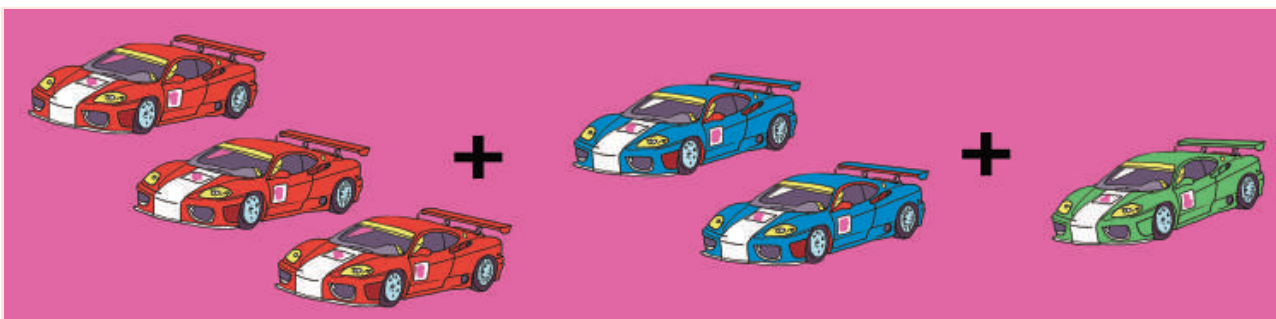
$$14 - 2 = \dots$$

$$17 - 1 = \dots$$

$$13 - 2 = \dots$$

L'ADDITION À TROIS TERMES

J'OBSERVE



Ilias a trois (3) voitures rouges, deux (2) voitures bleues et une (1) voiture verte dans sa boîte à jouets.

Ilias a combien de voitures en tout ?

D'abord je compte $3 + 2 = 5$

et ensuite j'ajoute 1 : $5 + 1 = 6$

Ilias a 6 voitures en tout.

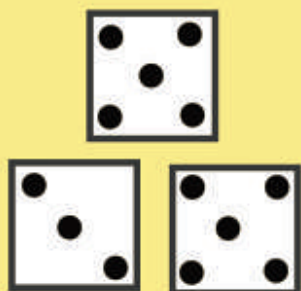
J'AGIS



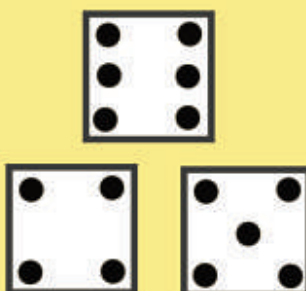
Sanya, Inoussa et Taki jouent aux dés. Chaque joueur lance le dé trois fois. Celui qui a le plus grand total gagne. Réponds oralement.



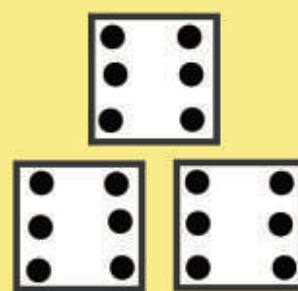
Sanya



Inoussa



Taki

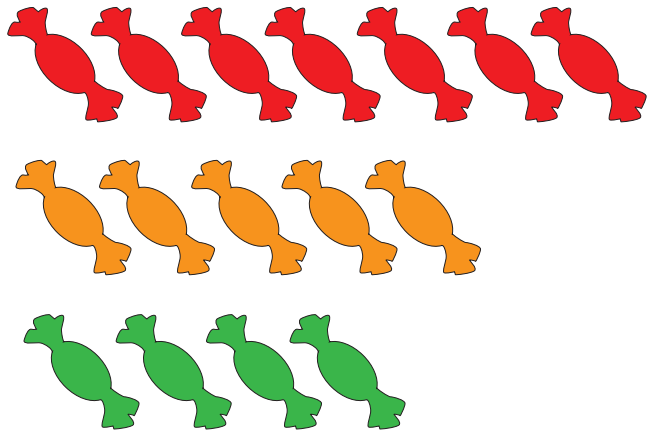


Qui a gagné la partie ?
Qui a le moins de points ?

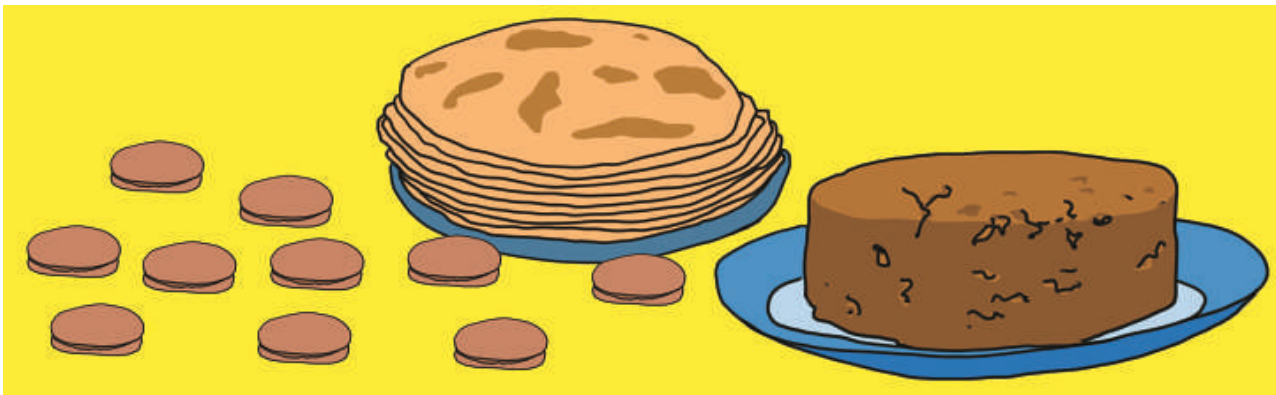
JE M'ENTRAINE



1 Maïda achète à la buvette 7 bonbons à la fraise, 5 à l'orange, et 4 à la menthe. Maïda a combien des bonbons en tout ?



2 Pour l'anniversaire de Nadjati sa maman a préparé 10 Zikangos, 9 crêpes et 1 Mkatsha Djoungou. Maman a préparé combien de pâtisseries en tout pour l'anniversaire ?



3 Copie les calculs dans ton cahier et écris les bonnes réponses.



$$\boxed{5} + \square + \square = \square$$



$$\boxed{6} + \square + \square = \square$$



$$\boxed{7} + \square + \square = \square$$

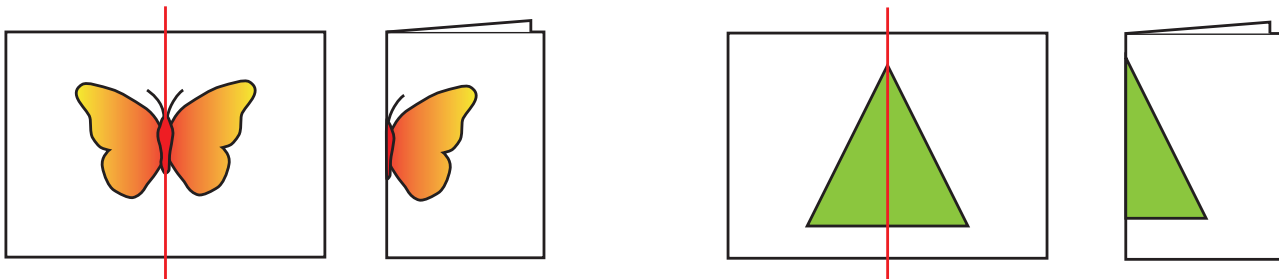
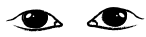
JE RETIENS



Pour additionner trois nombres, j'additionne les deux premiers et j'ajoute le troisième au résultat.

L'AXE DE SYMÉTRIE (I)

J'OBSERVE



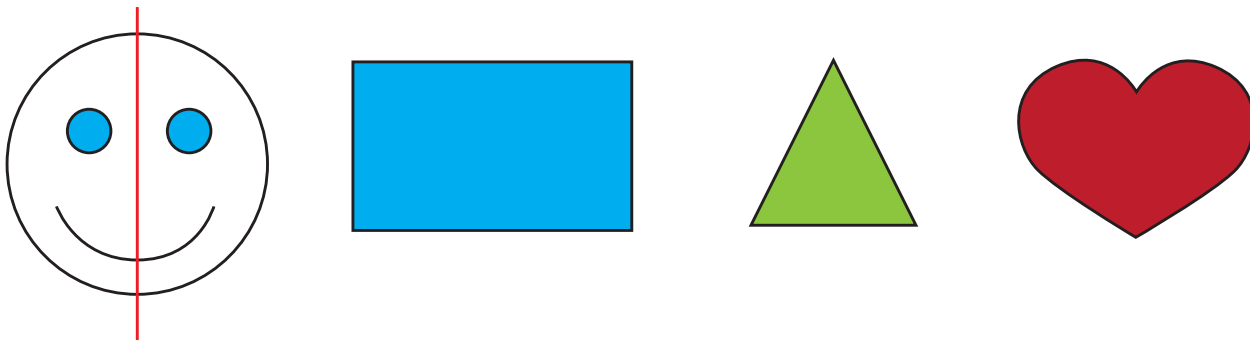
Observe ce qui se passe quand tu plies une figure ou un dessin par le milieu.
Les deux parties de la figure se superposent parfaitement, comme les 2 ailes d'un papillon.
C'est comme si le dessin se reflétait dans un miroir ou dans l'eau.
Le milieu de la feuille s'appelle l'**axe de symétrie**.

J'AGIS



Copie les dessins dans ton cahier et trace, comme dans l'exemple, les axes de symétrie de ces dessins.

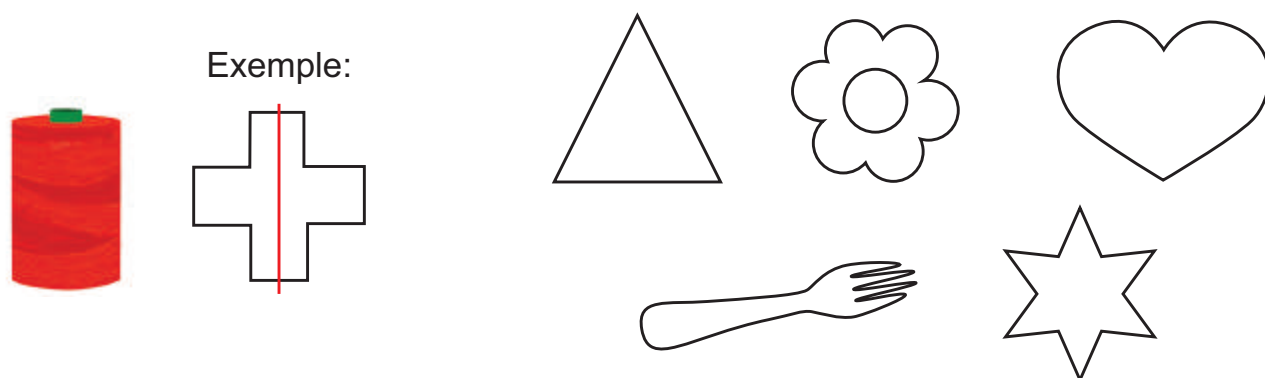
Exemple:



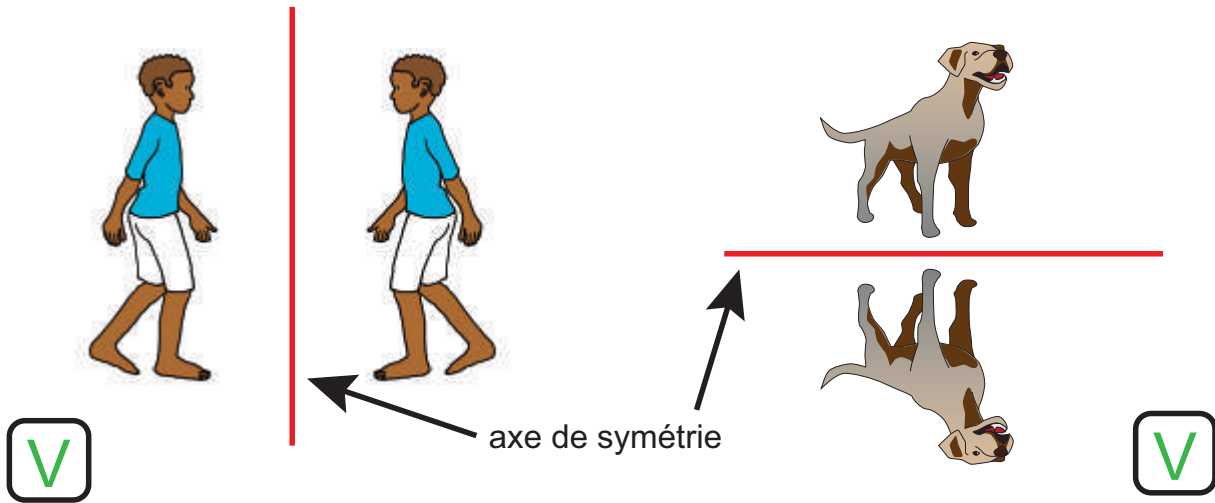
JE M'ENTRAINE



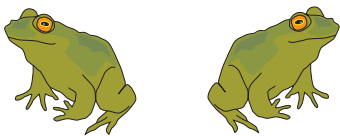
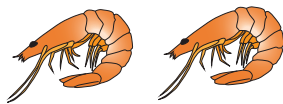
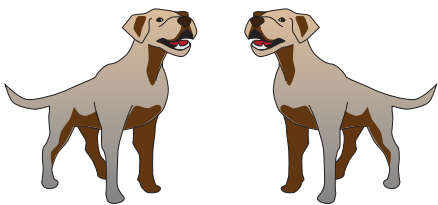
1 Prends un morceau de corde et utilise-le pour chercher où est l'axe de symétrie de ces figures.



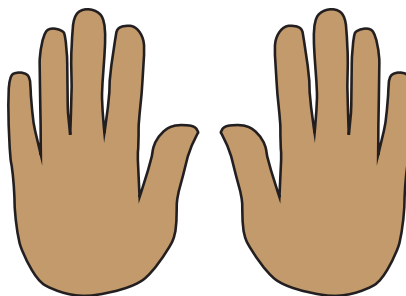
- 2** Il y a un axe de symétrie si les deux images se regardent comme dans un miroir.
Exemples :



Parmi les dessins d'animaux ci-dessous, lesquels sont symétriques ?



- 3** Regarde tes mains. Est-ce qu'elles sont symétriques ? Réponds oralement.



JE RETIENS



Un dessin possède un **axe de symétrie** quand on peut le **partager en deux parties** et que ces **deux parties se superposent exactement**.

LES OPÉRATIONS JUSQU'À 20

JE M'ENTRAINE

1 Copie et complète les calculs dans ton cahier comme dans l'exemple.

2 Compte et écris le nombre qui convient à chaque collection sur ton ardoise.

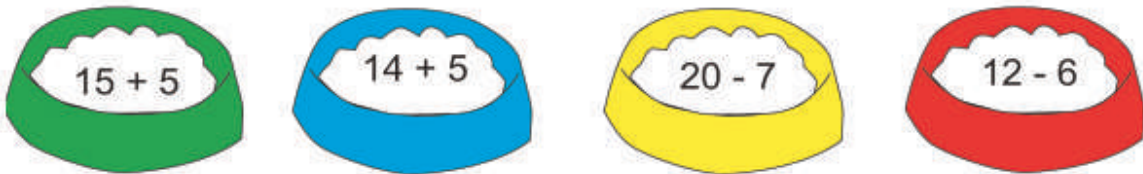
12	6	15	9	18	5
----	---	----	---	----	---

Écris sur ton ardoise trois nombres plus grands que 17.

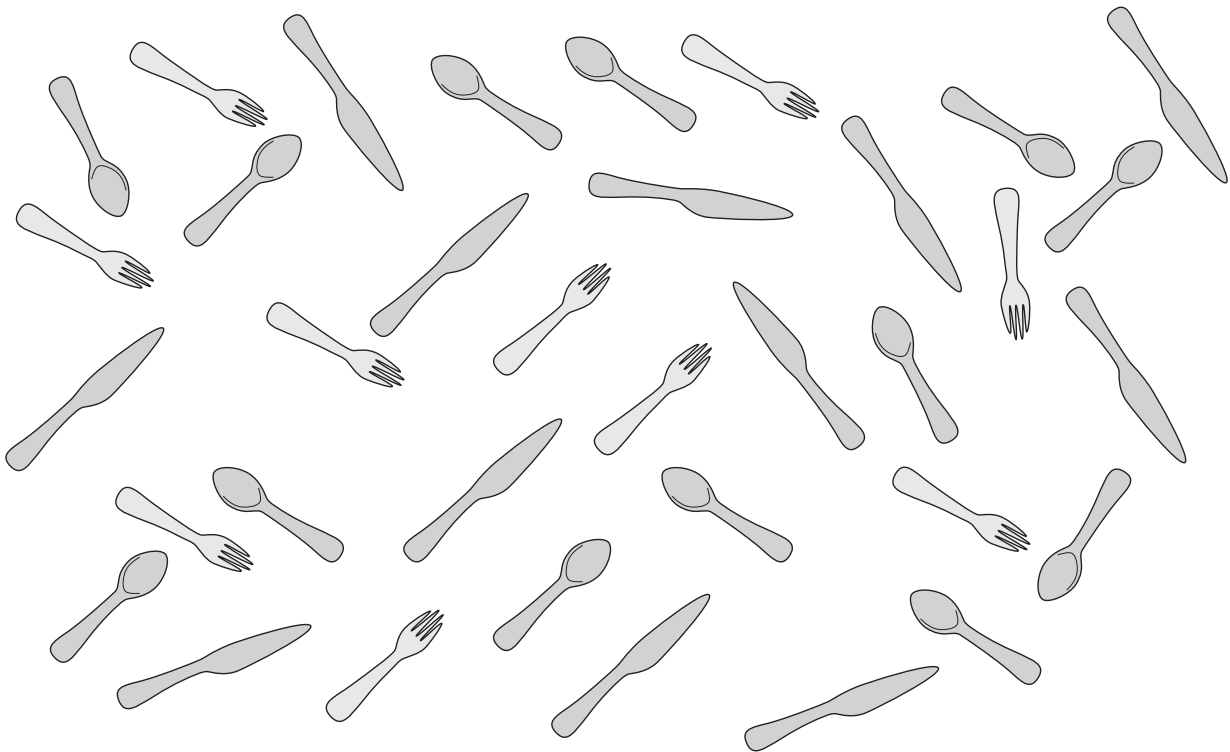
3 Compte et note le résultat en bleu (unité) et rouge (dizaine) dans ton cahier.

 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: red;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: blue;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U			 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: red;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: blue;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U			 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: red;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: blue;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													
 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: red;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: blue;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U			 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: red;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center; color: blue;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	D	U							
D	U													
D	U													

- 4** Compte et trouve à quel chat appartient chaque assiette.
Écris le calcul et le numéro du chat dans ton cahier.

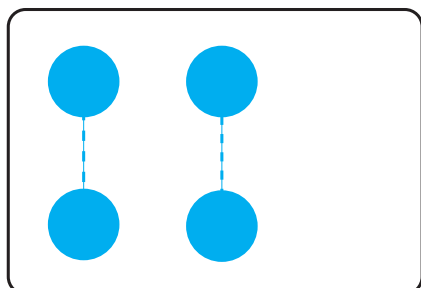
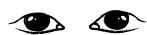


- 5** Compte et réponds oralement :
Il y a combien des fourchettes ?
Il y a combien de cuillères ?
Il y a combien de couteaux ?



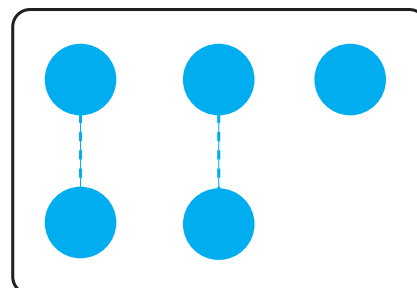
PAIR ET IMPAIR

J'OBSERVE



4

Je peux ranger les billes **2 par 2**, on dit aussi **par paires**.
Donc **4** est un nombre **pair**.



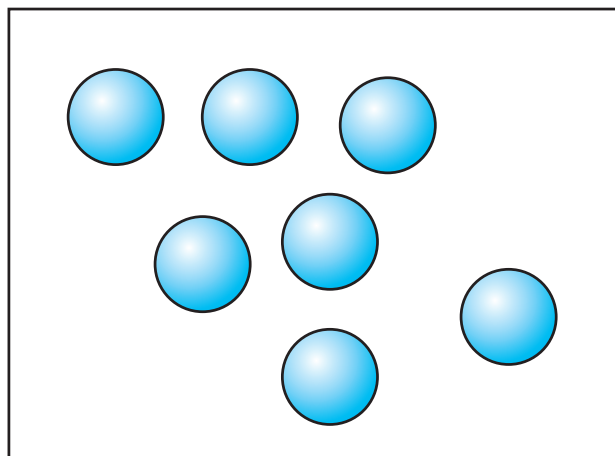
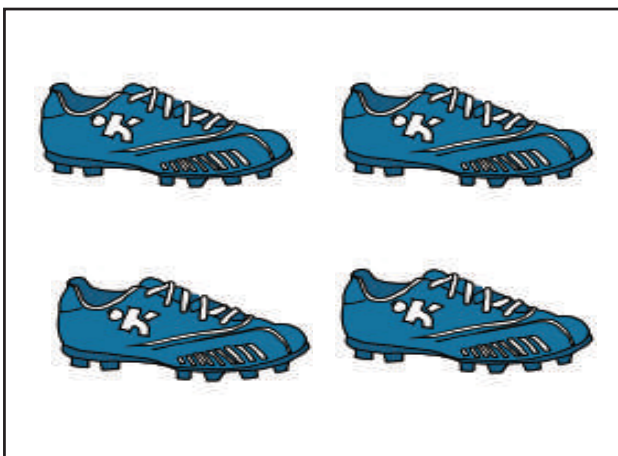
5

Je **ne peux pas** ranger toutes les billes par paires.
Il en **reste une** toute seule !
Donc 5 est un nombre **impair**.

J'AGIS

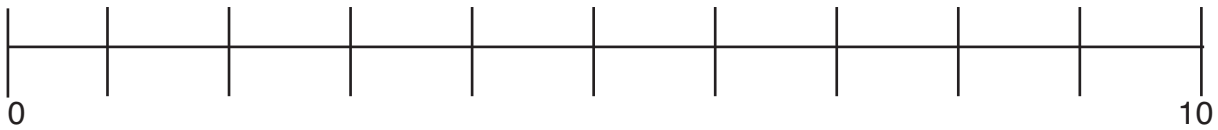


Compte et dis oralement si les collections contiennent un nombre pair ou impair d'objets.

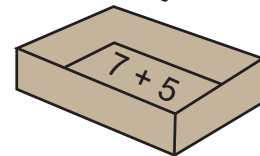
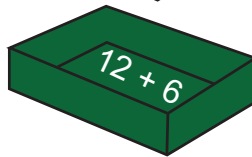
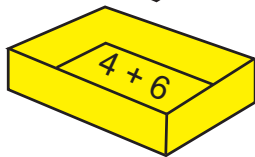
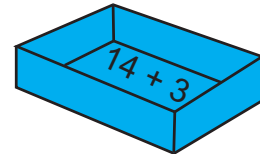
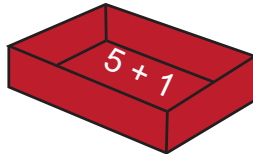
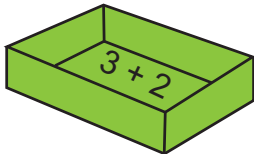


JE M'ENTRAINE

- 1 Copie dans ton cahier la règle numérique et écris dessous les nombres pairs.



- 2 Complète les additions et dis la somme de quelle boîte est un nombre impair.



- 3 Dis oralement qui est l'intrus dans chaque ensemble.

20		21		2		7
12	7	16	9	11	8	10
8	4	3	5	14	10	13
16		13		6		15

- 4 Réponds oralement à ces devinettes :

Je suis le plus petit des nombres impairs. Qui suis-je ?

Je suis un nombre impair. Je suis plus grand que 15 et plus petit que 19. Qui suis-je ?

- 5 Dessine dans ton cahier ce qu'on te demande.

Dessine un nombre de billes pair.

Dessine un nombre de billes impair.

JE RETIENS

Les nombres pairs sont **0, 2, 4, 6, 8** + ceux qui se terminent par ces chiffres (12, 14, 16, 18, 20,...)

Les nombres impairs sont **1, 3, 5, 7, 9** + ceux qui se terminent par ces chiffres (11, 13, 15, 17, 19,...)

LES OPÉRATIONS JUSQU'À 20

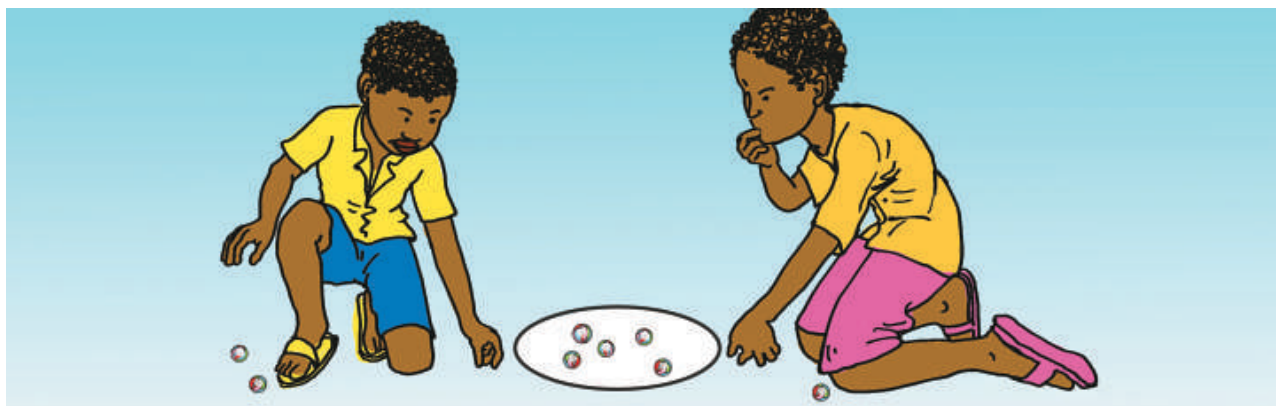
J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



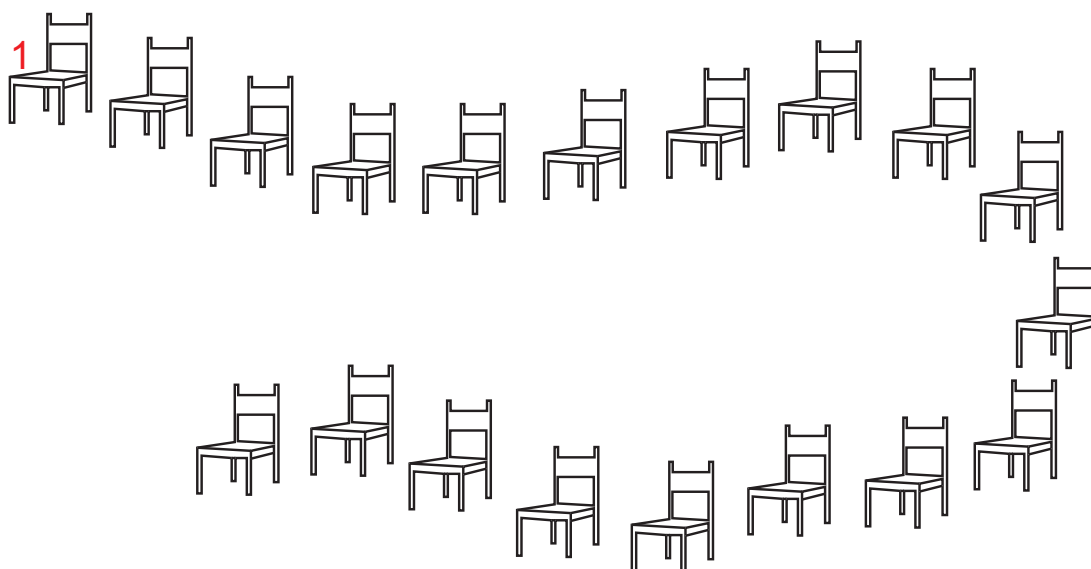
- 1 Anturia a offert 6 petites voitures à Moudathir. Maintenant Moudathir a 12 voitures. Moudathir avait combien de voitures avant d'en recevoir ?



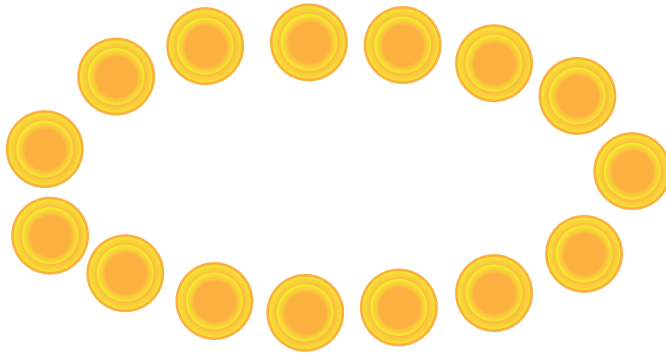
- 2 Moudathir et Azali jouent aux billes. Chacun a 4 billes. Sur le sol, il y a 5 billes. Les deux amis ont encore combien de billes à deux ?



- 3 Pour la fête, le maître a dit que les garçons ne peuvent s'asseoir que sur les chaises paires. Combien de garçons pourront s'asseoir ?

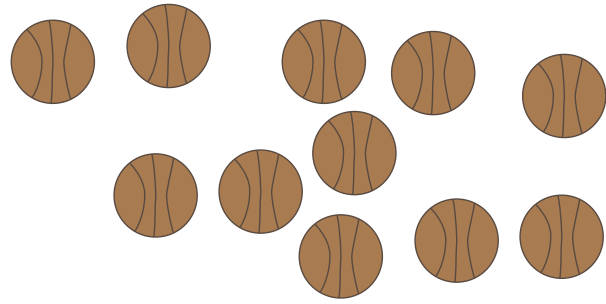


- 4 Compte le nombre d'assiettes qu'il y a. C'est un nombre pair ou impair ? Réponds oralement.



- 5 Compte le nombre de ballons de foot. C'est un nombre pair ou impair ? Réponds oralement.

- 6 Compte le nombre de ballons de basket. C'est un nombre pair ou impair ? Réponds oralement.



- 7 Pour bien les apprendre, lis à haute voix les nombres et écris-les en chiffres et en lettres dans l'ordre dans ton cahier.

0	<i>zéro</i>
1	<i>un</i>
2	<i>deux</i>
3	<i>trois</i>
4	<i>quatre</i>
5	<i>cing</i>
6	<i>six</i>
7	<i>sept</i>
8	<i>huit</i>
9	<i>neuf</i>

10	<i>dix</i>
11	<i>onze</i>
12	<i>douze</i>
13	<i>treize</i>
14	<i>quatorze</i>
15	<i>quinze</i>
16	<i>seize</i>
17	<i>dix-sept</i>
18	<i>dix-huit</i>
19	<i>dix-neuf</i>
20	<i>vingt</i>

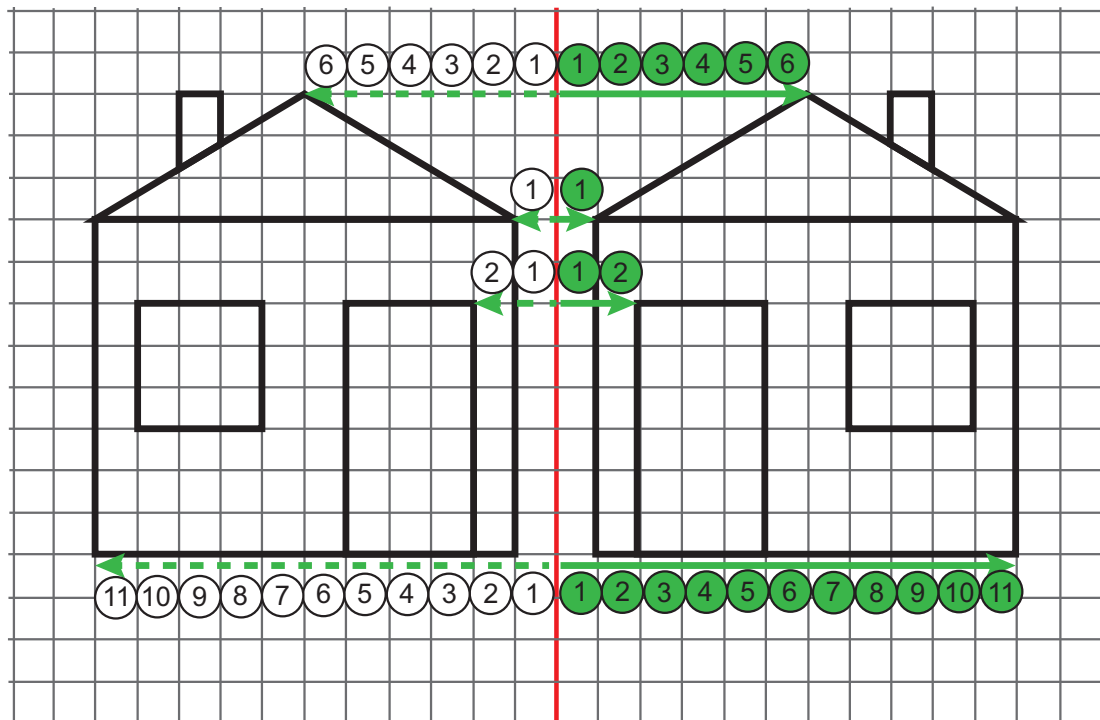
L'AXE DE SYMÉTRIE SUR UN QUADRILLAGE

J'AGIS

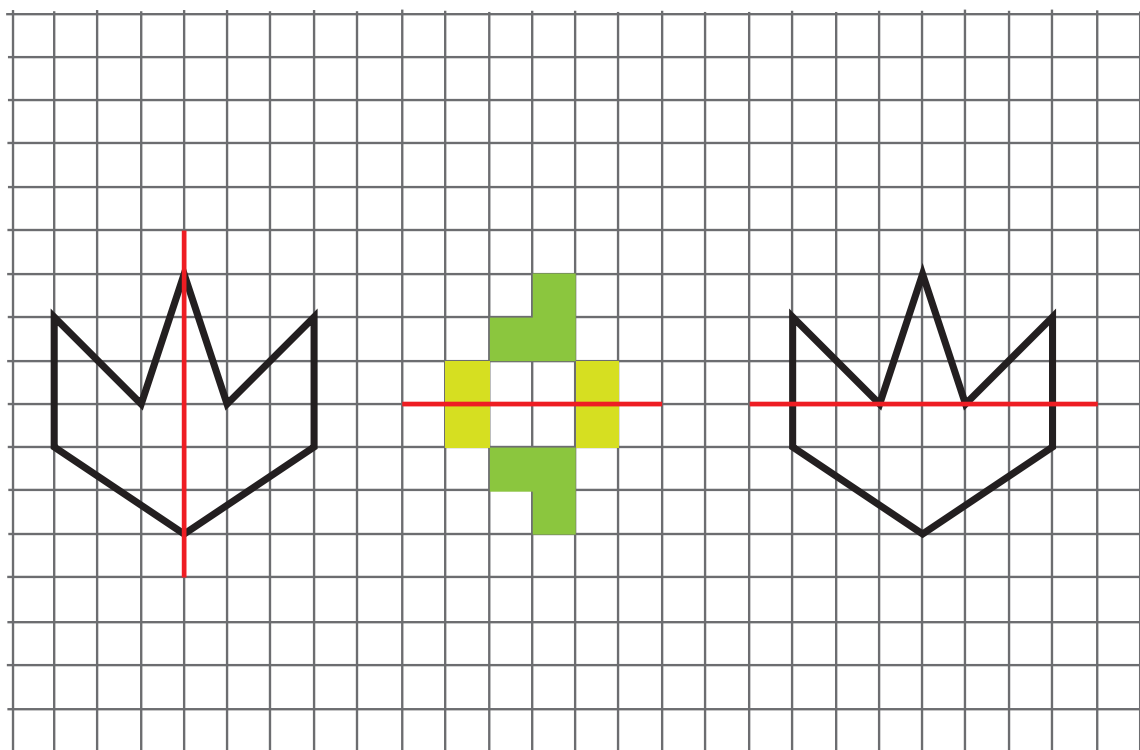


Pour dessiner la symétrie d'un dessin sur un quadrillage :

- je compte le nombre de cases entre chaque point de la figure et l'axe de symétrie ;
- puis je cherche le point jumeau de l'autre côté de l'axe de symétrie en comptant le même nombre de cases.



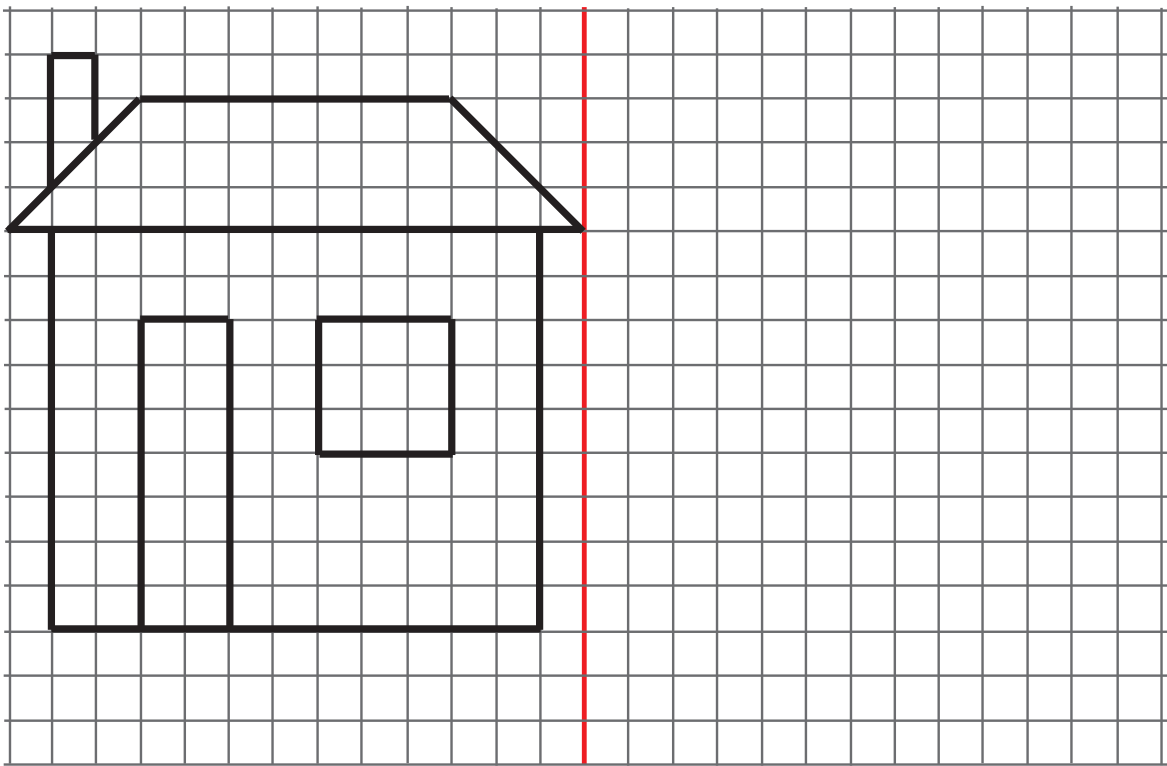
Attention ! Compte soigneusement combien il y a de carreaux par rapport à l'axe de symétrie, pas par rapport au premier dessin !



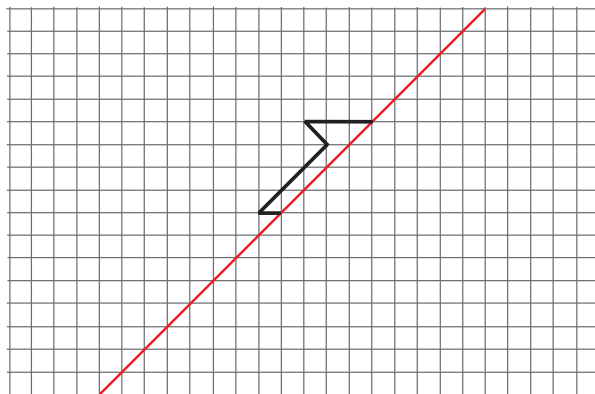
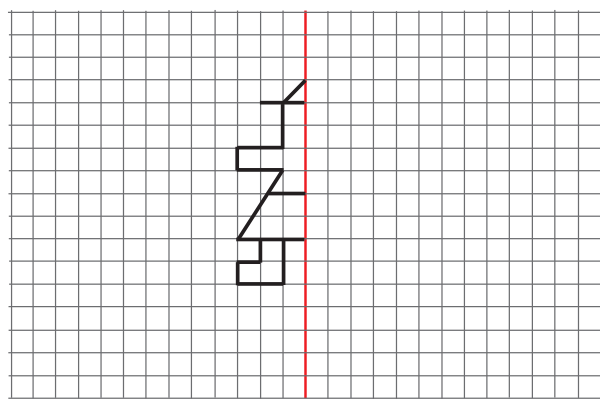
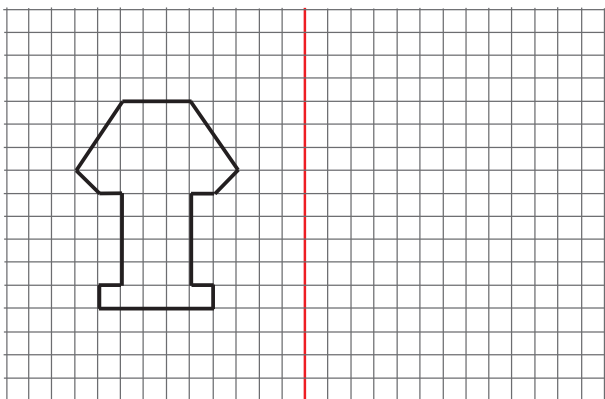
JE M'ENTRAINE



- 1 Entraîne-toi sur une feuille quadrillée à reproduire cette maison en symétrie dans ton cahier de dessin.



- 2 Copie dans ton cahier et complète ces figures par rapport à l'axe de symétrie.



SEMAINE D'INTÉGRATION

Aujourd'hui les enfants de la classe de Djamilia partent en excursion à la mer.



La maîtresse, Madame Nadjati est en train de rassembler les provisions pour le voyage.

1. Dans la classe de CP1, il y a 10 garçons et 7 filles.

Comme il fait très chaud, madame Nadjati a acheté une bouteille d'eau par enfant.

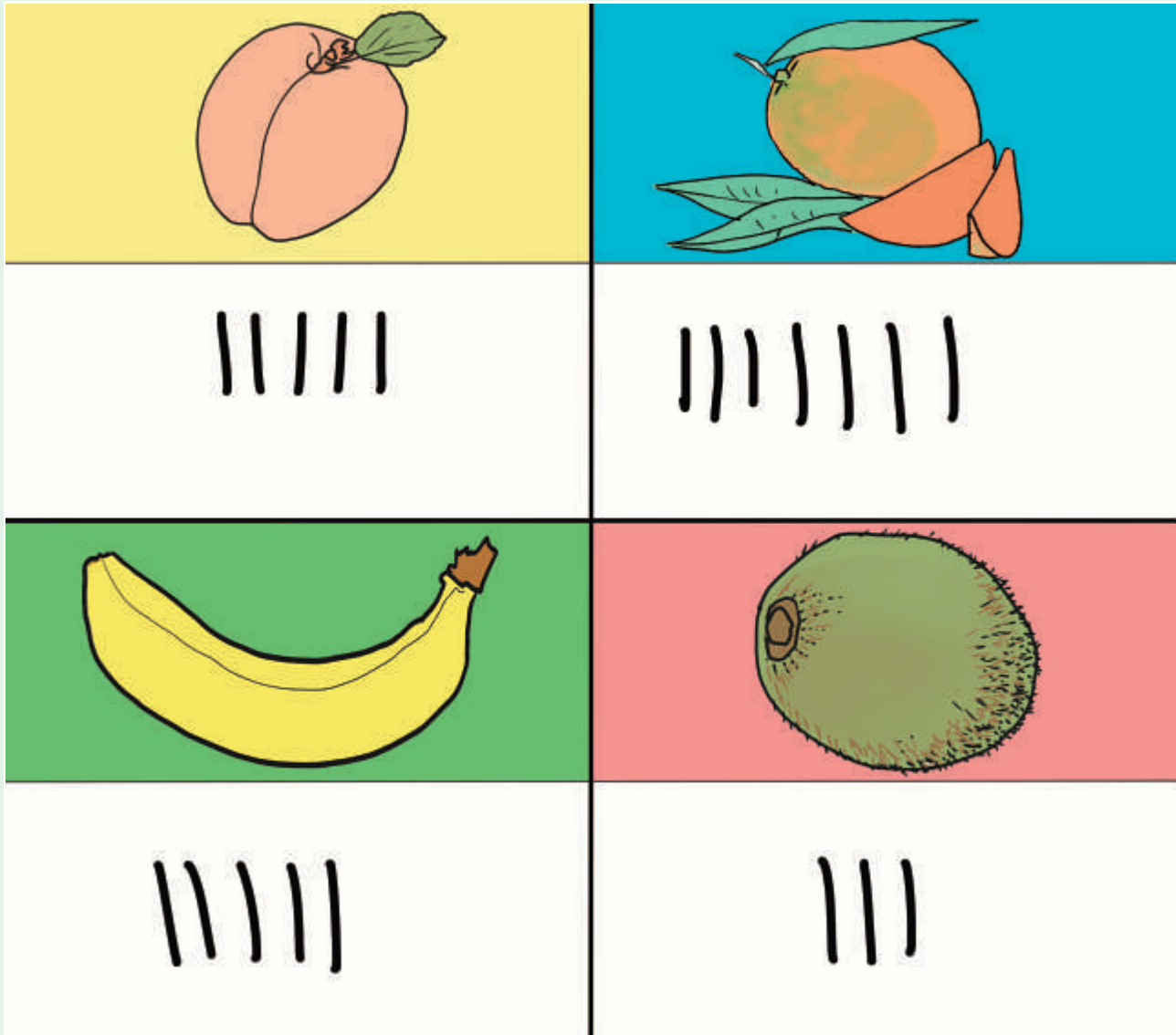
Madame Nadjati doit emporter combien de bouteilles d'eau pour les enfants ?

2. Madame Nadjati a demandé à deux professeurs de l'accompagner en excursion.

Combien de personnes partent en tout ?

3. Dis combien de dizaines et combien d'unités ils seront.

4. Madame Nadjati a demandé à tous les participants de l'excursion, quel fruit chacun souhaitait pour le goûter. Alors la maîtresse a mis une barre pour chaque fruit choisi.



Combien de personnes ont choisi les mangues ? Les kiwis ? Les bananes ? Les abricots ? Les trois professeurs ont choisi des kiwis. Et toutes les filles ont commandé le même fruit. De quel fruit s'agit-il ?

5. La maîtresse dit : « Ceux qui m'aident à porter les caisses ne doivent pas porter leur sac à dos ! »

Elle a 4 caisses à emmener.

Combien d'enfants pourront porter un sac à dos ?

SEMAINE D'INTÉGRATION

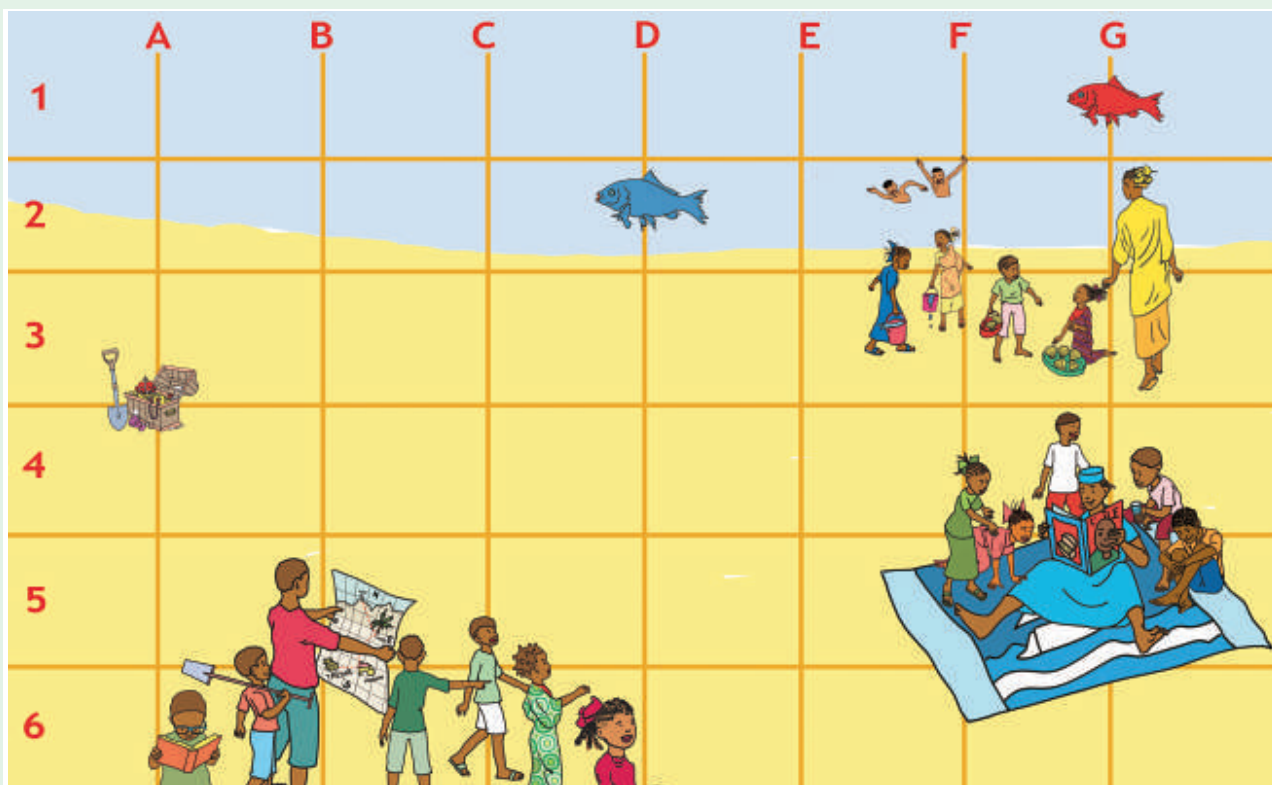
La classe de Djamila est arrivée à la plage.

1. Le groupe qui est près de l'eau ramasse de jolis objets pour décorer la classe. Les filles ont ramassé 15 coquillages et les garçons ont trouvé 3 étoiles de mer.



Les enfants ont trouvé combien de beaux objets au total ?

2. Observe le plan de la plage.



Écris les codes du coffre au trésor (;)

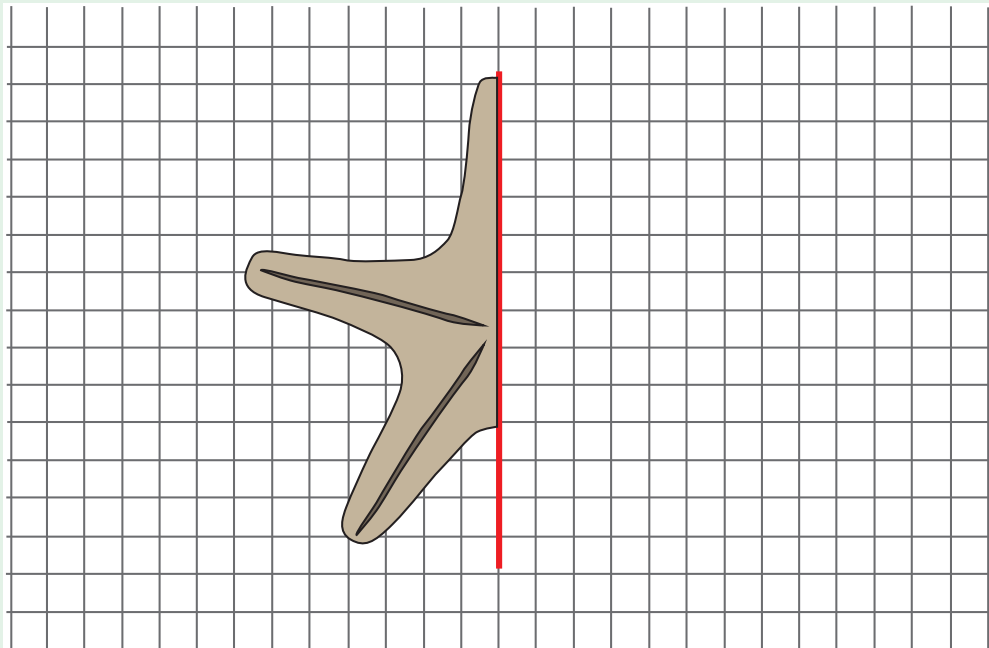
Qu'est qu'il y a sur (E ; 1)

Est-ce que le professeur qui lit est en position (E ; 4) ?

Donne le code de la position du poisson rouge (;)

Et du poisson bleu (;).

- Indique avec des flèches le chemin que doit suivre le professeur qui lit pour arriver au trésor.
- Complète le dessin de l'étoile de mer en te servant de l'axe de symétrie



- Djamila a trouvé un coquillage cassé, peux-tu l'aider à le reconstruire (en utilisant la symétrie) ?

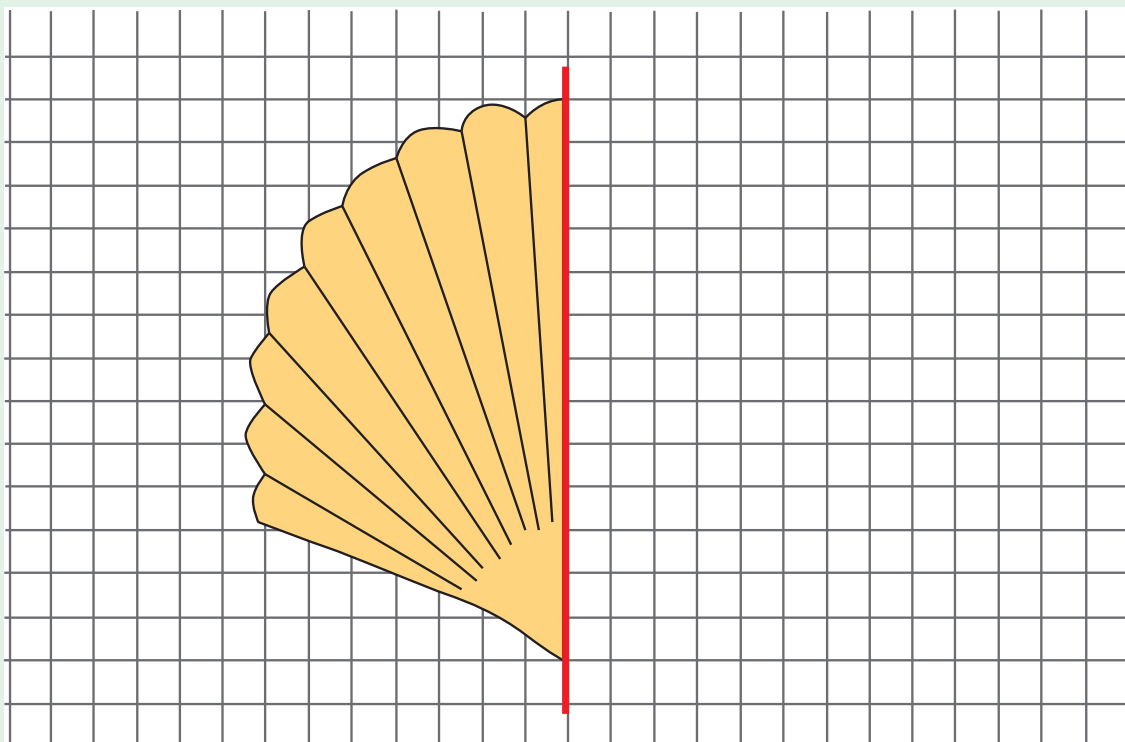


TABLE DES MATIÈRES

PALIER 1

PG 6	CHAQUE CHOSE A SA PLACE
PG 8	TRIER ET METTRE ENSEMBLE
PG 10	SOUS ET SUR
PG 12	JE SITUE CONVENABLEMENT
PG 14	AUTANT DE ... QUE DE ...
PG 16	IL Y A ASSEZ ...?
PG 18	AU-DESSUS / EN-DESSOUS DE ...
PG 20	IL SE TROUVE OU?
PG 22	PLUS DE .. QUE
PG 24	A DROITE DE ...
PG 26	A GAUCHE DE ...
PG 28	MOINS DE ... QUE DE ...
PG 30	A L'INTERIEUR / A L'EXTERIEUR DE ...
PG 32	REVISIONS
PG 34	JE RECONNAIS LE 1, LE 2, LE 3
PG 38	AVANT ... / APRES ...
PG 39	DEVANT ... / DERRIERE ...
PG 40	P1/1 SEMAINE D'INTEGRATION
PG 41	P1/2 SEMAINE D'INTEGRATION

PALIER 2

PG 44	COMPARE : PLUS GRANS - PLUS PETIT
PG 52	LES NOMBRES 4 ET 5
PG 54	COMPTE JUSQU'A 5
PG 58	LONG / COURT
PG 60	LE NOMBRE ZERO
PG 62	COMPTER ET COMPARER LES NOMBRES
PG 64	LOURD OU LEGER ?
PG 66	PLUS + ET EGAL =
PG 72	LENT / VITE
PG 74	MOINS - ET EGAL =
PG 80	CONTIENT PLUS / CONTIENT MOINS
PG 82	P2/1 SEMAINE D'INTEGRATION
PG 84	P2/2 SEMAINE D'INTEGRATION

PALIER 3

PG 86	LE NOMBRE 6 ET JE COMPTE JUSQU'A 6
PG 90	DES OPERATIONS JUSQU'A 6
PG 92	LE JOUR ET LA SEMAINE
PG 94	LE NOMBRE 7 ET JE COMPTE JUSQU'A 7
PG 96	DES OPERATIONS JUSQU'A 7
PG 100	LA SEMAINE ET LES MOIS
PG 102	LE NOMBRE 8 ET JE COMPTE JUSQU'A 8
PG 106	LES FORMES GEOMETRIQUES
PG 108	LE NOMBRE 9 ET JE COMPTE JUSQU'A 9

PG 111	OPERATIONS AVEC LE NOMBRE 9
PG 114	JE DESSINE UNE FORME GEOMETRIQUE
PG 116	RANGER LES NOMBRE DE 0 A 9
PG 118	GROUPER PAR ... 2, 3 ...
PG 120	NOMBRES ORDINAUX
PG 122	DESSINER DES FRISES
PG 124	P3/1 SEMAINE D'INTEGRATION
PG 126	P3/1 SEMAINE D'INTEGRATION

PALIER 4

PG 128	LE NOMBRE 10
PG 130	LA DIZAINE
PG 134	DESSINER SUR UN QUADRILLAGE
PG 136	LE NOMBRE 11
PG 140	TRACER UN ITINERAIRE
PG 142	LES NOMBRES 12 ET 13
PG 146	TRACER UN ITINERAIRE
PG 148	LES NOMBRES 14 ET 15
PG 152	TRACER UN ITINERAIRE
PG 153	LES CODES SUR UN QUADRILLAGE
PG 154	LES NOMBRES 16 ET 17
PG 160	LES CODES SUR UN QUADRILLAGE
PG 161	TRACER UN ITINERAIRE
PG 162	P4/1 SEMAINE D'INTEGRATION
PG 164	P4/2 SEMAINE D'INTEGRATION

PALIER 5

PG 166	LE NOMBRE 18
PG 172	QUADRILLAGE : LES NOEUDS
PG 174	LE NOMBRE 19
PG 178	JE CALCULE JUSQU'A 19
PG 180	QUADRILLAGE : LES NOEUDS
PG 182	LE NOMBRE 20
PG 188	LE DECOUPAGE ET LE PLIAGE
PG 190	LES OPERATIONS JUSQU'A 20
PG 192	L'ADDITION A TROIS TERMES
PG 194	L'AXE DE SYMETRIE
PG 196	LES OPERATIONS JUSQU'A 20
PG 198	PAIR ET IMPAIR
PG 200	LES OPERATIONS JUSQU'A 20
PG 202	L'AXE DE SYMETRIE SUR UN QUADRILLAGE
PG 204	P5/1 SEMAINE D'INTEGRATION
PG 206	P5/2 SEMAINE D'INTEGRATION

